

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»
Пионерского городского округа

Принята на рассмотрение
педагогического совета
«01» сентября 2022 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №2»
_____ Т.В. Капуцинская
«01» сентября 2022 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД №2» ПИОНЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

г. Пионерский
2022 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 стр.
1.1.	<i>Обязательная часть</i>	4 стр.
1.1.1.	Пояснительная записка	4 стр.
	Цель и задачи реализации Программы	5 стр.
	Принципы и подходы к формированию Программы	6 стр.
	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	7 стр.
	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	8 стр.
1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10 стр.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12 стр.
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12 стр.
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	14 стр.
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17 стр.
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18 стр.
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	21 стр.
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24 стр.
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26 стр.
2.8.	Особенности организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28стр.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30 стр.

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	30 стр.
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32 стр.
3.3.	Учебный план, календарный учебный график, режим дня, комплексно-тематическое планирование	32 стр.
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33 стр.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34 стр.
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35 стр.
4.1	Краткая презентация	35 стр.
Приложения		39 стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (далее - Программа) МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа (далее – ДОУ) разработана с учётом нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обязательная часть Программы направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В основу данной программы положена Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ Под редакцией Н.В. Нищевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством дополнительных общеразвивающих (парциальных) программ: Вороновой Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

<p>Цель программы</p>	<p>Целью данной Программы является построение системы работы в группе общеобразовательной направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. - Формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. - Создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Принципы и подходы

- Принцип природосообразности, то есть реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

- Онтогенетический принцип, то есть в Программе учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, включая закономерности развития детской речи в норме.

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

- Принцип интеграции усилий специалистов. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

- Принцип постепенности подачи учебного материала.

- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР</p>	<p>Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Комплектование логопедического пункта осуществляется по возрастному принципу и по медико–психолого–педагогическим рекомендациям.</p> <p>При тяжелом нарушении речи активность ребенка низкая. Активный словарный запас соответствует обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p> <p>Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка на логопедическом пункте с пятилетнего возраста.</p>
<p>Характеристика развития речи детей с ТНР, ОНР 1 уровня речевого развития.</p>	<p>I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (то есть «безречевые дети»). Такие дети пользуются «лепетными» словами, звукоподражаниями, сопровождают «высказывания» мимикой и жестами. Например, «би-би» может означать самолёт, самосвал, пароход.</p>

<p>Характеристика развития речи детей с ТНР, ОНР 2 уровня речевого развития.</p>	<p>II уровень речевого развития. Кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искажённые, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, «лябока» вместо «яблоко». Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: «тевики» вместо «снеговики»</p>
<p>Характеристика развития речи детей с ТНР, ОНР 3 уровня речевого развития.</p>	<p>III уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, «мамой ездил асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак» вместо «С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка — там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк».</p>

Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения АООП

Программой предусматривается реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Проявляет интерес к занятиям. Речь соответствует возрасту. Сформирован лексико-грамматический строй речи. Сформированы фонетико-фонематические представления. Звуки автоматизированы. Фонемы дифференцирует. Общая, мелкая и артикуляционная моторика развиты на высоком уровне. Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4

предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010.

Выбор данных парциальных и авторской программ обусловлен необходимостью учитывать приоритетные направления деятельности МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни. Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания;
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками);
- проведение игр соревновательной направленности;
- проведение досугов, праздников, свободного купания на воде;

- проведение лечебно-профилактических мероприятий, закаливания (гидромассаж ног);
- участие в спортивных мероприятиях.

Способами определения результативности реализации данной программы является мониторинг сформированности навыков плавания, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде контрольных упражнений.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Настоящая парциальная программа направлена на всестороннее музыкальное развитие дошкольников. Данная программа представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками, учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка. Педагогический процесс предполагает организованное обучение.

Материал программы распределяется по возрастным дошкольным группам (дети от 3 до 7 лет) и видам музыкальной деятельности. Программа предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной дошкольной группе. Исходя из учебного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведённых на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для каждой возрастной группы.

