

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2»
ПИОНЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию и
здравоохранению

Л.Н. Спетницкая

« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №2»

Т.В.Капущинская

« ____ » _____ 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

МАДОУ «Детский сад №2»

Пионерского городского округа

с учётом федеральной образовательной программы

г. Пионерский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	4
1.1 Обязательная часть	4
1.1.1 Пояснительная записка	4
а) цели и задачи реализации Программы	4
б) принципы и подходы к формированию Программы	5
в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы	19
а) целевые ориентиры дошкольного возраста	19
б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	21
в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
II. Содержательный раздел	42
2.1 Обязательная часть	42
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	42
2.1.2 Взаимодействие взрослых с детьми	65
2.1.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	67
2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	70
2.1.5 Программы воспитания	105
Пояснительная записка	105
2.1.5.1. Целевой раздел Программы воспитания	106
2.1.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания	116
2.1.5.3. Организационный раздел Программы воспитания	147
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	151
2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	151
2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программы/или созданных ими самостоятельно	153
III Организационный раздел	153

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ТНР	153
--	-----

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	154
3.3 Кадровые условия реализации Программы	165
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	167
3.5 Финансовые условия реализации Программы	209
3.6 Планирование образовательной деятельности	210

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП, Программа) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа (далее – ДОО) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка;
- обеспечивает формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей от 4-х до 7(8)-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

б) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы:

— *поддержка разнообразия детства;*

— *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*

— *позитивная социализация ребенка;*

— *личностно-*

развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

— *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

— *сотрудничество Организации с семьей;*

— *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы:

— *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической/или медицинской поддержки в случае необходимости (ЦДРОД г. Калининград);

— *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

— *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

— *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всесторонне социальное-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

— *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработала свою адаптированную образовательную программу с правом выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизические особенности, за родителей (законных представителей).

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ТНР МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники с ТНР, родители (законные представители), специалисты, педагоги

Дошкольный возраст	Возрастная категория	Группа /направленность групп
Средний дошкольный возраст	4-5 лет	Старшая группа компенсирующей направленности «Любознайки»
Старший дошкольный возраст	5-6 лет	

	6-7 (8) лет	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Янтарик», «Крепыши»
--	-------------	--

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого

речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуально неразвитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан, пчела, оса и т.п.* Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи в ситуации ограничено. На первый план

выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысливлепетного предложения: *Папа туту —*

papa uexal. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить соотношение звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножики жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут несогласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза,

как правило, бывает аграмматичной (*играет мячику*). Также аграмматично

изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола *идет* нередко заменяют формой настоящего времени наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозаменяемые единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают не успешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловые различительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов, они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к владению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза—вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой

слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка—*

бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова—*

ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение сложной структуры: *велосипед*

—сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.—Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих необходимых слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло—диван, вязать—плести*) или близким по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространному объяснению.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому

при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник ставят*).

—героям

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлог *имеет* может употребляться и заменяться. При этом один тот же предлог при выражении различных отношений может употребляться, заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*визиторе́ха*); замена окончаний существительных среднего рода именительным падежом окончанием существительного женского рода (*зеркало* — *зеркала, копыто* — *копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насетстаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солитсо́льи, нетме́беля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — *вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьетводы, кладетдров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небосинья*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчикрисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник* — *садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют

преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразе и в речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности владения детьми звуковыми анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении исходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных звукослоговой структуре слов.

Понимание основной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая* речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых — заниженная самооценка,	К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого,	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой

коммуникативныенарушения,проявлениятревожностииагрессивностиразнойстепенивыраженности. Отмечается, чтонесформированностьсредствобщенияможетбытьглавнойпричинойнеблагоприятныхотношений сверстников. Речевые нарушениясказываютсяна взаимоотношенияхребенкасокружающими, на формировании егосамосознанияисамооценки.К пятигодамребенокдостигаетпроеделенного уровнясоциальной компетентности: онпроявляетинтерескдругомчеловеку, испытывает довериекнему,стремитсякобщениюивзаимодействиюсвзрослымиисверстниками.Уребенкавозникаютличныесимпатии,которыепроявляютсяясвжелании поделитьсяигрушкой,оказатьпомощь,утешить.Ребенок испытываетповышеннуюпотребностьвэмоциональномконтактесвзрослыми, ярко выражаетсвоичувства-радость,огорчение,страх, удивление, удовольствиеидр.Дляналаживанияконтактовсдругимилюдьмииспользуетречевыеиинеречевые(взгляды,мимика,жесты,выразительныепозыидвижения)способыобщения.Осознаетсвоюполовуюпринадлежность(«Ямальчик», «Ядевочка»). Взаимодействиеиобщение детей пятого годажизниимеютповерхностныйхарактер, отличаютсяситуативностью,неустойчивостью,кратковременностью, чащевсегоинициируютсявзрослыми.ДлядетейсТНРэтоговозраста	для них оказываетсячрезвычайно важной егопохвала.Этоприводиткпovyшеннойобидчивостиназамечания. Повышенная обидчивость представляетсобойвозрастной феномен.Совершенствуется умениепользоватьсяустановленнымиформами вежливого обращения.Вигровойдеятельности появляютсяролевыевзаимодействия.Ониуказываютнато,чтодошкольники начинаютотделять себя от принятой роли.Впроцессеигрыролимогутменяться.Вэтомвозрастеначинают появлятьсяпостоянныепартнерыпоигре.Вобщуюигруможетьвовлекатьсяотдвухдопятидетей,апродолжительностьсовместныхигр составляетвсреднем15-20мин.Ребенокначинаетрегулироватьсвоеповедениевсоответствиииспринятымивобщественных нормах; умеет довестиначатоеделодоконца(соорудитьконструкцию,убратьигрушки,правилаигрыит.п.)- проявлениепроизвольности.Удетейначинаетформироватьсяспособностьконтролироватьсвои эмоции в движении, чемуспособствуетосвоениеимязыкаэмоций(гаммыпереживания,настроений).Эмоциональностьребенка покаещене отличается многообразием способоввыражениясвоихчувств:радости,грусти,огорчения,удовольствия. Ребенокспособенпроявитьсочувствие,сопереживание,котороележитвосновенравственныхпоступков.К6-	деятельности дети седьмогогода жизни уже могутраспределятьролидоначалаигрыистроятсвоеповедение,придерживаясьроли.Игровоевзаимодействиесопровождается речью,соответствующей и посодержанию,интонационновзятой роли. Речь,сопровождающая реальныеотношениядетей,отличаетсяотролевой речи. Прираспределении ролей могутвозникать конфликты,связанные с субординациейролевого поведения. Наблюдается организацияигровогопространства,вкоторомвыделяютсямысловой «центр» и «периферия». Вигредети часто пытаютсяконтролироватьдругдруга- указывают,какдолженвестисебя тотилиинойперсонаж.Ребенокпытаетсясравниватьярко выраженныеэмоциональные состояния,видеть проявленияэмоциональногосостоянияввыражениях, жестах, интонациииголоса.Проявляетинтерескпоступкам сверстников.Способенпроявлятьволевыеусилиявситуацияхвыбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляетнастойчивость,
--	---	--

еще характерна и игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут	ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.	терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоены ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без
---	---	---

объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.		помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).
<i>Познавательное-речевое развитие</i>		
Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители словесные 45 обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разный по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем	Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают ряд —

просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слова 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него делом в течение 5-10 минут.	памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети 4-5 способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.	по возрасту и по интересу к предметам – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных	Наше общество и жизнь ребенка осознаннее воспринимает произведения художественно-образительного и музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки,	В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки,

произведений.Изобразительная деятельностьребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольниковв изображении отсутствуютдетали,удругих рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняетсяпоходуизображения. Детиужемогутиспользовать цвет.Большое значение для развития моторики в этом возрастеимеетлепка.Ребенок может вылепить под руководством взрослого простыепредметы.К4-5годам из-занедостаточногоразвития мелкихмышцруки,детине работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрическихфигур.Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображенияиз2-4основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.К5годамовладевает элементарными певческими навыками несложных 45 музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевойсферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушкаит.п.вдвижениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детскихударныхмузыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественныхспособностей.	события,соотноситувиденное сосвоимипредставлениямио красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своимивпечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшуюсказкуназаданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрастедетирисуютпредметы прямоугольной, овальной формы,простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кистикраской,промыватьпо окончанииработы.Детимогут вырезать ножницами по прямой,диагонали,кбгодам,в основном, овладевают приемами вырезывания предметовкруглойиовальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка,подскоки,кружение ит.д.).Можетпетьпротяжно, приэтомвместеначинать и заканчивать пение. Развитию исполнительскойдеятельности способствуетдоминированиев данномвозрастепродуктивной мотивации (спеть песню, станцеватьтанец, сыграть на инструменте). Дети делают первыепопыткитворчества.	самостоятельно может приготовитьрозовыйиголубой цвет).Старшийвозраст–это возрастактивного рисования. Рисункимогут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различныхобъектов,номогут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.Порисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.Влепкедетям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличаетяркаяэмоциональная реакциянамузыку.Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлениемногинапятку, поочередноевыбрасываниеног впередвпрыжкеит.д.Могут импровизировать, сочинять мелодиюна заданную тему. Формируютсяпервоначальные представленияожанрахи видах музыки.
<i>Физическоеразвитие</i>		
Вэтомвозрастепродолжается	Вэтомвозрастепродолжается	Продолжается процесс

роствсехоргановисистем,сохраняетсяпотребностьвдвижении. Двигательная активность становитсяцеленаправленной,отвечаетиндивидуальномуопытуииинтересу.Удетейпоявляетсяинтерескпознаниюсебя,своеготела,егостроения,возможностей.Сохраняетсявысокая эмоциональнаязначимость процессадеятельностидляребенка,неспособностьзавершитьеепопервомутребованию.Ихотяуровень функциональныхвозможностейповышается,удетейсТНРнаблюдаетсяобщаямоторнаянеловкость.Большаячастьдетейимеетплохуюкоординацию, выглядятмоторно неловкими при ходьбе,беге,движенияхпод музыку. 4-хлетнийребеноквладеетосновными жизненно важными движениями(ходьба,бег,лазание, действия спредметами). Возникаетинтерескопределениюсоответствия движенийобразцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности,новместестемисвойственнонеумениесоизмерятьсвои силы со своими возможностями.Моторика выполнениядвижений характеризуетсяболеелилименееточнымвоспроизведениемструктурывдвижения, его фаз, направленияит.д.Основныедвиг	роствсехоргановисистем,сохраняетсяпотребностьвдвижении. Двигательная активность становитсяцеленаправленной, отвечаетиндивидуальному опыту ииинтересу,движениястановятсяосмысленными,мотивированными иуправляемыми. Сохраняетсявысокая эмоциональнаязначимость процессадеятельности для ребенка,неспособностьзавершитьеепопервому требованию.Появляется способность крегуляции двигательной активности. У детейсохраняется интерес кпознаниюсебя,своеготела,егостроения, возможностей. Удетейвозникает потребностьдействоватьсовместно,быстро,ловко,вединомдлявсехдетейтемпем; соблюдатьопределенныеинтервалы во времяпередвижения в разныхпостроениях, быть ведущим.Уровень функциональныхвозможностей повышается.Позитивные изменениянаблюдаются	окостененияскелетаребенка.Дошкольникболеесовершенноовладеваетразличнымивидамидвижений.Телоприобретает45заметнуюустойчивость.Вэтомвозрастедети уже могутсовершать довольнодлительные прогулки, долгобегать, выполнять сложныефизические упражнения. Усемилетнихдетейотсутствуютлишниедействия.Ребятаяужесамостоятельно, безспециальных указанийвзрослого,могутвыполнитьряддвижений в определеннойпоследовательности,контролируя их, изменяя(произвольная регуляциядвижений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играхсоревновательного характера.Удовлетворение полученнымрезультатомпредоставляетребенкурадость и поддерживаетположительное отношение ксебеисвоейкоманде(«мывыиграли,мысильнее»).Имеетпредставление о своемфизическомоблике(высокий,толстый,худой,маленькийит.п.)здоровье,заботитьсяо нем.Владееткультурно-гигиеническими навыками и пониманием их необходимости.Полезны
---	--	---

ательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развитана недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руками в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по	В развитии моторики. Дошкольники и лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие препятствия, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет дети совершенствуются в культурно-гигиенических навыках (хорошо освоены алгоритмы мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.	е привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.
---	---	--

одному мелкие предметы(пуговицы,горошины и т.п.– всего20шт.)споверхностистолав небольшуюкоробку(правой рукой). Начинаетразвиваться самооценка привыполнении физическихупражнений, при этом детиориентируютсявзначительн оймеренаоценку воспитателя.В4-5 лет у детейсовершенствуются культурно-гигиеническиенавыки(хорошоо своен алгоритм умывания,одевания,приемапищ и):ониаккуратнывовремяеды,умеютправильно надевать обувь,убираютнаместосвоюодежду,игрушки, книги. Вэлементарномсамообслуживании (одевание,раздевание,умывание идр.) проявляетсясамостоятельностьребенка.		
---	--	--

ОсобыеобразовательныепотребностивоспитанниковвТНР

☐ Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи наэтапеобнаруженияпервых признаковотклоненияречевого развития.

