

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.заведующего МАДОУ «Детский сад № 2»
Е.С.Ковалева



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2» Пионерского городского округа

1. Общие положения.

- 1.1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» Пионерского городского округа освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — Положение) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации, периодичность и формы осуществления текущего и промежуточного контроля (далее - мониторинг) освоения обучающимися (воспитанниками) основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц ДООУ.
- 1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДООУ.
- 1.4. Вопросы текущего и промежуточного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Формы получения образования и формы обучения

- 2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 2.2. Обучение в учреждении осуществляется в очной форме.
- 2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

-осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

4.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

5. Организация диагностики образовательной деятельности

5.1. При реализации основной общеобразовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.3. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Содержание диагностики связано с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Используемые методы (наблюдения за ребенком, беседы, тестирование, анализ продуктов детской деятельности) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.4. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи) и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

- 5.5. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 5.7. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.
- 5.8. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.
- 5.9 Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении проводится два раза в год - в начале года с 1 по 15 сентября и в конце учебного года с 15 по 30 мая. Итоговая оценка в подготовительной к школе группе проводится ежегодно в конце учебного года с 15 по 30 мая, при выпуске ребёнка из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников ДОО.
- 5.10. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические справки, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
- 5.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.
- 5.12. Контроль за проведением промежуточной аттестации (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
- 5.13. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.
- 5.14. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОО к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов, осуществляющих педагогическую диагностику.
- 5.15. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в водную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе и у заместителя заведующего по ВМР.

6. Заключительные положения

- 6.1. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».
- 6.2. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.