Педагогическая диагностика проводится с целью оценки индивидуального музыкального развития детей для решения образовательных задач Программы. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе совместной деятельности музыкального руководителя с ними. Педагогическая диагностика проводится 2 раза: сентябрь-октябрь и апрель-май текущего учебного года в следующих видах деятельности:

1. Восприятие музыки.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Детское музыкальное творчество: а) песенное; б) танцевальное; в) импровизационное музицирование.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки 81 количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании

задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «- », «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени

Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в

переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание

ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в

пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными,

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию

произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом,

змейкой, враспынную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; важно обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
--	---

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и

	<p>форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность в логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.</p> <p>Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.</p> <p>Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.</p> <p>Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.</p> <p>Дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.</p>
<p>2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>Программа, разработанная специалистами МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального</p>

благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
- позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения детей работать в группе сверстников; 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через: <ul style="list-style-type: none"> – обучение ребенка культурным средствам деятельности; – организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей; – поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – оценку индивидуального развития детей; 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.
<p style="text-align: center;">2.8. Особенности организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.</p> <p>В общеобразовательной группе специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого</p>

ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Формировать психолого – педагогические знания родителей;
- Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

После проведения психолого-медико-педагогической диагностики в начале года учитель-логопед проводит индивидуальные консультации с родителями, в которых в доброжелательной форме объясняет родителям проблемы ребенка и обозначает пути их решения. Затем плавно подводит к тому, что следует посетить медицинских специалистов узкого профиля (психиатра, невролога), и других специалистов, если это требуется. Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

I. Коллективные формы работы специалистов с семьей

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.
2. Консультации и семинары. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:
 - «ТНР. Что это?»
 - «Как преодолеть ТНР»
 - «Развитие мелкой моторики»;

	<ul style="list-style-type: none"> •«Выполнение домашнего задания»; •«Развитие внимания и мышления»; <p>II. Наглядно-информативные формы работы специалистов с семьей. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды размещаются в удобных для родителей местах.</p> <p>III. Индивидуальные формы работы специалистов ДОУ с семьей.</p> <p>1. Анкетирование и опросы. Проводятся с целью выявления потребностей родителей в коррекционно - педагогических знаниях, выявления проблем по воспитанию детей, с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.</p> <p>2. Беседы и консультации. Проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и другом случае четко определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Содержание беседы лаконично, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.</p> <p>3. Тетрадь домашних заданий. Она заполняется 2 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично.</p> <p>Так же очень эффективными формами работы являются: консультации с использованием ИКТ, открытые мероприятия, семинары, «круглые столы», привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; предоставление информации на сайт Учреждения.</p>
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<p>3.1. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Оборудованные учебные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет учителя-логопеда; <p>Объекты для проведения практических занятий:</p>

- Музыкальный зал;
- Кабинет учителя-логопеда;

Библиотеки:

- В каждой группе имеются библиотеки с обширным запасом художественной и научной литературы;
- Методический кабинет оснащен периодической литературой, методическими пособиями, программами, хрестоматиями, энциклопедиями и др.

Объекты спорта:

- Бассейн;
- Спортивный зал;
- Спортивная площадка на территории МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа

Средства обучения и воспитания

- Интерактивные доски;
- Видеопроекторы+экраны;
- Электропианино;
- Стереосистема.

Конструктивные особенности здания МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа имеют пандусы на всех входах. В здании отсутствуют подъемники, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

	Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинету, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.		
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Обязательная часть	Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы на логопедическом пункте для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	<u>Парциальные:</u> 1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ Под редакцией Н.В. Нищевой	<u>Парциальные:</u> 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». 2. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.
3.3. Учебный план, календарный учебный график, режим дня, комплексно-тематическое планирование	Учебный план – Приложение 1. Календарный учебный график – Приложение 2. Режим дня – Приложение 3.		
	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования		

	и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями
--	--

<p style="text-align: center;">3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</p>	<p>каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний (выбрать и добавить свои); - Развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы); - Досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно); - Праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее); - Игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа); - Игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее); - Экскурсия (предварительно согласуется с администрацией МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога); - Целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с администрацией МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа и календарно-тематическим планом работы);
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность; - Разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.
<p style="text-align: center;">3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p>	<p>Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний (выбрать и добавить свои); - Развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы); - Досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно); - Праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее); - Игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа); - Игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее); - Экскурсия (предварительно согласуется с администрацией МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога); - Целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности

	<p>детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с администрацией МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа и календарно-тематическим планом работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность; - Разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.
<p>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p>	
<p>4.1. Краткая презентация</p>	<p>Обязательная часть Программы направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого развития детей с тяжелым нарушением речи. В основу данной программы положена Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ Под редакцией Н.В. Нищевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством дополнительных общеразвивающих (парциальных) программ: И Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; Программа обучения плаванию в детском саду. Вороновой Е.К.; Программой по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.</p> <p>Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.</p> <p>Целью данной Программы является построение системы работы в общеобразовательных группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного</p>

образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группе для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программой предусматривается реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников; предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря

дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей; социального заказа родителей; особенностей региона.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К этим принципам относятся: деятельностный; онтогенетический; единства диагностики и коррекции; общие дидактические принципы.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития имеет коррекционную направленность.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-

	эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.
--	--

Приложения.