☐ Организациялогопедическойкоррекцииивсоответствиисвыявленным нарушениемсцельюнормализацииилиполногопреодоленияотклоненийречевогои личностногоразвития.

☐ Организацияобразовательногопроцессаадекватногостепенивыраженностиречевогонедоразвития.

☐ Обеспечениенепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемогокакчерезсодержаниеобразовательныхикоррекционно-развивающей областей и в процессеиндивидуальной/подгрупповойлогопедическойработы.

☐ Созданиеусловий,нормализующих/

компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

□ Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методики технологий.

□ Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня динамики развития речевых процессов, исходя из механизмов речевого дефекта.

□ Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

□ Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования

от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений (планируемых результатов) воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

а) целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные

предложениясочинительнымисоюзами;

– пересказывает(спомощьювзрослого)небольшуюсказку,рассказ,с

помощью взрослого рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: время года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание в случае плохого самочувствия, боли и т.п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным исходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых изменений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух сложных с открытыми, закрытыми слогами, трех сложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами

правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает свои нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количеств в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет время года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции и взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ТНР

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основной объективной оценкой соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Дошкольный возраст (4-7(8) лет)). Оценочные материалы.

Направления развития детей	Методы	Источники	Авторы	Ответственный
Педагогическая диагностика				
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6, 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6, 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального	Верещагина Н.В.	воспитатели

		развития ребенка 4-5 (5-6,6-7) лет		
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение/детский портфолио	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6,6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели, муз.руководитель
Физическое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6,6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели, и инструктор по физической культуре
Развитие детской инициативы	Наблюдение	Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах	Короткова Н.А. Нежнов П.Г.	воспитатели
Психолого-педагогическая диагностика				
Выявление особенностей речевого развития детей	Диагностические задания/Карты развития ребенка	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР.	Нищева Н.В. Быховская А.М., Казова Н.А.	учитель-логопед
Психодиагностика				
Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности дошкольников для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР, письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников	Наблюдение/Диагностические задания/Карты развития ребенка /детский портфолио	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Веракса А.Н. Стребелева Е.А.	педагог-психолог

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Значительные перемены в жизни нашего общества повлекли за собой большие изменения в сфере общественной жизни, в ценностных установках. Возрастание ценности жизни, здоровья, активного долголетия и реализация человеческой индивидуальности все чаще рассматриваются как критерии социального прогресса общества.

Формирование здоровья ребенка, полноценное развитие его организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. Такая концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби.

В МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа в область «Физическое развитие» добавлено **обучение плаванию**. Обучение детей плаванию нацелено на развитие ребенка через приобщение к здоровому образу жизни, на предупреждение и профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.

Цель начального обучения плаванию дошкольников

- научить детей уверенно и без боязни держаться на воде;
- максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию;
- заложить прочную основу для дальнейшей

образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения

- учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней;
- учить передвигаться под водой бассейна различными способами;
- учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой;
- учить выдох в воде;
- учить лежать в воде на груди и на спине;
- учить скольжению в воде на груди и на спине;
- учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине;
- учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине;
- учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине;

— учитывать различиям прыжкам вводу.

С целью интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет (в том числе и детей с ОВЗ) в МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа в область «Познавательное развитие» (интеграция с ОО «Художественно-эстетическое развитие») добавлена **интегрированная деятельность** (интеграция познавательной и художественной деятельности) **с применением конструктора «Лего»**, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и направлена на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Задачи обучения:

- 1) создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта;
- 2) перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией);
- 3) инициативный перенос своих способностей в разные ситуации;
- 4) применение своих способностей в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);
- 5) свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно-творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.).
- 6) расширение опыта создания различных конструкций для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада, праздничного оформления интерьера и благоустройства участка детского сада (игрушки, игровые и спортивные атрибуты, элементы костюма, предметы интерьера, сувениры, подарки).

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

При обучении плаванию учитываются возраст, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Взаимодействие с детьми основывается на **личностно-ориентированном подходе** к каждому ребенку, что означает:

- убеждение в безграничных возможностях каждого ребенка в самосовершенствовании, опору на сильные стороны личности;
- познание ребенком себя как человека;
- предоставление детям возможностей для проявления во

всемногообразии индивидуальных качеств в активной творческой деятельности;

- признание ребенка как равноправного партнера взрослого.

Процесс интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста от 4 до 7 (8) лет (в том числе с детьми с ОВЗ) выстраивается на основе *личностно-ориентированного* и гуманистического характера взаимоотношений детей и взрослых – педагогов, родителей – в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру. Данный процесс предусматривает реализацию *принципа непрерывности образования на всех возрастных этапах*, обеспечивает *преемственность* целей, задач, содержания, методов, организационных форм дошкольного и начального общего образования.

Методологическую и теоретическую основу процесса образования, направленного на интеллектуально-творческое развитие, составляют *культурно-исторический и системно-деятельностный подходы* к проектированию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Интеллектуально-творческий процесс развития с помощью интегрированной деятельности дошкольников в применении конструктора «Лего» опирается на систему дидактических принципов при ведущей роли принципов *амплификации, антропоцентризма диалогичности, инициирования субъектности, культуросообразности, природосообразности, целостности*.

Педагогическая интеграция художественной и познавательной деятельности – это целенаправленный перевод информации из одной образовательной области в другую, с «языка» понятий на «язык» художественных образов в целях «рождения» и общекультурных и личностных смыслов и построения в сознании ребенка гармоничной картины мира.

В результате интеграции познавательной и художественной деятельности формируется система эмпирических обобщений как основа культурного опыта детей дошкольного возраста, позволяющая строить целостный образ мира. В свою очередь, под системой эмпирических обобщений понимается взаимосвязь обобщенных представлений о мире и обобщенных способов его познания и преобразования, что обуславливает амплификацию (обогащение) содержания детской деятельности в развивающем дошкольном образовании.

Педагогическая модель интеграции познавательной и художественной деятельности основывается на том, что познание мира ребенком и построение в его сознании целостной картины мира наиболее гармонично осуществляется в художественно-эстетической форме, а его значимым результатом является гармонизация мировосприятия личности.

Мировосприятие дошкольников гармонизируется не столько в

результате формирования стройной системы знаний о мире, сколько эмоционально-ценностное отношение к нему и себе самому как части мироздания. Эмоционально-ценностное отношение к миру начинает выполнять роль тонкого «инструмента», гармонизирующего личность ребенка и его отношения со окружающим миром.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выbranному направлению

Характеристика основных навыков плавания

Навык	Характеристика
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомит с подъемной силой.
Прыжки в воду	Вырабатывают умение владеть своим телом в воде, чувствовать на него действие разных сил, развивают решительность, самообладание и мужество.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно взаимосвязан со всеми навыками.

Закономерность поэтапного формирования навыков плавания

I этап
Результат(задачи)
Знакомство с водой, ее свойствами. Освоение безбоязненного и уверенного передвижения под водой с помощью и самостоятельно, совершение простейших действий, игровых действий.
II этап
Результат(задачи)
Приобретение детьми умения и навыков, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду).
III этап
Результат(задачи)
Обучение плаванию определенным способом (согласованность движений рук, ног, дыхания).
IV этап

Результат(задачи)
Продолжение усвоения и совершенствования техники способ плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду.

Возрастные характеристики развития детей, значимые для организации конструирования в детском саду и семье

4-5 лет

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Дети пятого года жизни владеют всеми видами основных движений, постепенно приобретающими преднамеренный и целеустремленный характер. Им интересны достаточно сложные движения, требующие проявления координации, ловкости, точности выполнения. Дети испытывают большую потребность в двигательных импровизациях, «открытии» возможностей своего тела, в т.ч. рук. Они охотно берутся за выполнение любой двигательной (моторной) задачи, но часто не учитывают свои реальные возможности, не имеют опыта преодоления затруднений, поэтому могут оставить дело незавершенным, переключившись на другое занятие. Поэтому воспитатель средней группы создает условия для развития разных видов детской деятельности, в т.ч. конструирования, и при этом ставит задачу сформировать у детей ответственность за выполнение правил (условий), освоение способа, достижение определенного результата.

Социальная ситуация развития характеризуется вхождением ребенка в мир социальных отношений с другими людьми - детьми и взрослыми. Общение ребенка с близкими взрослыми развивается и совершенствуется, приобретая личностные формы: он стремится к обсуждению своего поведения, поступков и действий других людей с позиции соблюдения нравственных норм. Общение с родителями и педагогами приобретает ситуативный характер: ребенок интересуется событиями, выходящими за рамки той ситуации, в которой он находится в данный момент. Основным мотивом общения - познание окружающего мира (природного, бытового, социального) и осмысление того, что в нем происходит.

Важнейшим условием развития личности ребенка становится группа сверстников (или разновозрастная группа). Ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают своеобразным «зеркалом» для познания и оценки самого себя. В общении с другими детьми ребенок активно проверяет и применяет предложенные взрослыми социальные правила и нормы, начинает предпочитать сверстника во взрослом партнерстве совместной деятельности (игра, конструирование, театр, исследование, экспериментирование и др.). В детской группе наблюдается динамика: выделяются лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока еще неустойчивы, поэтому легко меняются и корректируются педагогом (при необходимости - психологом).

Сюжетно-ролевая игра усложняется и становится более разнообразной, развернутой, длительной. В основе игровых сюжетов — имитация отношений между людьми, в т.ч. с учетом гендерных ролей (праздники, эпизоды реальной жизни, знакомых сказок, мультфильмов), активное использование разнообразных игрушек, предметов, материалов, в т.ч. рукотворных конструкций (домики, мебель, посуда, элементы костюма, бытовая техника, транспорт и др.). В игре «зреет» личность ребенка, ярко и свободно проявляется его индивидуальность.

Психическое развитие

Ребенок пятого года жизни активно развивается в разных видах деятельности (игре, познании, конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др.). Он способен к выполнению несложных трудовых поручений и к совместным действиям «рядом» в коллективе сверстников или в разновозрастной группе при участии взрослого.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные

(практические, исследовательские) и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным и целенаправленным. Совершенствуются все его виды (зрительное, слуховое, осязательное и др.). Отмечается новый уровень сенсорного развития: совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, пропорции, фактура и др.), ребенок овладевает перцептивными действиями и выявляет наиболее характерные свойства объектов, что является основной для конструирования. Однако сенсорные эталоны по-прежнему остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с обследуемым предметом.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение (соорудить знакомую постройку по памяти) появляется раньше, чем произвольное запоминание (запомнить предложенный способ конструирования). Запоминание и воспроизведение происходят в естественных условиях и зависят от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, основной механизм которой — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Наглядно-образное мышление становится ведущим. Постепенно начинает преодолеться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания и побуждения от желаний и побуждений других людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств и отношений.

Воображение настолько хорошо развито, что с его помощью ребенок может найти и разработать творческий замысел, заменить реальные предметы воображаемыми, способен составить в уме простейший алгоритм

действий, что очень важно для игры и конструирования. Воображение детей является одним из важных стимулов роста активности и самостоятельности за счет хорошо

освоенных способов действий, в т.ч. с использованием знакомых инструментов(ножницы,стека,гаечный ключ,дыроколы др.).

В речевом развитии наступает период словесного творчества, расширяется опыт словообразования и конструирования самостоятельных высказываний в форме описаний, повествований, элементарных рассуждений. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, материалов, конструкций (например, дорожка длинная или короткая, широкая или узкая, прямая или кривая) и производимые с ними действия (будем строить, конструировать, складывать, ставить детали друг на друга, размещать на расстоянии, заменять одну деталь другой и пр.). Совершенствуются понимание смысловой стороны речи. Главным направлением речевого развития — освоение связной монологической речи.

Внимание детей приобретает все более устойчивый и произвольный характер. Они уже способны различать разные виды конструкций, композиций, способов соединения деталей, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы (узлы), воспроизводить их в соответствии с предложенным способом или по картинке, постройке, фотографии. Если попросить пятилетнего ребенка проговаривать вслух то, что он в данный момент рассматривает или конструирует, он будет в состоянии удерживать внимание достаточно долго. Устойчивость внимания возрастает при восприятии привлекательных объектов, слушании интересных литературных произведений, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, лото, лабиринты, решение проблемных ситуаций). Все это дает возможность педагогу целенаправленно и системно знакомить детей с базовыми способами конструирования.

Эмоциональная сфера становится все более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с близкими взрослыми и детьми. Ребенок начинает осознавать свои чувства, настроения, отношения.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценку взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок пятого года жизни оценивает себя более реалистично, чем год назад, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не сиюминутный успех, а устойчивость достижений и успехов — формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, у него формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольный

ость деятельности и поведения. Происходит развитие важнейшего волевого качества - целеустремленности. Индивидуальная целеустремленность постепенно приобретает общественную направленность, что позволяет

выявлять социально значимые мотивы деятельности (смастерить игрушки из природного материала и подарить малышам, сконструировать открытку в форме «фронтальных треугольников» и поздравить ветеранов с Днем победы).

5-6 лет

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. Заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости. Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Эти показатели значимы не только для мониторинга физического развития, но и для организации конструирования, связанного с активными действиями ребенка, который очень ловко, достаточно быстро, уверенно создает устойчивые конструкции и при этом смело осваивает пространство.