Приложение 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (75%)	
Образовательные области	Подготовительная группа
	<i>6-7 лет</i>
Социально-коммуникативное развитие	0,5
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
Познавательное развитие	2,5
ФЭМП	2
Ознакомление с миром природы	0,5
Речевое развитие	2
Развитие речи с подготовкой к обучению грамоте	2
Художественно-эстетическое развитие	4
Рисование	2
Конструирование	0,5
Лепка	1
Аппликация	0,5
Музыка	-
Физическое развитие	2
Физическая культура в зале	1
Физическая культура на улице	1
ВСЕГО	11 Занятий

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (25%)	
Образовательные области	Подготовительная группа
	6-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	2
Музыка (реализация программы по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой)	2
Физическое развитие	1
Обучение детей плаванию (реализация программы обучения детей плаванию в детском саду, Е.К. Вороновой)	1
ВСЕГО:	3 Зан яти я

Приложение 2.

**Календарный учебный график
МАДОУ «Детский сад №2»**

Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 г. по 31.05.2023 г.			
- Продолжительность учебной недели	5 дней			
- Продолжительность учебных недель в младшей группе	33 недели			
- Продолжительность учебных недель в средней, старшей, подготовительной группах	37 недель			
- Адаптационный период	01.09-30.09.2022 г.			
Зимние каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.23 г.			
Зимние развлечения	с 10.01.2023 г. по 21.01.23 г.			
Выпускные в подготовительных группах	23.05-27.05.2023 г.			
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.			
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность ООД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.
	I младшая группа	1 половина дня – 2 ООД	10	20
	II младшая группа	1 половина дня – 2 ООД	15	30
	Средняя группа	1 половина дня – 2 ООД	20	40
	Старшая группа	1 половина дня – 3 ООД	25	75
	Подготовительная к школе группы	1 половина дня – 3	30	90
Минимальный перерыв между ООД	10 мин.			
Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня)	Для детей 2-3 лет	1 раз в неделю по 10 мин.		
	Для детей 3-4 лет	1 раз в неделю по 15 мин.		
	Для детей 4-5 лет	1 раз в неделю по 20 мин.		
	Для детей 5-6 лет	2 раза в неделю по 25 мин.		

	Для детей 6-7лет	3 раза в неделю по 30 мин.
--	------------------	----------------------------

**Режим дня детей подготовительной к школе группы
(холодный период)**

<i>Режимный момент</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренний прием детей. «Утренний круг»; дидактические, настольно-печатные игры; утренняя гимнастика; самостоятельная деятельность детей.	7.45-8.30
Подготовка к завтраку; завтрак.	8.30-09.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность.	09.00-10.40
Свободная игра; самостоятельная деятельность детей; экспериментирование; сюжетно-ролевая игра; чтение художественной литературы.	10.40-10.55
Второй завтрак	10.55-11.05
Подготовка к прогулке; прогулка (наблюдение, беседы, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность).	11.05-12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду; обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем; пробуждающая гимнастика после дневного сна; закаливающие, воздушные, водные процедуры; самостоятельная игровая деятельность.	15.00-15.15
Чтение художественной литературы; свободная игра; индивидуальная работа.	15.15-15.40
Полдник.	15.40-16.00
Образовательная деятельность. Кружковая работа.	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей; экспериментирование; игры по интересам; настольно-печатные, дидактические игры;	16.30-16.45
Прогулка; уход детей домой	16.45-18.15

**Режим дня детей
подготовительной к школе группы
в день занятий в бассейне
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей. «Утренний круг»; дидактические, настольно-печатные игры; утренняя гимнастика; самостоятельная деятельность детей.	07.45-08.30
Подготовка к завтраку; завтрак. Подготовка к образовательной деятельности.	08.30-09.00
Образовательная деятельность. Свободная игра, самостоятельная деятельность детей.	09.00-09.40
Второй завтрак.	09.40-09.55
Подготовка к прогулке; прогулка (наблюдения, беседы, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа).	09.55-11.10
Возвращение с прогулки; самостоятельная деятельность детей; подготовка к занятиям в бассейне.	11.10-11.30
Занятие в бассейне.	11.30-12.50
Возвращение с бассейна. Подготовка к обеду; обед.	12.50-13.00
Подготовка ко сну; дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем; пробуждающая гимнастика после дневного сна; закаливающие, воздушные, водные процедуры; самостоятельная игровая деятельность.	15.00-15.15
Чтение художественной литературы; свободная игра; индивидуальная работа.	15.15-15.40
Полдник	15.40-16.00
Образовательная деятельность.	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей; экспериментирование; игры по интересам; настольно-печатные, дидактические игры; подготовка к прогулке.	16.30-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-18.15