Социальная ситуация развития характеризуется активным освоением социального пространства, установлением отношений сотрудничества с близкими взрослыми, попытками вступать в диалог и оказывать влияние (социальное экспериментирование). Общение ребенка с родителями и педагогами становится все более разнообразным и личностно значимым —

взрослый выступает для него источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Дети шестого года жизни нуждаются в уважении, взаимопонимании, общности взглядов и общаются, если их не выслушивают, с их мнением не считаются.

Постепенно начинает формироваться круг друзей. Ребенок начинает воспринимать другого ребенка как целостную личность, проявлять к нему интерес и личностное отношение. Сверстник начинает превосходить взрослого по многим показателям привлекательности общения в совместной деятельности (например, умеет организовать игру, придумывает необычные темы для конструирования, имеет необычную коллекцию). Для общения важными становятся личностные качества другого ребенка: внимательность, отзывчивость, уравновешенность. Основной результат общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя (я среди других детей, похожих на них, но при этом я не такой, как другие).

Социальные роли детей в групповых играх (лидеры, звезды, аутсайдеры) становятся более устойчивыми. Некоторые дети пытаются оспаривать эти позиции и уже понимают, что для роли лидера нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, но уже не так, как в средней группе.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Сюжеты игр строятся совместно и творчески развиваются. Плановость и продуманность

согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — она может длиться от двух-трех часов до нескольких дней, когда дети по своей инициативе возвращаются к игре и продолжают развиваться сюжет. Свободная ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Дети все смелее и разнообразнее комбинируют в играх представления, почерпнутые из фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых, наблюдаемых событиях. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны игровые средства; в игровых действиях широко используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки, рукотворные конструкции.

Психическое развитие

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. В конструировании, изобразительной деятельности, труде, театрализации дети могут согласовывать и планировать свои действия, нести ответственность за качество достигнутого результата.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущений, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается зрительно-моторная координация, возрастает точность оценки веса предметов, материалов.

Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Шестилетний ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок начинает рассуждать, делать умозаключения, высказывать догадки и выдвигать «гипотезы».

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, выявляет основные пространственные характеристики (далеко или близко, вверху или внизу, сзади или спереди, над землей или под землей и др.) Пока еще затруднена ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели и сезонов, имеет представление о прошлом мамы и бабушки, пытается осмыслить настоящее, но почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим у детей шестого года жизни, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека

в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход

эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого, воспринять объект в разных ракурсах.

Формируются действия моделирования: ребенок способен выявлять основные признаки предмета или материала по эталонам (форма, цвет, величина).

Воображение начинает занимать все более заметное место в разных видах детской деятельности, прежде всего, в играх художественно-продуктивного творчества (конструировании, лепке, рисовании, аппликации, труде, дизайне). Ребенок начинает использовать символы — замещает реальные предметы, явления, ситуации воображаемыми. В сознании растет изображение человека, образ предмета отделяется от самого предмета и обозначается словом. Ребенок различает обозначаемое и обозначающее, к примеру, понимает, что образы «цветок», «солнце», «дом» — это то, что обозначает соответствующие объекты подходящим словом, понятием, изображением. В аффективном воображении ребенка шестого года жизни начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывания своих отрицательных поступков другому. К шести годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Конструирование предоставляет широкие возможности для развития воображения, поскольку позволяет перевести опыт внешней деятельности во внутренний план (интериоризация): дети могут разрабатывать свои замыслы, планировать деятельность, предвосхищать результат, решать задачи на смысл, определять точку зрения, узнавать объекты в разных ракурсах, дополнять недостающее, придумывать элементы формирования и др.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в своем поведении и жизни общества, способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Шестилетнему ребенку свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) занимает ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. У шестилетних детей все чаще отмечаются проявления целеустремленности при постановке цели, планировании и организации деятельности, закрепляется социальная направленность этого волевого качества.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Как правило, дети чисто произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. Расширяется словарный

запас. Продолжается обогащение лексики, при этом особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связывания предложений, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Дети испытывают естественные

затруднения при построении связного текста: не всегда используют структурные компоненты (начало, середина, конец), допускают ошибки при соединении частей высказывания различными способами (цепная и параллельная связь). Важно заметить, что режиссерское конструирование позволяет детям моделировать объект, ситуацию, сюжет в наглядной форме (в т.ч. планировать, комбинировать, перестраивать, менять местами логические части), описывая происходящее, и тем самым помогает успешно решать задачу развития связной речи в естественных условиях.

6-7 лет

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей седьмого года жизни становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Продолжительность двигательной активности составляет не менее 4,5 часов в сутки, интенсивность достигает 65 движений в минуту. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения действий. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Дети способны проявить инициативу, выдержку, настойчивость, решительность и смелость. Все это благотворно влияет на дальнейшее развитие детского конструирования.

Социальная ситуация развития характеризуется всевозрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с другими людьми, благодаря чему он начинает осознавать и переживать социальный мир. Общение с родителями и педагогами приобретает все более устойчивый и внеситуативно-личностный характер (независит от конкретной ситуации). Взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная

личность, источник социальных представлений и оценок, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых

ждет моральной оценки поступков людей. Приобщение к ценностям общества происходит через ценности близких людей, семьи.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — появляется избирательность в общении, ребенок сам выбирает друзей, даже если они не устраивают близкого взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения принятых норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших в детском саду — умелых и опытных, будущих учеников.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут принимать и играть несколькими ролями одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с игрой по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Постепенно игра начинает вытесняться на второй план практически значимой деятельностью.

Художественно-продуктивная деятельность приобретает социальную направленность. Дети начинают осознавать роль искусства и культурных практик в жизни человека и человеческого общества. В изобразительной и конструктивной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов с учетом его строения, назначения, размещения в пространстве. В конструировании, художественном труде, дизайн-деятельности дети готовы к индивидуальному и коллективному творчеству; начинают планировать, обсуждать и согласовывать замыслы, выбирать материалы, распределять объем работы; способны подчинить свои желания интересам группы.

Психическое развитие

В различных видах деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются и становятся произвольными познавательные процессы, формируются новообразования возраста, проявляется индивидуальность.

Восприятие становится произвольным, целенаправленным, все больше связывается с накопленным опытом (апперцепцией). Развитие восприятия тесно связано с

азвитиємречиинаглядно-
образногомышления,совершенствованиємразныхвидовпродуктивнойдеятельнос
ти.Ребенок

овладевает широким спектром перцептивных действий (вычленяет из объектов наиболее характерные свойства) и к моменту поступления в школу усваивает систему сенсорных эталонов — образцы чувственных свойств и отношений (геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка); усложняется ориентировка в пространстве и времени.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, способен к созданию оригинальных образов в разных видах художественно-продуктивной деятельности. На развитие воображения заметно влияние оказывают игра, конструирование, изобразительное творчество, восприятие художественных произведений (книжные иллюстрации, живопись, литература, музыка, театр), просмотр мультфильмов, жизненный опыт и культурные практики ребенка. Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с целью, условиями, планом действий, способен контролировать и оценивать полученный результат в соответствии

с поставленной задачей. К семи годам до 20% детей способны самостоятельно «генерировать» идеи и разрабатывать планы реализации в воображении. Впечатлительные дети могут погружаться в воображаемый мир (вне благоприятных обстоятельствах воображение начинает выполнять защитную и компенсаторную функции).

Память становится произвольной, для лучшего запоминания ребенок может использовать специальные мнемонические приемы: группировка материала, сериация объектов, выявление смыслового звена, соотнесение нового и знакомого, повторение и т.д. Эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует эйдетическая память, закладываются основы культурной и исторической памяти.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера. Ребенок постепенно теряет непосредственность: оно становится нормой поведения в обществе и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок может поставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов и поступков. Он начинает скрывать от других людей свои чувства и эмоции, поэтому взрослому иногда трудно его понять.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения —

ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение (иерархия) мотивов деятельности и поведения. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать одобрение и поддержку со стороны других людей (детей и взрослых). Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со

ерстниками. Формируется самооценка, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать затруднения, возникающие на пути ее выполнения, в т. ч. отказываться от спонтанно возникающих желаний в пользу важного дела, анализировать ошибки — все эти качества характеризуются волевым поведением как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, их признаки и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события в форме описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети составляют рассказы по картине, предложенной теме, мотивам литературного произведения, из личного опыта; сочиняют истории и небольшие сказки. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания речи (своей и чужой). Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму. Формируется культура речевого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемые участниками образовательных отношений

Планируемые результаты работы по обучению плаванию

По окончании первого года обучения ребенок должен уметь:

- спускаться в бассейн по лестнице с помощью и без поддержки взрослого;
- передвигаться в воде: шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки; взявшись за руки в полупреседе, на носках, спиной вперед, приставными шагами;
- передвигаться по бассейну вдоль границ, по кругу;
- действовать с предметами: плавательной доской, палкой, обручем, поплавком, мячом;
- погружаться в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка, глаз, с головой;
- погружаться в воду с головой, задерживая дыхание, с выдохом в воду (долгий выдох), дуть на воду;
- скользить на живот: держась за руки взрослого, за поручень; опираясь руками одно; передвигаться, держась за плавательную доску, с

поплавком на спине, с нарукавниками; лежа на животе свободно без опоры; принимать положения «стрелка», «запятая», «звездочка», «поплавок»;

— работать ногами как при плавании кролем.

По окончании второго года обучения ребенок должен уметь:

— спускаться в воду с последующим погружением;

— передвигаться в воде шагом: на носках, перекатом, приставными шагами, мелкими широким шагом, с высоким подниманием колена, в полупреседе, с поворотами, с заданиями, спиной вперед, в чередовании с бегом, прыжками;

— передвигаться в воде бегом: в колонне по одному, парами, «змейкой», со сменой темпа, ведущего, по диагонали, с высоким подниманием колена, на носках, челночный бег;

— погружаться в воду до уровня шеи, подбородка, глаз, с головой, задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду;

— передвигаться под водой: шагом в полном приседе с помощью рук, прыжками, с головой уходя под воду, быстрым и медленным шагом, держась за плавательную доску самостоятельно;

— скользить на животе: держась за поручень, за плавательную доску; опираясь руками о дно; держась на плавучесть самостоятельно; поднимать голову, делать вдох и опускать голову с выдохом в воду; лежа на воде свободно принимать положения «стрелка», «запятая», «звездочка», «поплавок», «медуза», делая выдох в воду;

— двигать ногами кролем: на груди из исходного положения сидя упор сзади; в упоре лежа на животе; лежа, держась за поручень, плавательную доску, свободно;

— скользить на животе без работы ног и с работой ног кролем; сплаваться по доске и без; с выдохом в воду и задержкой дыхания.

По окончании третьего года обучения ребенок должен уметь:

— спускаться в воду с последующим погружением; уходя под воду с головой, открывать глаза, разглядывать предмет;

— передвигаться в воде шагом: гимнастический шаг, с задержкой на носке, смешочком на голове, приставными шагами с приседанием, противоходом, продольной и поперечной «змейкой»;

— передвигаться в воде бегом: в разных построениях, челночным бегом, в медленном темпе с помощью и без помощи рук, выполняя гребковые движения, спиной вперед, галопом;

— передвигаться прыжками: с ноги на ногу, выбрасывая ноги вперед, изобруча в обруч;

— погружаться в воду с головой, задерживая дыхание на вдохе; собирать предметы под водой; нырять;

— скользить на животе: на груди без и с работой ног, с круговыми движениями рук, с опорой на поручень, плавательную доску и без опоры, с поворотом головы для вдоха и задержкой дыхания;

— скользить на спине: с опорой о плавательную доску, с поддержкой головы и без опоры; отталкиваясь от бортика; с работой ног; сочетая работу рук, ног и дыхания; лежать на спине, руки вдоль туловища, руки вверх.

Планируемые результаты работы по интеллектуально-творческому развитию детей дошкольного возраста посредством интегрированной деятельности с помощью конструктора «Лего»:

к пяти годам ребенок:

— самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно играет с различными постройками (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями и бытовыми предметами;

— уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных деталей;

— различает детали, правильно их называет, самостоятельно выбирает для постройки, уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);

— самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей;

свободно экспериментирует с различными деталями и материалами для конструирования; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;

— увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт, складовочка для Крота, домики для Красной шапочки и ее бабушки), в тройках (кровать для трех медведей) и небольших группах по 4–5 детей (игровая площадка).

к шести годам ребенок:

— увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

— конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;

осмысленно видоизменяет постройку по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;

— имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;

— умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

— самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;

— умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

к семи годам ребенок:

— целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции из готовых деталей из различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

— конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);

— осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;

— умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

— самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;

— адекватно относится к затруднениям и ошибкам - выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;

— умеет презентовать созданную конструкцию другим людям - детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие

<i>Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР</i>	
Создание условий для: – усвоения норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности.	
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
<i>с детьми среднего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми старшего дошкольного возраста</i>
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» следующим разделам: 1) игра;	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальн

	ейшееприобщениеих
--	-------------------

- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено

на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционной развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми и нарушение речевых коммуникативных средств, проявляющих связь в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общими игровыми замыслом.

общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе

моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период коррекционно-развивающей работы с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

последующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование
--	--

среднего дошкольного возраста нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР к использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организационной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» включает совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативно-развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее с содержанием тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста ТНР учителю-логопеду

представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивно, а руководящими элементами сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное

применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работы с детской агрессией, страхами, тревожностью)

(вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать	проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы
---	--

доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процессуальной области «Социально-коммуникативное развитие» желательны вовлечение родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми, в желательные нарушения речи.

родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный).

компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
--

Перечень парциальных программ

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Козлова С. А. Я-человек. Программа социального развития ребенка. — М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Перечень методических пособий

1. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной школе группы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Куцакова Л. В. Творим и мастерим, ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
6. Мой мир: Приобщение ребенка к соц. миру / С. А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л. И. Катаева. — Москва: ЛИНКА-Пресс, 2000.
7. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Познавательное развитие

<i>Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ТНР</i>	
Создание условий для: - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.	
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
<i>с детьми среднего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми старшего дошкольного возраста</i>
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание в дошкольных ситуациях для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирующих их анализ, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное

между внутренними и внешними пространственными свойствами.	развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей
--	---

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности и практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т.д.

Педагоги продолжают формировать экологические

с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение и работу по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости строения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес

представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.	детей к различным способам измерения, счета количеств, о пределе пространственных отношений у разных народов.
--	--

Перечень парциальных программ

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

Перечень методических пособий

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Каро, 2007
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
7. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
11. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
12. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. — М., 2011.
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
16. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
17. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Речевое развитие

<i>Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ТНР</i>	
Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
<i>с детьми среднего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми старшего дошкольного возраста</i>
Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для

стимулируют	
-------------	--

желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности коммуникативные умения взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и занятиях. Для этого, в ход специально организованных игр и совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-

исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия исхода, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень методических пособий

1. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Средняя группа (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 54 с.
5. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
6. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
7. Нищева Н.В. Веселые диалоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 1994.
14. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: Сфера, 2017.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: ДРОФА, 2009.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

Художественно-эстетическое развитие

<i>Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР</i>
Создание условий для: — развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Особенности реализации данного направления

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремясь к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной деятельности	
с детьми среднего дошкольного возраста	с детьми старшего дошкольного возраста
Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласно ее содержанию с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимального возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития. У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности	Основной формой организации работы с детьми являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детской самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все большее внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы образа, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью

,усиливаетсяеесоциальнаянаправленность,	БЮСО
---	------

развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основной, интегрирующей перцептивное и эстетическое изображение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной

деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение,

сторону) взрослого, приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т.д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей.

Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты,

состоянии природы и др.) Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие и учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.	изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.
---	--

Перечень парциальных программ

1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Радынова О.П. Р 15 Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
3. Каплунова И., И. Новоскольцева И. Ладунки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010.

Перечень методических пособий

1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - Москва:

Просвещение, 2004.

5. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Судакова Е. А. Логопедическим музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Судакова Е. А. Логоритмическим музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Судакова Е. А. Сказка в музыке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Физическое развитие

<i>Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ТНР</i>
Создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; - - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
<i>Особенности реализации данного направления</i>

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих

физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности

<i>с детьми среднего дошкольного возраста</i>	<i>с детьми старшего дошкольного возраста</i>
Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» последующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области по м	В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с сверстниками и самими организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает прерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим

онепосредственнообразовательныхзадач,	
---------------------------------------	--

соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.	нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна дети обучаются плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во вр
---	--

	емя игриупражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий . Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных
--	--

досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т.д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры - экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагог создает условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют

к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью

	тюрта,соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).Вэтотпериодявляетсязначимымрасширени еиуточнениепредставленийдетей сТНРочеловеке(себе,сверстникеивзрослом),обособенно стяхвнешнего вида здорового и заболевшего человека, об
--	---

	особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.
--	---

Перечень парциальных программ

1.

Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Перечень методических пособий

1. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018.
3. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНРс 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
6. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
7. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Растим здоровым. — СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
8. Зайцев Г. К., Зайцева А. Г. Твое здоровье. Укрепление организма. — СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
9. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2.1.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе

ролью партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправие относительно ребенка в включении в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он

есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему свое решение, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, он вдохновляется исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняется свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным

местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьями.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий

сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- **аналитическое-**

изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное-**

направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (рекламные буклеты; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для

жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания; праздники (календарные образовательные события) - участие непосредственное участие родителей в праздниках: дети сидят отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях и импровизацию (то есть не отрепетированных заранее); анкеты «Родительское мнение»; создание общественных родительских организаций; родительские советы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; «Родительские студии» - участие в мастер-классах от педагогов, а также их самостоятельное проведение; «День добрых дел» - день добровольной помощи родителям группы, ДОО, например, ремонт игрушек, мебели, создание предметно-пространственной среды и др.; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в «Дне открытых дверей», «Гость группы» - посещение родителей группы с целью наблюдений за детьми и организации игровой деятельности, «День самоуправления» (родители принимают на себя роль «детей», а «дети» - роль педагогов), акции, конкурсы с детьми, участие в «Родительских студиях» (мастер-классы педагогов с детьми и родителями), участие в и др.)

Планируемый результат работы с родителями в рамках реализации Программы включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам здоровья, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-

педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций

детей с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Направления работы

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает все взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников в ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать свои умения и навыки в разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса (педагогами и родителями (законными представителями)).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут

степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), структурой речевого дефекта дошкольников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления

вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с тогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Планируемые результаты

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные произношения звуков, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
---------------------------------------	--

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы
--	---

	словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции простыми предлогами, уменьшительно-ласкательными суффиксами существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту ребенка без ошибок называет по картинкам предложенные предметы, частители и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании и действий, изображенных на картинках; называет основные и оттенки цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа родительного падежа; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого рассказывает небольшой текст опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картинке по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
Старший дошкольный возраст (6-7 лет):	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творчески рассказывает; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития,

спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей во владении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считаются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2 раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом *следующих принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об

условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития

ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагога образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется

каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности использования словарного запаса, обобщении звучания голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе воспитательной беседы, фиксируются.

<i>Обследование словарного запаса</i>	<i>Обследование грамматического строя языка</i>	<i>Обследование связной речи</i>	<i>Обследование фонетических и фонематических процессов</i>
Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приёма обследования можно использовать показ названий картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярковыраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и детей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов, синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужными по смыслу словами и т.д.	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением различных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, пословице, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения и звуков родного языка. Для чего не обязательно определять ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции и термины лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, сочетание согласных и беззвучных, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звуки изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает

		рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей	к отраженное произнесение
--	--	---	---------------------------

		повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.	ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное произнесение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов у ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка как возможным
--	--	--	--

			именением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежат степень сформированности всех компонентов языка, а также
--	--	--	---

			операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определение количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.
--	--	--	---

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений
речеязыкового развития детей с ТНР*

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первый уровень речевого развития), предусматривает:

1. Развитие понимания речи
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда?, откуда?, понимать обращение ко одному и нескольким лицам, грамматические категории числительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных

и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы-на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Кто? (например, «Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет ушки, ноги».). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-

4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выразительных формах без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально

волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка как восприятия диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3 сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначально навыкам словоизменения, затем – словообразования (числосуществительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол

в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов –

на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

4. Развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает все направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправ-

вленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-

двигательных и оптико-

пространственных функций соответственно возрастным ориентирами и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладеет простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний

в самостоятельную речь существительных с уменьшительными и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (бле

стеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи(ОляпроводжалаТаню-ктоприезжал?),подбиратьсинонимы(смелый-

храбрый).

6. Закрепление произношения многих сложных слов с различными вариантами сочетания согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

7. Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, отчеткости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при выполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению осознанного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речевого анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с выделения артикуляции звуков, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество и их последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положений после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двухсложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слова на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговой анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа убы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов с сочетанием согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картинке и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Содержание коррекционной, образовательной деятельности

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017)

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
<i>Развитие словаря</i> – Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных повсемизучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. – Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. – Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. – Сформировать понимание простых предлогов. – Сформировать понятие слова и умение оперировать им. <i>Формирование грамматического строя речи</i> – Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе и имените	<i>Развитие словаря</i> – Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. – Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. – Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей повсемизучаемым лексическим темам. – Учить группировать предметы по признакам соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. – Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. – Учить различать и выделять словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: Какой? Какая? Какое?,	<i>Развитие словаря</i> – Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. – Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. – Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. – Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. – Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. – Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; - прилагательными, обозначающими моральные качества людей. – Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. – Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. – Обогащать экспрессивную речь за счет

льном	— обогащать активный словарь относительными и прилагательными созначением	имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
-------	---	--

падеже. – Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительное мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями. – Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. – Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном, инфинитиве, в настоящем, прошедшем и будущем времени в изъявительном наклонении. – Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. – Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительным мужского, женского и среднего рода. – Формировать умение согласовывать числительные с существительным мужского и женского рода. – Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. – Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. <i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u> – Формировать правильное речевое дыхание	соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными и прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. – Учить сопоставлять предметы и явления на этой основе, обеспечивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. – Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. – Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. – Закрепить понятие слова и умение оперировать им. <i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i> – Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. – Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.	– Закрепить понятие слова и умение оперировать им. <i>Совершенствование грамматического строя речи</i> – Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. – Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. – Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. – Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. – Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. – Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. – Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами. – Совершенствовать навыки составления и использования сложных предложений с противопоставлением сложноподчиненных предложений с притягательными в предложении, следствия,
---	--	---

идлительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуслышания. - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> - Уточнить произношение гласных звуков и согласных, раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков во всех группах. - Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова</u> - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать в слове проигрываемые цепочки слогов с разной ударной интонацией; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов с сочетанием согласных. - Научить правильно передавать ритмический рисунок двух сложных и трех сложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двух сложных слов с сочетанием согласных в простом звуковом наполнении сознательно и по ролям. - Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. <u>Формирование фонематического вос-</u>	– Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. – Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. – Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяемых однородными членами. – Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. – Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). <i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуслышания. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речевых движений. - Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков во всех группах. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных	причины. – Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. – Сформировать навыки анализа предложений простыми предложениями и навык составления графических схем таких предложений. – Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. <i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u> - Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачки и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [ш] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков во всех группах в свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</u> - Продолжить работу над трехсложными словами с сочетанием согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в
--	---	---

<u>приятия, навыков звукового анализа и синтеза</u> - Создать готовность к формированию		предложения. Работать над односложными словами с течением
--	--	---

навыков звуковому анализу посредством: 1) узнавания неречевых звуков; 2) различения одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; 3) различения слов, близких по звуковому составу; 4) дифференциация слогов; 5) дифференциации фонем. Тематическая последовательность в изучении звуков речи: - гласные: [а], [у], [и], [о], [ы]; - вокализованные согласные длительного произнесения с преобладанием голосового тона: [м], [н], [в]; - смычные согласные, произносимые коротко, следующие пары звуков, оппозиционных по звонкости — глухости: [б], [п], [д], [т], [г], [к]; • щелевые глухие согласные, произносимые длительно [ф], [х], [с] - Научить подбирать слова заданными звуками. Сформировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умение оперировать этими понятиями. <i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i> — Развивать умение вслушиваться в образную речь, понимать ее содержание. — Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. — Работать над соблюдением единства адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. — Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. — Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них,	звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова</u> - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Учить запоминать и воспроизводить цепочку слогов с сменой ударения и интонации, цепочку слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочку слогов с течением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятия слога и умение оперировать им <u>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u> - Развивать навык выделения заданного звука из потока звуков, навык выделения и определения в словах первого и последнего звука. - Развивать навык анализа и синтеза слогов из слов из двух-трех звуков. - Развивать навык определения позиции звука в слове: начало, середина, конец. Тематическая последовательность в изучении звуков речи: - гласные: [а], [у], [и], [о], [ы]; - вокализованные согласные длительного произнесения с преобладанием голосового тона: [м], [в], [н]; - смычные согласные, произносимые коротко, следующие пары звуков, оппозиционных по звонкости — глухости: [б], [п], [д], [т], [г], [к], [з], [с]; - щелевые глухие согласные, произносимые	согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двумя сложными словами с двумя сочетаниями согласных (планка) и введением их в предложения. - Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами с сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u> - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Познакомить с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук». Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Повторить ранее пройденные звуки и познакомить с новыми звуками [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. <i>Обучение грамоте</i> - Познакомить детей с понятием «буква», его отличительными признаками от понятия «звук». - Познакомить с зрительным образом букв, обозначающих изучаемые звуки. - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки из пластилина. - Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду
--	--	---

		равильной
--	--	-----------

выслушивать друг друга до конца. — Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. — Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и с зрительной опорой.	длительно [ф], [х]; - аффрикаты [ц]. - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий. - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук. <i>Развитие связной речи и речевого общения</i> — Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. — Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. — Учить составлять рассказы-описания, а затем загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. — Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. — Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	зеркально изображенных букв. - Развивать умение трансформировать буквы, различать правильные и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. - Развивать навыки чтения слогов, осознанного чтения слов и предложений (небольших текстов) с помощью букв. <i>Развитие связной речи и речевого общения</i> — Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. — Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. — Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. — Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и с самостоятельно составленным планом. — Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. — Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. — Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
---	--	---

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников в ОВЗв МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПк с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ТНР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-логопед организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.