**Режим дня детей подготовительной к школе группы
в теплый период 2022-2023 учебного года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.45-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Развивающие и подвижные игры, музыка, физкультура, художественное творчество, развлечения, беседы, театрализации, проектная деятельность, самостоятельная деятельность детей	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, беседы, игры (организованные, самостоятельные), труд, экспериментирование, индивидуальная работа, общение по интересам)	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после дневного сна, закаливающие, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы, игры, досуг, общение и деятельность по интересам, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.15

**Режим дня детей подготовительной к школе группы
в теплый период 2022-2023 учебного года
в день занятий в бассейне**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице, игры, общение, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	07.45-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Развивающие и подвижные игры, музыка, физкультура, художественное творчество, развлечения, беседы, театрализации, проектная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, беседы, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	09.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию в бассейне	11.10-11.20
Подгрупповые занятия в бассейне	11.20- 11.55 12.05-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после дневного сна, закаливающие, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы, индивидуальная, кружковая работа, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.15

**Комплексно-тематическое
планирование на 2022-2023 учебный
год Подготовительная группа**

<i>Период</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	
1-я неделя (1-4 сентября)	Здравствуй, детский сад!
2-я неделя (5-11 сентября)	Неделя знаний Я — человек. Девочки и мальчики. (гендерное воспитание)
3-я неделя (12-18 сентября)	Лес — словно терем расписной (дары леса) 15 сентября – Всероссийский день бега. Кросс нации 2022 16 сентября - День работников леса
4-я неделя (19-25 сентября)	«Правила дорожные – детям знать положено!»
5-я неделя (26 сентября – 02 октября)	«Мой любимый детский сад», «Я и моя группа» 27 сентября - День дошкольного работника 01 октября - День пожилого человека
Октябрь	
1-я неделя (3-9 октября)	Неделя доброты.
2-я неделя (10-16 октября)	Наши меньшие друзья (домашние животные)
3-я неделя (17-23 октября)	Неделя здоровья. 14 октября – День российского платка 15 октября - Всемирный день мытья рук 16 октября – Международный день хлеба
4-я неделя (24-30 октября)	Краски осени. Осенины. Собираем урожай (хлеб, овощи, фрукты) «Бианковские чтения» 26 октября – Праздник приятных неожиданностей 29 октября – Всероссийский день гимнастики
Ноябрь	
1-я неделя (31 октября - 6 ноября)	Мой дом — Россия! 4 ноября - День народного единства (воспитание толерантности) 5 ноября - День рассматривания старых фотографий 7 ноября – День согласия и примирения
2-я неделя (7-13 ноября)	Синичкина неделя (перелетные, зимующие, дикие, домашние птицы) 12 ноября – Синичкин день 13 ноября – Всемирный день добра
3-я неделя (14-20 ноября)	Этикет. Одежда, обувь. (одежда, обувь, головные уборы) 16 ноября – День пуговиц 17 ноября – День чёрной кошки 18 ноября – День рождения Деда Мороза
4-я неделя (21-27 ноября)	Мой дом. Наш быт. (мебель, посуда, бытовые приборы)