Каждый из педагогов, реализуя свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсорной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях, оказывая тем самым психолого-педагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ТНР. Посещая индивидуальные и подгрупповые занятия у учителя-логопеда или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома.

B

тетрадьх взаимодействия родителей предлагаются практически задания, направленные на развитие речевых процессов у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с ТНР имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития произносительной, лексическо-грамматической и связной формы речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально– дифференцированного подхода и лексической темы.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

При необходимости роль ассистента выполняет помощник воспитателя: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем – логопедом.

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья;

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности, которые посещают дети с ТНР, организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Функции учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы в соответствии с календарно-тематическим планированием

Учитель-логопед - на групповых занятиях знакомит ребенка с лексико-грамматическими категориями, выявляя трудности, над которыми необходимо поработать на индивидуальных занятиях.	Воспитатель - проводит занятия согласно установленному расписанию образовательной деятельности с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сбор на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.
---	---

Работа воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения

Учитель-логопед - исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель - под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует и оставляет звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
---	---

Подготовительный этап

Учитель-логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.
---	--

Этап появления звука

Учитель-логопед последовательно вводит поставленный звук в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь).	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
---	---

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

Учитель-логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слухи в произношении.	Воспитатель по заданию логопеда закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует с смешиваемыми фонемами на слух в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
---	---

Центральная позиция в коррекционно-образовательном процессе принадлежит учителю-логопеду.

Функции учителя-логопеда:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая (учит воспитателей, родителей);
- консультативная;
- координирующая (координирует направления работы);
- контрольно-оценивающая (динамику продвижения оценивает только учитель-логопед).

Задачи взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Учитель-логопед 1. Обследование детей с ТНР. 2. Определение основных направлений	Воспитатель 1. Обеспечение комфортных условий развития, обучения и воспитания детей с ТНР.
---	--

содержания работы с детьми с ТНР. 3. Систематическое проведение коррекционной работы с дошкольниками с ТНР. 4. Оценка результативности помощи детям с ТНР и определение степени их готовности к школьному обучению. 5. Формирование у педагогического коллектива СПи родителей информационной готовности к коррекционной работе. 6. Помощь в организации полноценной речевой среды. 7. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.	2. Создание среды психолого-педагогической речевой поддержки дошкольников: - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью; - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическим тематическим программой; - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики; - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале; 3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе. 4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.
--	---

Воспитатель, как и учитель-логопед, должен знать не только особенности речевой патологии каждого ребенка с ТНР, но и особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушение внимания и памяти;
- нарушения пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления и т.д.

Все эти особенности нужно учитывать, планируя коррекционную работу.

Основные направления в работе учителя-логопеда и воспитателя
 В работе воспитателя и учителя-логопеда можно выделить два основных направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное.

Воспитатель, совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое и др.) Однако, необходимо учитывать, что из двух направлений первое – коррекционно-воспитательное – является наиболее значимым, ведущим. А второе – общеобразовательное – подчиненным.

Коррекционная работа, осуществляется под руководством и контролем учителя-

логопеда.Егоглавенствующаярольобъясняетсятем,чтоонлучше

знает речевые и психологические особенности дошкольников, степень их отставания от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

В начале учебного года учитель-логопед обследует детей индивидуально. Устанавливает характер речевого и сопутствующего им нарушений, определяет степень выраженности всех нарушений, выбирает пути коррекции.

По окончании обследования учитель-логопед подробно сообщает воспитателю группы о результатах своей диагностики, в параметры которой включаются:

- произношение звуков речи и их восприятие;
- воспроизведение слоговой структуры слова;
- состояние словарного запаса и грамматического строя;
- сформированность связной речи;
- уровень внимания, памяти, воображения (психолог);
- состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

Важность контакта, преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений возможно только при комплексном подходе. При этом работа должна быть неформальной, адекватной, серьезной, кропотливой, систематической. И первым, очень ответственным этапом коррекционной работы является обследование, которое проводится в начале года. Воспитатель выявляет уровень знаний, умений по всем видам детской деятельности. Заполняется специальный протокол обследования.

Некоторые качества дошкольников воспитатель может оценить в ходе наблюдения за детьми в режимные моменты, в совместной игре, в трудовой и бытовой деятельности.

Результаты обследования используются при:

- 1) планировании образовательной и коррекционной работы;
- 2) отборе программных и коррекционных задач;
- 3) создании развивающей предметно-пространственной среды;
- 4) организации подгрупповой и индивидуальной работы;

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.

Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются учителем-логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель должен

хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, упражнения, повторяющиеся занятия, занятие, быстрое надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда проводятся во вторую половину дня, последнедневного сна.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрировано. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Учитель-логопед в течение года обязан периодически присутствовать на образовательной деятельности, проводимой воспитателем, наблюдать режимные процессы с последующим анализом для выявления динамики речевого развития ребенка с ТНР. С целью соблюдения комплексного подхода, на любой образовательной деятельности (познавательно-исследовательская, двигательная и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- 1) употребление существительных единственного и множественного числа;
- 2) сочетание существительных с предлогами;
- 3) изменение глаголов по временам, лицам, числам и родам;
- 4) согласование прилагательных существительного с прилагательным в роде, числе, падеже;
- 5) количественные и порядковые числительные;
- 6) местоимения (мой, моя, мое, мои, наш, ваш);
- 7) предложения.

Изобразительная деятельность:

- 1) предложения с предлогами;
- 2) временные формы глагола.
(я нарисовал, я вырезаю, я буду украшать);
- 3) спряжение глагола. (Что делаешь? Что делают?);
- 4) согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже;
- 5) навыки связной речи (Как будешь делать?): спрашивать ребенка о предстоящей или выполняемой работе.

Двигательная и музыкальная деятельность:

- 1) предлоги(за, перед, между);
- 2) глаголы прошедшего, будущего времени;
- 3) приставочные глаголы(прыгали, перепрыгнули);
- 4) падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.). И т.д.

Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни

Раздевалка, умывальная комната, спальня, центры групповой комнаты и участок для прогулки – это широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие музыкального руководителя и учителя-логопеда в процессе реализации Программы предполагает два направления: коррекционно-развивающее и информационно-консультативное. Данные направления реализуются в определенных формах и средствах взаимодействия:

Формы взаимодействия	Средства взаимодействия
Взаимообмен данными диагностики	Нормативные карты развития, таблицы педагогической диагностики
Координированное планирование совместной деятельности	План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год.
Совместное проведение тематических интегрированных занятий, итоговых занятий для родителей	Конспекты логоритмических занятий.
Участие в семинарах, методических объединениях, окнах педагогического мастерства	Методы, средства и приемы, используемые при взаимодействии учителя-логопеда и музыкального руководителя в работе с детьми с ТНР
Досуги, развлечения, праздники	Использование на праздниках и развлечениях логопедических песенок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, дидактических игр со словом и использованием музыки, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа

Взаимопосещение традиционных логопедических и музыкальных занятий	Журнал взаимодействия
Итоговая аналитическая деятельность	Нормативные карты развития, таблицы педагогической диагностики. Аналитический отчет о результатах совместной работы на

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя прослеживаются и в решении задач Программы. Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
— постановка диафрагмально-речевого дыхания; — укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; — формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; — коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; — развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; — совершенствование лексико-грамматической стороны речи; — обучение умению связно выражать свои мысли; — обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии; — развитие психологической базы речи; — совершенствование мелкой моторики; — логопедизация занятий и режимных моментов.	Развитие и формирование: — слухового внимания и слуховой памяти; опико-пространственных представлений; — зрительной ориентировки на собеседника; — координации движений; — умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Воспитание: — темпа и ритма дыхания и речи; — орального праксиса; — просодики; — фонематического слуха.

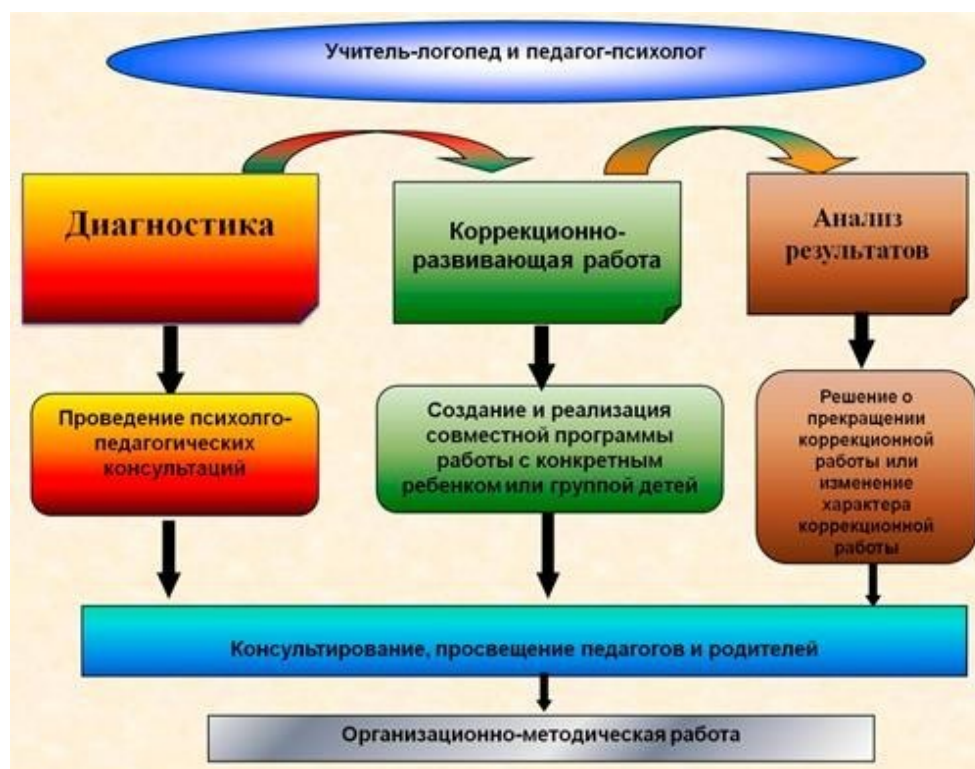
Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Помимо традиционных физминуток на определенном этапе необходимо включать: режим смены поз, кинезиотерапию, психогимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координацией основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу СП в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, направляет ребенка и его родителей, в случае необходимости, к другим специалистам; при поступлении ребенка в детский сад собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога



Диагностика проводится в два этапа. В первом этапе определяется уровень речевого и психического развития ребенка. После этого производится выделение факторов риска, на основе полученных результатов, и составление индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий. Во втором этапе диагностика проводится для оценки результативности коррекционной работы с ребенком с ТНР. Все результаты диагностики записываются в индивидуальные карты развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя создание и реализацию совместной программы работы с ребенком. Занятия могут носить интегрированный характер.

Анализ результатов коррекционной работы проводится для определения результативности и эффективности программы и для решения о прекращении или изменении характера занятий.

Во всех этапах совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога проводится консультирование и просвещение педагогов и родителей.

С помощью совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога можно своевременно и качественно помочь ребенку с ТНР преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть Программой, сформировать положительную мотивацию к образовательной деятельности, развить уверенность в своих возможностях, осуществить преемственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

**План совместной деятельности
специалистов МАДОУ «Детский сад
№2» Пионерского городского округа**

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплектование детей с ТНР с учетом рекомендаций ПМПК	В течение года	Руководитель МАДОУ «Детский сад 2», учитель-логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявлении запросов, пожеланий.	сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог.
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	в течение года	Учитель-логопед, воспитатели.
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	ежемесячно	Учитель-логопед, педагог-психолог.
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		

Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями	октябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог.
---	---------	------------------------------------

(семинар)		
Активизация речевых навыков у детей с речевой патологией (семинар-практикум)	ноябрь	Учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-пространственной и обогащенной речевой среды в группах с детьми с ТНР в условиях интеграции; — консультации по запросам	сентябрь-сентябрь-октябрь сентябрь в течение года	Учитель-логопед Учитель-логопед Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, Учитель-логопед.
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных образовательных программ	сентябрь-октябрь	Воспитатели, специалисты.
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	сентябрь—октябрь	Специалисты
Проведение тематических родительских собраний	октябрь, январь, май	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Посещение НОД, организованной воспитателем, инструктором по физическому	в течение	Учитель-логопед, старший воспитатель

воспитанию, музыкальным руководителем.	егода	питатель
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	сентябрь, май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год.	май	Специалисты, старший воспитатель,

Определение задач на новый учебный год (круглый стол)		воспитатели
Составление аналитического отчета	май	Учитель-логопед, воспитатели.

Для организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в ДОО имеются специально оборудованные помещения, соответствующие дидактические материалы, диагностическое оборудование, ТСО.