	21 ноября – Всемирный день приветствий 25 ноября – День гармониста
5-я неделя (28 ноября — 4 декабря)	Моя мамочка и я — это лучшие друзья! 28 ноября - День матери
Декабрь	
1-я неделя (29 ноября — 5 декабря)	В мире животных (дикие животные зимой). 1 декабря – Всероссийский день хоккея 3 декабря – День неизвестного солдата 4 декабря – Международный день объятий 4 декабря – День заказов подарков и написания писем деду Морозу
2-я неделя (5-11 декабря)	Зимующие птицы. 8 декабря – День Русской народной песни 9 декабря – День Героев Отечества 10 декабря – День футбола 11 декабря – Международный день гор
3-я неделя (12-18 декабря)	Здравствуй, зимушка-зима! 12 декабря – День Конституции РФ 15 декабря – Международный день чая
4-я неделя (19-25 декабря)	В мире животных (дикие животные зимой). 19 декабря – Международный день помощи бедным
5-я неделя (26-31 декабря)	Новый год у ворот! Праздник Новогодней ёлки. 27 декабря – День спасателя РФ 28 декабря – Международный день кино
Январь	
	1 января – Всемирный день мира 3 января – День Рождения Русской Матрёшки 6 января – Рождественский сочельник 7 января – Рождество Христово. Рождественские святки.
1-я неделя (9-15 января)	Зимние забавы! 11 января - Всемирный день «Спасибо!»
2-я неделя (16-22 января)	Я познаю мир. Экспериментальная неделя. 17 января – День детских изобретений 18 января – Крещенский сочельник 19 января – Крещение Господне 21 января – Национальный день объятий
3-я неделя (23-29 января)	«Моя любимая книжка» - неделя детской книги. 24 января – Международный день эскимо
4-я неделя (30 января- 5 февраля)	Транспорт. 29 января – День изобретения автомобиля
Февраль	
1-я неделя (30 января - 5 февраля)	Транспорт. 29 января – День изобретения автомобиля
2-я неделя (6-12 февраля)	Мой край! (область, город, дом) 8 февраля – День российской науки 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина
3-я неделя (13 -19 февраля)	Животные Севера. 14 февраля – Международный день дарения книг 14 февраля – День Святого Валентина 19 февраля – Всемирный день китов
4-я неделя (20- 26 февраля)	Патриотическая неделя. Защитники Отечества. Масленица. 20 февраля - начало масленичной недели

	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника отечества 26 февраля – День зимних видов спорта
5-я неделя (27 февраля – 05 марта)	Встреча весны! 27 февраля – Международный день белого медведя 1 марта – Первый день весны 2 марта – Международный день спички 3 марта – Всемирный день дикой природы
Март	
1-я неделя (27 февраля – 05 марта)	Встреча весны! 27 февраля – Международный день белого медведя 1 марта – Первый день весны 2 марта – Международный день спички 3 марта – Всемирный день дикой природы
2-я неделя (6 - 12 марта)	Мамочка моя родная! Все профессии нужны, все профессии важны. 8 марта – Международный женский день
3-я неделя (13 - 19 марта)	В гостях у К.И. Чуковского 18 марта – А. Леонов впервые в мире вышел в открытый космос (57 лет) 19 марта – День рождения К.И. Чуковского 20 марта – Международный день счастья 20 марта – День весеннего равноденствия 20 марта – Всемирный день Земли
4-я неделя (21-27 марта)	Реки. Озёра. Моря. Океаны. Балтийское море. 21 марта – Международный день лесов 22 марта – Всемирный день воды 22 марта – День Балтийского моря (37 лет)
5-я неделя (28 марта – 2 апреля)	В мире театра. Театральная неделя. День детской песни. 27 марта – Международный день театра (247 лет) 30 марта – День защиты Земли
Апрель	
1-я неделя (28 марта – 2 апреля)	В мире театра. Театральная неделя. День детской песни. 27 марта – Международный день театра (247 лет) 30 марта – День защиты Земли 1 апреля – День смеха 2 апреля – Международный день детской книги
2-я неделя (3 - 9 апреля)	Птичья неделя. 1 апреля — Международный день птиц. 3 апреля – День Водяного 7 апреля – Всемирный день здоровья 9 апреля - Освобождение Калининградской области от фашистов
3-я неделя (10-16 апреля)	Неделя космоса. Наша планета - Земля. Приведем в порядок планету. 11 апреля – День русской берёзки 12 апреля – День авиации и космонавтики (62 года) 14 апреля - День взятия Нойкуруна 16 апреля - Пасха. Светлое Христово Воскресение
4-я неделя (17 - 23 апреля)	Весна красна! 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Всемирная акция «День Земли»
5-я неделя	Безопасный город.

(24 - 30 апреля)	28 апреля – День работников скорой медицинской помощи 29 апреля – Международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны (24 года)
Май	
1-я неделя (1 - 7 мая)	Слава героям России! 1 мая - Праздник весны и труда 3 мая – Всемирный день солнца
2-я неделя (8 -14 мая)	Наша дружная семья! Я горжусь своей семьёй. 8 мая – День памяти и примирения 9 мая – День Победы! (78 лет) 12 мая – Всемирный день медицинских сестёр 15 мая – Международный день семьи
3-я неделя (15 - 21 мая)	Неделя здоровья. 15 мая – Международный день семьи 17 мая – День расписной деревянной ложки 18 мая – Международный день музеев 18 мая - День Балтийского флота ВМФ России 20 мая – День Волги
4-я и 5-я неделя (22 - 31 мая)	Прощание с детским садом. Здравствуй, лето красное! Летние забавы. 24 мая – День славянской письменности 28 мая – День пограничника