Вид помещения/количество, функциональное использование	Оснащение		
Кабинет логопеда/ 1 Осуществление коррекционной работы с дошкольниками	1	Стол с зеркалом	1
	2	Стул	2
	3	Стол	2
	4	Стол письменный	1
	5	Кресло офисное	1
	6	Шкаф (полки)	1
	7	Сухой бассейн с шариками	1
	8	Шкаф для одежды	1
	9	Сейф	1
	10	Диван	1
	11	Сенсорный стол	1
	12	Методические пособия	
Кабинет психолога/1	1	Стол с зеркалом	1
	2	Стул	2
	3	Стол	2
	4	Стол письменный	1
	5	Кресло офисное	1
	6	Шкаф (полки)	1
	7	Сухой бассейн с шариками	1
	8	Шкаф для одежды	1
	9	Сейф	1
	10	Диван	1
	11	Сенсорный стол	1
	12	методические пособия	

-осуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья сучетомособенностейпсихофизическогоразвитияииндивидуальныхвозможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии);

Индивидуально-ориентированнаяпомощьребенкусТНРосуществляется специалистами и педагогами в соответствии с утвержденнойназаседанииППкиндивидуальнойобразовательнойпрограммойс включениеминдивидуальногообразовательногомаршрутапопсихолого-педагогическомусопровождениювоспитанникаданнойкатегории.

- использование специальных образовательных программ и методов,специальныхметодическихпособийидидактическихматериалов

Специальныеобразовательныепрограммы:

1. НищеваН.В.Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
2. ФиличеваТ.Б.,ТумановаТ.В.,ЧиркинаГ.В.Воспитаниеиобучениедетейдошкольноговозрастасобщимнедоразвитиємречи.Программно-методическиерекомендацииМ.:Дрофа,2009.
3. Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Специальныметодическиепособияидидактическиематериалы

4. БеляковаЛ.И.,ГончароваН.Н.,ШишковаТ.Г.Методикаразвитияречевогодыханияудошкольниковснарушениямиречи.–М.:Книголюб,2005.– 56с.
5. БорисоваЕ.А.Индивидуальныелогопедическиезанятиясдошкольниками: Методическоепособие. –М.:ТЦСфера,2008.–64 с.
6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.– 15с.
7. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.– 15с.
8. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.– 15с.
9. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.– 15с.
10. ВолковаЛ.С.Логопедия:Учебноепособиедлястудентовпед.институтов по специальности «Дефектология». – М.: Просвещение, 1989. –528с.
11. ЛопатинаЛ.В.,СеребряковаН.В.Преодолениеречевыхнарушенийу дошкольников(коррекциястертойдизартрии):Учебноепособие.–

СПб.:ИздательствоГГПУим.А.И.Герцена;Издательство
«Союз»,2001.—191с.

12. НищеваН.В.Веселаяартикуляционнаягимнастика.—
СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речидошкольников.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речидошкольников.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речидошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Играйка 5. Игры для развития речидошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Играйка-грамотейка.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.—208 с.
28. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. — 544 с.
31. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 272 с.

32. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 320 с.

33. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 9 картин, 16 с. методических рекомендаций.

34. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 16 с.

35. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.

36. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 54 с.

37. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.

38. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.

2.1.5 Программа

воспитания Пояснительная за

писка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные

инациональные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании и воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности- **человек, семья, дружба**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает сотрудничество ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе с системой дополнительного образования детей.

2.1.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая *цель* воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в общественных нормах и правилами.

Общие *задачи* воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре, зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

— развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея сущности детства как сенситивного периода воспитания;

— амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

➤ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможность

следования идеала в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призыв к безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направления воспитания

Патриотическое направление

Цель патриотического направления воспитания –

содействовать воспитанию в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

— когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

— эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

— регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего

народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточиться воем на направлениях воспитательной работы:

1) ознакомление детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

2) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российскому общенациональным традициям;

3) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознания отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания дошкольников с ОВЗ - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-

смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного построения воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольников с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу во взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков с детьми с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного

существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- 2) воспитывать детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- 3) учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы продуктивных видов деятельности;
- 4) учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- 5) организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- 6) создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – **знание**.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины

мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- 1) совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;
- 3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую ауди

торию;различного типа конструкторы и наборы для

экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Ценность – **здоровье**.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- 1) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 2) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 3) введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенности культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

2) формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

3) формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

4) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игровую.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание *на нескольких направлениях воспитательной работы:*

1) показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

2) воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд старших родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

3) предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

4) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

5) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель этико-эстетического направления воспитания дошкольника с ОВЗ – формирование культуры поведения у дошкольника с ОВЗ, становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Ценности-культура, красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 3) воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- 4) не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 5) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- 1) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 2) уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- 3) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- 4) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 5) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности и, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,

		стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

2.1.5.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Под качеством образования в МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа мы понимаем – степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОО на основе норм, требований, стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Целью ДОО является – обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующими потребностями и интересам общества, государства, семьи.

Миссия ДОО: обеспечение качественного образования для всестороннего
армоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода в новый

образовательный уровень и успешной интеграции в социум с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж ДОО в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе и к инновационным процессам.

ДОО должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа ДОО:

1. ДОО является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять связи с социальными партнерами.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОО учебных и игровых помещений, территории детского сада
- ; - повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед – значит потерять душевный покой. Остаться на месте – значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля ДОО должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа – современный детский сад в новом развивающемся микрорайоне с большим количеством молодых семей с маленькими детьми.

Здание и прилегающая территория детского сада красочно оформлены, что привлекает внимание будущих и нынешних воспитанников.

Внутренние помещения детского сада оформлены в сказочной стилистике, с современным оборудованием, которое отвечает всем требованиям современности, что дает возможность быть на высоте конкурентоспособных отношений среди детских садов Волжского района.

МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа имеет свой логотип (эмблему): белую ромашку на зеленом фоне.

К ценностям *МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа* относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО, многие из которых

являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.

- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера между всеми участниками образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Сотрудничество, согласно общепринятому определению, - это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов.

Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги.

Родитель стремится обеспечить для своего ребёнка для гармоничного, всестороннего развития, повысить свой воспитательный потенциал и педагогическую компетентность.

Ребенок дошкольного возраста, взаимодействуя с родителем, педагогом, сверстниками, удовлетворяет свои потребности: физиологические,

эмоционально-коммуникативные,
духовные, познавательные и др.

Таким образом, сотрудничество можно определить, как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнерство - форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность.

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида.

Взаимодействие - это целостная система «семья-ребенок-педагог», «в которой каждый участник является равноправным субъектом общения, в которой:

- педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;
- родители должны четко осознавать роль дошкольной образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

Таким образом, на основании всего вышесказанного отношение и построение взаимодействия с семьями воспитанников ДОО призвана:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи;
- содействовать повышению компетентности родителей;
- помочь семье в воспитании и образовании ребенка;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Ключевые правила ДОО

- Соблюдение общего режима пребывания воспитанников в ДОО
- Соблюдение режима образовательного процесса
- Соблюдение порядка приема пищи
- Соблюдение правил дневного сна
- Соблюдение правил безопасности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №2»
Пионерского городского округа

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общедля всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют

дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимному обучению и взаимовоспитанию.

Общением младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество в традициях не рассматриваются педагогами ДОО как наиболее доступные и действенные в воспитательном отношении виды искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и установками.

3. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые мероприятия (совместные творческие проекты, флешмобы, утренники и мн. др.). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. В том числе система наставничества.

В МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа в процессе создания системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организуется единое пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей должна стать новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по общению дошкольников с историей и культурой своей Отчизны является свой родной край

являются мини-музеи, организованные в групповых помещениях и коридорах ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особенности РППС, отражающие образ ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки.

При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Галерея портретов героев. Мин и- музей русской культуры быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в тематике многонациональная Россия, дружба народов. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок). Стенд «С днем рождения», «Наши именинники».	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мультимедиа.	Костюмы народов России и мира. Куклы. Игрушки, сделанные детьми для совместных игр.

		Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал о б эмоциях и коммуникации	
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми).	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-

	экспозиции к праздничным датам осемье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, День любви и верности). Музей семьи.	Афиша куда пойти с ребенком в выходные, поездки, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Столярные мастерские. Швейная студия. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Пазлы «Профессии». Инструменты: столяр, повар, доктор, парикмахер и др. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.

Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские платки.
Знания	Центр познавательно-исследовательско	Наборы для проведения опытов, экспериментов.	Пазлы «Планета Земля».

	й деятельности. Музыкальный зал. Фойе. Метеоплощадка на территории ДОО. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка». Центры «Космос».	Цифровая лаборатория. Художественная мастерская. Миникухня. Глобус, книги, компьютер, географические карты. Лаборатория для познавательной и исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.	Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами. Куклы – профессии. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Тематические уголки. Природная территория ДОО. Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Калининградской области», «Животные Куршской косы»... Календарь добрых дел (интерактивный стенд).	Медиа-тека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Калининградской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов. Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы».	Наборы животных, деревьев, растений... Звуки природы. Куклы, одетые в сезонные костюмы. Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. Оздоровительные игры (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематиче	Картотеки и плакаты. Книжки, энциклопедии. Медиа-тека (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности). Папки-	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п.

	ские уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголки объединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	передвижки по теме Родительский уголок воспитания здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке
--	--	--	--

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родителей и общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями и образцами.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорта, функциональной надежности и безопасности, открытости и изменения динамики, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Уклад и режим определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит,

получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностей ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог

- дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ОО стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача— объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать

своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе

ОВЗ;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе ОВЗ, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе ОВЗ;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в

отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;

— умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;

— знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;

— соответствие внешнему виду статуса воспитателя детского сада.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности в взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

4) создание возможностей для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Целью взаимодействия с семьей воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьей воспитанников:

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей обучающегося на всех ступенях обучения;

- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьей воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;

- изучение и диагностика семей воспитанников;

-

организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;

- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;

- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Направления взаимодействия:

а) Информационно-аналитическое

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы

б) просветительское

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

в) Наглядно-информационное

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, мини-отчёты оформляются для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

г) Практико-ориентированное

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная

деятельность.

Примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>Примерное содержание направлений работы</i>
<i>Физическое развитие</i>	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела «уголка для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физической культуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парке или лесу; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшими опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных

	детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на

	дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т. д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т. д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефону экстренной помощи — 112.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослых в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушки и бабушки, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии и взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивая ей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая его для ребенка из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, ценностей и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и в других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского
--	--

	ого сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском
--	--

	саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличию ребенка домашних обязанностей. Знакомить с опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируя на потребности и возможности детей на научно-обоснованные принципы и нормы.
<i>Речевое развитие</i>	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка к художественной литературе при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленными на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье

	и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные традиции, коммуникативные
--	---

	тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, недопускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
<i>Познавательное развитие</i>	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности в познании, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные досуговые.

<i>Художественно– эстетическое развитие</i>	Напримерелучшихобразцовсемейноговоспитанияпоказывать родителямактуальностьразвитияинтересакэстетическойсторонеокружающейдействительности,раннегоразвитиятворческихспособностейдетей.Знакомитьсвозможностямидетскогосада,атакжеблизлежащихучрежденийдополнительногообразованияикультурывхудожественновоспитаниидетей. Поддерживатьстремлениеродителейразвиватьхудожественнуюдеятельностьдетейвдетскомсадуидома; организовыватьвыставкисемейногохудожественноготворчества,выделяятворческиедостижениявзрослыхидетей.Привлекатьродителейкактивнымформамсовместнойсдетьмидеятельности,способствующимвозникновениютворческоговдохновения:занятиямвхудожественныхстудияхимастерских(рисунка,живописи,скульптурыипр.),творческимпроектам,экскурсиямипрогулкам.Ориентироватьродителейнасовместноерассматриваниезданий,декоративно-архитектурныхэлементов,привлекшихвниманиеребенканапрогулкахиэкскурсиях; показыватьценностьобщенияпоповодуувиденногоидр.Организовыватьсемейныепосещениямузеяизобразительныхискусств,выставочныхзалов,детскойхудожественнойгалереи,мастерскиххудожниковискульпторов.
--	--

	Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также с близлежащими учреждениями дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	---

*Направления и формы сотрудничества воспитателя с
семьями воспитанников*

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>
---------------------------	---------------------

<u>Средний дошкольный возраст</u> Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. - Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. - Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и семье. - Развитие и игры детей четырёхлетнего возраста. - Формирование познавательных интересов детей. - Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми.	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд. Образовательный маршрут.
---	---

<u>Старший дошкольный возраст</u> Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интерес к занятиям физкультурой и спортом. - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Развитие познавательных интересов детей. - Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. - Развитие детской фантазии, воображение и творчества. - Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. - Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и	
--	--

формирования у детей разумных потребностей . - Организация совместного досуга с детьми - Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками. - Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе.	
---	--

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Перечень обязательных праздников в ДОО

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)</i>
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 Марта	8 Марта
	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Условия для проведения праздников:

1. Разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и др.

2. Участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть неотрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но такие праздники, как Новый год и День Победы, должны организовываться в основном взрослыми. Первый — потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. Авторой — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Календарь мероприятий с детьми и родителями в рамках реализации
Программы

Месяц	Мероприятие
-------	-------------

сентябрь	Квест «Дочегожеинтересно, всенасветеузнать!»
октябрь	Фестивальсемейныхисследовательскихпроектов «Мир,вкоторомяживу...»
ноябрь	Акция«Хороводдружбы»
декабрь	Творческиепроектыпооформлениюдетскогосада «Зимняясказка»
январь	Развлечение «Веселыеколядки»
февраль	Развлечение «Масленичныйфлэшмоб»
март	Театральныйфестиваль
апрель	Проект«ПутешествиепоРоссииисмаленькими экскурсоводами»
май	«Выпускнойбал» (дляподготовительныхкшколегрупп)
июнь	Спортивныйпраздник «Летняяспартакиада»
июль	Творческиемастерскиесдетьмииродителями «Деньсемьи,любвииверности»
август	Развлечение «Самыйглавныйнадороге...»

Проведениепраздничныхмероприятийвпроцессевоспитанияиобученияд
ошкольниковнесётвсебецелыйкомплекссоответствующихфункции
направлений,и способствуетих реализации:

- Повышениекачествавазаимодействиясемьиидетскогосадавовпита
нии детей.
- Укреплениенеформальныхсвязейвнутриколлектива.
- Раскрытиеинтеллектуальныхспособностейотдельныхдетейицелог
околлектива.
- Повышение общего кругозора ребят и познавательной
активностидошкольников.
- Стимулированиетворческихвозможностей,созданиеатмосферыпостоя
нноготворческогопоискаудетей,развитиеличностнойсамостоятельности.

Детскаяинициативапроявляетсявсвободнойсамостоятельнойдеятельнос
ти детей по выбору и интересам. Возможность играть,
рисовать,конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными
интересамиявляется важнейшим источником эмоционального благополучия
ребенка вдетскомсаду.

Самостоятельнаядеятельностьдетейпротекаетпреимущественновутренн
ий отрезок времени и во второй половине дня. Все виды
деятельностиребенкавдетскомсадумогутосуществлятьсявформесамостоятель
нойинициативнойдеятельности:

- самостоятельныесюжетно-
ролевые,режиссерскиеитеатрализованныеигры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участия во совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации с сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопроса образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных незавершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новая обстановка, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование,

воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов,

историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картинок, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (ООД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в ДОО:

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование,
- участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, наводящих на размышление в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встреч,
- организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке,
- проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий,
- знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания ДО:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение

одителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;

- способствуют художественно— эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;
- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
- формируют элементарные представления о видах искусства;
- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирования у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагог может оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по Программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родители и педагог. Родители ребенка учатся и приобретают опыт взаимодействия для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и внимательным. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи,

которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, не принуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребёнка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Полный перечень оборудования и средств представлен в АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития в п.3.2.

2.1.5.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает всебя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Кадровый ресурс	Функционал
Руководитель	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных

	организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся, в том числе ОВЗ, в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся, в том числе ОВЗ; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся, в том числе с ОВЗ, и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся, в том числе с ОВЗ, творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся, в том числе с ОВЗ, активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся, в том числе с ОВЗ, творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Перечень локальных правовых документов ДОО,
в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программу развития
- Годовой план работы
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Детский сад №2»
Пионерского городского округа

Раздел «Документы»

https://detsad-2.klgd.prosadiki.ru/d/struktura_3

Раздел «Образование»

https://detsad-2.klgd.prosadiki.ru/d/struktura_4

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступна для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья

и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей со сверстниками в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Примерный календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие
01.09	Квест «Дочего же интересно, всенасветеузнавать!»
08.09	«День грамотности»
17.09	«Всероссийская акция» Вместе всей семьей»

27.09	«День дошкольного работника»
01.10 05.10	«День пожилого человека» «День учителя» Фестиваль семейных исследовательских проектов «Мир, в котором я живу»
04.11 22.11 27.11	«День народного единства» «День словаря» «День матери» Акция «Хоровод дружбы»
03.12 05.12	«День инвалидов» «День добровольца, волонтера» Утренники Новый год
январь	Развлечение «Веселые колядки» Конкурс построек из снега
февраль	Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада» Развлечение «Масленичный флешмоб» «День защитника Отечества»
22.03	«Международный женский день» Международный день птиц «Встреча жаворонков» Театральный фестиваль
12.04 22.04	Развлечение по ПДД «День космонавтики» «День Земли»: Проект «Путешествие по России с маленькими экскурсоводами»
01.05 09.05 27.05	«Праздник весны и труда» «День Победы» «День библиотекаря» Выпускной

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Климатические

При проектировании содержания программы учитываются особенности региона, к которому относится Калининградская область, - северо-западный регион России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим.

Работа летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

недели	июнь	июль	август
1	«Праздник детства!» (1 июня – Международный день защиты детей)	«Папа, мама, я – дружная семья» (8 июля – Всероссийский день семьи)	«Праздник светофора» (5 августа – международный день светофора)
2	«Моя Родина Россия» (12 июня День России)	«Нас поход в дорогу зовет!»	«С физкультурой мы друзья» (10 августа – День физкультурника)
3	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Летим, плывем, едем»	«Праздник урожая»
4	«Правила дорожные знать каждому положено» (3 июля – день ГИБДД)	«Мои друзья» (30 июля – Международный день дружбы)	«Флаг России» (22 августа – День Государственного флага Российской Федерации)

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Калининградской области.

В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

2. Национально-культурные

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, несмотря на то, что процент таких детей ничтожно мал.

Дети рассматривают альбомы с костюмами разных

национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными
орнаментом,

блюдами. Но основная работа ведется с работой по Народному календарю. Отмечают
 ся праздники – «Святки-
 колядки», «Масленица», изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, за
 клочки и т.д.

3. Социокультурные, демографические

Так как в последнее время появилось много неполных семей возникла необходимость более полной работы с этими семьями. ВДО Организуют
 «Круглые столы», консультации для одиноких мам.

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Физическое развитие	Осокина Т.И. обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991	Программа описывает методику обучения детей дошкольного возраста элементарным способам плавания в бассейне и открытом водоеме, дает систему упражнений и игр.
Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Лего: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», 2019	Авторская программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста интегрированной деятельности с применением конструктора «Лего». Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание, систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно-тематического планирования), критерии педагогической диагностики.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку

ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки относительно показателя детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основопологающие задачи в организации развивающей предметно-пространственной среды, ее характеристики

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики и информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересов и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствию росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* –

включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том

числа расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами —

подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* —

обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* —

обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* — обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных, психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* — все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартах образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* — все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Описание организации развивающей предметно-

пространственной среды для детей с ТНР

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах для конструирования, рекреации), созданы

условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативно развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры используются:

«признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, способы использования (способны служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределённого пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр используются наборы

кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми являются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, куклы, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко

«одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного),

– незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными являются также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС используются исходя из программных задач содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях игровой деятельности детей, современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги».

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп в взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Таким образом среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, созданы условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие предметно-пространственной развивающей образовательной среды открытого доступа

детей различным литературным изданиям, предоставлении места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры используются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого групповые и другие помещения имеют пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) и педагогами с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОО представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Представлен кабинет педагога-психолога, насыщенный оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекцию

психических процессов детей с ТНР.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного

процесса. Для этого, в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

1. Комната психологической разгрузки

В обобщенном виде оборудование комнаты психологической нагрузки в ДОО включает всебя:

- мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушками с гранулами;
- интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой;
- панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов,

геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогности и зрительного чувства и т.п.;

- светильники, прожекторы и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.;
- дидактические игры и пособия для развития высших психических функций.

2. Спортивное оборудование

- спортивный настенный комплекс;
- дополнительное оборудование: маты напольные, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.;

3. Оборудование для игр и занятий

- наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.;
- конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.;
- оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.;

-

развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также –

на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

4. Игровая среда

- игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.;
- игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.;
- качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.;
- игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

5. Оборудование логопедического кабинета

- мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

- зеркала:настенноебольшоезеркалосширмой,индивидуальные

маленькие и средние зеркала по количеству детей;

- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, слов-образовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, частитель человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и изображение предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

6. Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон,

пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

6. Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2, 3, 4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке, мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом задания на определение уровня логического мышления.

7. Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

В группах компенсирующей направленности для детей 4-7 (8) лет с ТНР предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) и интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности и интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители интеграции и содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала (схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей) интеграции и содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции и содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей и интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции и содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр

уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОО, реализующей Программу для детей с ТНР включены следующие должности:

-учитель-логопед–

должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям направления подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

-педагогически работники-

воспитатель (включая старшего), методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал)–

наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

ДОО самостоятельно, а также с привлечением других организаций и партнеров (на договорной основе) создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса

реализации Программы.

*Формы и содержание методической работы по
повышению профессиональной компетентности педагогов в области
создания
инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в
ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО*

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>
1-й этап – подготовительный	
Педагогический совет	Анализ состояния ППРОС и комплектации учебно-методических материалов в ДОО, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку
Педагогическая гостиная	Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО
Повышение квалификации персонала ДОО в рамках дополнительного профессионального образования	Направление работников ДОО на обучение по программам повышения квалификации в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Организация деятельности рабочей (творческой) группы	Разработка концепции, детализированного содержания, обсуждение возможных компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Разработка общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проект оформления помещений ДОО как единого пространства организации
Мини-презентация. Дебаты	Представление и обсуждение в ДОО разработанной концепции компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами
2-й этап – основной	

Организация рабочей(творческой)группы	Разработка перечней учебно-методических материалов, дизайн-проектов для каждой группы(кабинета) на основе общих. Составление плана работы по функционированию инфраструктуры и среды с внесением в годовой план графиков движения групп в единой пространственной среде, план взаимодействия педагогов
--	---

Дизайн-мастерские	Модернизация инфраструктуры и РППС, создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по данной тематике, создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно-дидактический методический банк в информационно-методическом кабинете	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплекта учебно-методических материалов
Мастер-классы, публичные выступления	Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов ДОО в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации
3-й этап – рефлексивный	
Совещание с участием руководителя ДОО	Анализ деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий год (2-й, 3-й этапы) с внесением коррективов

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиены персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охран здоровья воспитанников и охран труда работников ДОО;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР, ко объектам инфраструктуры ДОО, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерный перечень оснащения оборудования

Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога		
1	Стол с зеркалом	1
2	Стул	2
3	Стол	2
4	Стол письменный	1
5	Кресло офисное	1
6	Шкаф (полки)	1
7	Сухой бассейн с шариками	1
8	Шкаф для одежды	1
9	Сейф	1
10	Диван	1
11	Сенсорный стол	1
Музыкальный зал		
1		
2		
Физкультурный зал		
1	Гимнастические скамейки	4
2	Мат гимнастический	8
3	Обручи	15
4	Кольцеброс (набор)	1
5	Мешочек с грузом	15
6	Мяч набивной	5
7	Кегли(набор)	1
8	Мешочек с грузом	20

9	Конус с отверстиями	5
10	Мишень навесная	1
11	Скакалка	20
12	Дуга большая	6
13	Канат	1
14	Доска с зацепами	2
15	Палка гимнастическая	15
16	Мяч волейбольный	1
17	Мяч баскетбольный	7
18	Мяч футбольный	2
19	Мяч 25см	20
20	Мяч 12см	15
21	Волейбольная сетка	1
22	Баскетбольный щит с кольцом	1
23	Модуль мягкий 14 сегментов	1
24	Гимнастические коврики	10

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии права на получение общего доступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии права на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных

условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги по реализации Программы детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации Программы детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей

(вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцированно в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-

педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является

одними из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ		
<i>II период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-во часов
Сентябрь	1, 2, 3, 4 неделя - обследование детей	
Октябрь	1. Осень. Названия деревьев.	2
	2. Сад. Фрукты.	2
	3. Огород. Овощи.	2
	4. Грибы. Лесные ягоды.	2
Ноябрь	1. Наш город. Моя улица.	2
	2. Мой дом.	2
	3. Домашние животные.	2
	4. Дикие животные.	2
	5. Домашние птицы.	2
Итого:		18
<i>III период (декабрь, январь, февраль)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-во часов
Декабрь	1. зима. Зимующие птицы.	2
	2. Одежда.	2
	3. Обувь.	2
	4. Новогодний праздник.	2
Январь	1. Посуда.	2
	2. Мебель.	2
	3. Профессии детского сада.	2
Февраль	1. Грузовой и пассажирский транспорт.	2
	2. Профессии на транспорте.	2
	3. Профессии.	2
	4. Профессия Родину защищать.	2
Итого:		22
<i>IV период (март, апрель, май)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-во часов
Март	1. Весна. Мамин праздник.	2
	2. Комнатные растения.	2
	3. Игрушки.	2
	4. Птицы прилетели.	2
	5. Первые весенние цветы.	2
Апрель	1. Правила дорожного движения.	2
	2. Космос.	2
	3. Рыбки в аквариуме.	2
	4. Откуда хлеб пришел.	2
Май	1. День Победы.	2
	2. Лето. Насекомые.	2

	3.Лето.Цветыналугу.	2
Итого:		24
Всегочасов:		64
РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙРЕЧИ		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Сентябрь	1,2,3,4неделя–обследованиедетей	
Октябрь	1.Составлениепредложенийиз2-3словпо графическимсхемамопризнакахосени.	1
	2.Составление описательных рассказов об овощах.	1
	3. Составление описательных рассказов о фруктах.	1
	4. Составление описательных рассказов о грибах,ягодах.	1
	5.ПересказрассказаЯ.Тайц«Кубикнакубик» (О.Е.Громова)	1
Ноябрь	1.Игра-драматизацияпосказке«Тримедведя» (О.Е.Громова).	1
	2.Составление предложений по сюжетным картинкамородномгороде.	1
	3.Обучениепересказурус.нар.сказки«Волки козлята».	1
	4.Игра-драматизацияпосказкеВ.Сутеева«кто сказал«Мяу?».	1
Итого:		9
Иипериод(декабрь,январь,февраль)		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Декабрь	1. Пересказрассказа «Кормушкадляптиц».	1
	2. Составлениеописательныхрассказовободеждепо таблице.	1
	3. Составлениеописательныхрассказовобобувивигре«Обувной магазин».	1
	4. Составлениепредложенийпосюжетнойкартине«Новогоднийпраздниквлесу»(О.Е.Громова).	1
Январь	1.Составлениеерассказа,состоящегоиз2-3 предложенийпотеме«Посуда».	1
	2.Составлениепредложенийизнескольких словпокартинкеиподемонстрациидействий. «Мебель».	1
	3. Составление рассказа о профессиях в детскомсаду.	1
Февраль	1.Составление сравнительного рассказа по теме:«Грузовойипассажирскийтранспорт»	1
	2. Составление рассказа о профессиях на транспорте.	1
	3. Составление описательных рассказов о профессиях.	1
	4. Пересказ рассказа «Какой праздник?» (И.Михеева).	1

Итого:		11
<i>III период(март,апрель,май)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Март	1. Пересказ рассказа «Подарок маме» (О.Е.Громова)	1
	2. Составление рассказов о комнатных растениях по графической схеме.	1
	3. Составление рассказа – описания об игрушках, состоящее из нескольких предложений.	1
	4. Пересказ сказки «Гуси–лебеди» с помощью взрослого и созрительной опорой.	1
	5. Составление рассказов о первоцветах по графической схеме.	
Апрель	1. Составление описательного рассказа по картине «На дороге»	1
	2. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Что такое звезды?»	1
	3. Составление описательных рассказов о рыбах по графическому плану.	1
	4. Составление рассказов по опорной серии картинок «Откуда хлеб пришел».	1
Май	1. Беседа по сюжетной картине «День Победы» (Г.Я.Затулина).	1
	2. Составление ответов на вопросы по содержанию «Муха-Цокотуха»	1
	3. Составление рассказов по графическому плану «Мои любимые цветы» (Г.Я.Затулина).	1
Итого:		12
Всего часов:		32
<i>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</i>		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Сентябрь	1,2,3,4 неделя-обследование	
Октябрь	1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
	2. Формирование представления о звуках.	1
	3. Звук У	1
	4. Звук А	1
	5. Звуки У-А	
Ноябрь	1. Звук И	1
	2. Звук О	1
	3. Звук П	1
	4. Звуки П-Пь	1
Итого:		9
<i>IV период(декабрь,январь,февраль)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Декабрь	1. Звук Т	1
	2. Звуки Т-ТЬ	1
	3. Звук Б	1

	4.ЗвукиБ-Бь	1
Январь	1. ЗвукМ	1
	2. ЗвукиМ-Мь	1
	3. ЗвукЫ	1
Февраль	1.ЗвукиЫ-И	1
	2.ЗвукК	1
	3.ЗвукиК-Кь	1
	4.ЗвукГ	1
Итого:		11
<i>III период(март,апрель,май)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Март	1.ЗвукХ	1
	2.ЗвукиХ-Хь	1
	3.ЗвукВ	1
	4.ЗвукиВ-Вь	1
Апрель	1.ЗвукФ	1
	2.ЗвукФ-Фь	1
	3.ЗвукН	1
	4.ЗвукиН-Нь	1
	5.ЗвукД	1
Май	1.ЗвукиД-Дь	1
	2.ЗвукС	1
	3.ЗвукиС-Сь	1
Итого:		12
Всегочасов:		32

Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи

<i>РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ</i>		
<i>I период(сентябрь,октябрь,ноябрь)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Сентябрь	1,2,3,4 неделя-обследование детей	
Октябрь	1.Осень.Признаки осени.Деревья осенью.	2
	2.Огород.Овощи.	2
	3.Сад.Фрукты.	2
	4.Лес.Грибы и лесные ягоды.	2
Ноябрь	1.Наш город.	2
	2.Мой дом.	2
	3.Домашние животные и их детеныши.	2
	4.Домашние птицы.	2
	5.Дикие животные и их детеныши.	2
Итого:		18
<i>II период(декабрь,январь,февраль)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Декабрь	1.Зима.Зимующие птицы.	2
	2.Одежда	2
	3.Обувь	2

	4.Новыйгод.	2
Январь	1. Посуда.	2
	2. Мебель.	2
	3.Детскийсад.Профессиидетскогосада	2
Февраль	1.Грузовойипассажирскийтранспорт.	2
	2.Профессиинатранспорте.	2
	3.Стройка.Профессиинастройке	2
	4.Нашаармия.ДеньзащитникаОтечества.	2
Итого:		22
<i>III период(март,апрель,май)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Март	1.Весна.Приметывесны.Маминпраздник.	2
	2.Комнатныерастения.	2
	3.Игрушки.	2
	4.Весенниеработынаселе.	2
	5.Откудахлебпришел?	2
Апрель	1.Правиладорожногодвижения.	2
	2.Космос.	2
	3.Пресноводныерыбы.	2
	4.Аквариумныерыбы.	2
Май	1.Деньпобеды.	2
	2.Лето.Насекомые.	2
	3.Лето.Цветыналугу.	2
Итого:		24
Всегочасов:		64
<i>РАЗВИТИЕСВЯЗНОЙРЕЧИ</i>		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Сентябрь	1,2,3,4неделя–обследованиедетей	
Октябрь	1. Составление предложений об осени по картинке.	1
	2.Составлениерассказа по картине Каратая В.М.«Повара».	1
	3.СоставлениерассказапокартинеО.Р.Гофман «Мыиграемвмагазин».	1
	4.Составлениерассказа-описанийопредметах иобъектахпосюжетнойкартине«Загрибами» (Н.В.Нищева).	1
Ноябрь	1.Составление рассказов о достопримечательностях родного города по предложенномулогопедомплану.	1
	2.Составлениеописательныхрассказоводоме помнемотаблице.	1
	3. Составлениеописательных рассказов о животныхиихдетенышахпообразцу.	1
	4.Составлениерассказоводикихживотныхпо мнемотаблице.	1
	5. Составлениеописательных рассказов о птицах.	
Итого:		9
<i>II период(декабрь,январь,февраль)</i>		

Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Декабрь	1. Составление описательных рассказов о зимующих птицах по коллективному плану.	1
	2. Составление описательных рассказов об одежде.	1
	3. Составление описательных рассказов об обуви по мнемотаблице.	1
	4. Составление рассказа по картинке «Наелке».	1
Январь	1. Составление детского рассказа по частям. Картина «Мы дежури́м».	1
	2. Составление описательного рассказа об обуви.	1
	3. Составление рассказов о профессиях в детском саду по плану.	1
Февраль	1. Коллективный рассказ по серии картинок «Штанишки для мишки»	1
	2. Коллективное составление плана рассказа. Картина В.М. Каратая «На стройке»	1
	3. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».	1
	4. Составление плана рассказа по картине. Картина В.М. Каратая «На границе»	1
Итого:		11
III период (март, апрель, май)		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Март	1. Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану.	1
	2. Рассказ по картине «Уголок природы».	1
	3. Составление рассказов по картине О.Р. Гофман «Дочки-матери».	1
	5. Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Волшебное семечко»	1
	5. Рассказ по картине «Золотая рожь»	1
Апрель	1.	1
	2. Коллективное составление плана рассказа по теме «Космонавты»	1
	3. Составление описательных рассказов о рыбах по графическому плану.	1
	4. Составление рассказа по серии картинок.	1
Май	1. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Подарок» (Н.В. Нищева)	1
	2. Составление описательных рассказов о насекомых по графической схеме.	1
	3. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Воришка» (Н.В. Нищева).	1
Итого:		12
Всего часов:		32
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА		

Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Сентябрь	1,2,3,4неделя-обследование	
Октябрь	1.Развитие слухового внимания и фонематического восприятия(дифференциация неречевых звуков, слогов и слов близких по звуковому составу) 2.Звук А 3.Звук У 4.Звук А и У	1 1 1 1
Ноябрь	1.Звук И 2.Звуки А-У-И 3.Звук О 4.Звук О-У 5.Звук А-О-У-И	1 1 1 1 1
Итого:		9
<i>II период (декабрь, январь, февраль)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Декабрь	1.Звуки Ы 2.Звуки Ы-И 3.Звук М 4.Звук В	1 1 1 1
Январь	1.Звук Н 2.Звук Ф 3.Звук В-Ф	1 1 1
Февраль	1.Звуки М-Н 2.Звуки Б 3.Звук П 4.Звук Б-П	1 1 1 1
Итого:		11
<i>III период (март, апрель, май)</i>		
Месяцы	Темы	Кол-вочасов
Март	1.Звук Д 2.Звук Т 3.Звук Д-Т 4.Звук Г 5.Звук К	1 1 1 1 1
Апрель	1. Звук Х 2. Звуки К -Г 3. Звуки К -Х 4. Звук С	1 1 1 1
Май	1.Звук З 2.Звуки С-З 3.Звук Ц	1 1 1
Итого:		12
Всего часов:		32

Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

<i>РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ</i>		<i>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</i>	
Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
Сентябрь – 1, 2, 3, 4 неделя			
<i>Исследование</i>			
<i>Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>			
Октябрь			
1. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	1	1. Составление описательных рассказов об овощах.	1
2. Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	2. Составление загадок о фруктах по графической схеме.	1
3. Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	1	3. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Пчелкина разведка».	1
4. Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту	1	4. Составление рассказов по сюжетной картине «Птицы весной» (Н.В. Нищева).	1
Ноябрь			

1. Поздняя осень. Грибы и ягоды.	1	1. Пересказ сказки В. Сутеевой «Под грибом» (Е. В. Вальчук)	1
2. Домашние животные.	1	2. Пересказ рассказа «Пушок» по графическим схемам.	1
3. Дикие животные.	1	3. Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Щенок» (Н. В. Нищева).	1
4. Одежда. Головные уборы.	1	4. Составление рассказов цепной структуры «Новое платье для Тани».	1
5. Почта. Профессии на почте.	1	5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.	1
	1		1

ИТОГО:	9	ИТОГО:	9
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь			
1. Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	1	1. Составление рассказов по серии картин «Синичка».	1
2. Мебель.	1	2. Составление рассказов из личного опыта «Дом, в котором я живу».	1
3. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	1	3. Составление описательных рассказов о посуде.	1
4. Новый год.	1	4. Пересказ рус. нар. сказки «Дети Деда Мороза» (Е.В. Вальчук).	1
Январь			
2. Транспорт. Виды транспорта. Профессии.	1	2. Составление описательных рассказов о транспорте по плану.	1
3. Профессии. Трудовые действия.	1	3. Пересказ рассказа С. Чешевой «Кем быть?» (И.А. Михеева).	
4. Детский сад. Профессии.	1	4. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.	1
			1
Февраль			
1. Орудия труда. Инструменты.	1	1. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.	1
2. Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни.	1	2. Составление описательных рассказов о животных жарких стран и их детёнышей.	1
3. Комнатные растения и уход за ними.		3. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Аленький цветочек» (Н.В. Нищева).	1
4. Наша Армия.	1	4. Пересказ рассказа «Какой праздник?» (И. Михеева).	
	1		1
ИТОГО:	11	ИТОГО:	11
III период (март, апрель, май)			
Март			

1. Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	1	1. Составление рассказов по сюжетной картине «Ранняя весна» (Н.В. Нищева).	1
2. Мамин праздник.	1	2. Составление рассказов из личного опыта «Готовим подарки для наших мам».	1
3. Животный мир морей и океанов.	1	3. Составление описательных рассказов о рыбах по графическому плану.	1
4. Весенние работы.	1	4. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.	1
5. Откуда хлеб пришёл.	1	5. Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1
Апрель			
1. Правила дорожного движения.	1	1. Составление описательных рассказов о транспорте по плану.	1
2. Космос.	1	2. Составление рассказов по сюжетной картине «Космонавты» (Н.В. Нищева)	1
3. Пресноводные рыбы	1	3. Пересказ рассказа Н. Калининой «Как Вася рыбу ловил».	1
4. Аквариумные рыбы.	1	4. Составление описательных рассказов о рыбах по графическому плану.	1
Май			
1. День Победы	1	1. Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Собака-санитар».	1
2. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы	1	2. Составление рассказов по сюжетной картине «Птицы весной» (Н.В. Нищева).	1
3. Скоро в школу. Школьные принадлежности.	1	3. Дальнейшее совершенствование навыка составления описательных рассказов (школьные принадлежности)	1
ИТОГО:	12	ИТОГО:	12
ВСЕГО ЧАСОВ	32	ВСЕГО ЧАСОВ	32

**Комплексное планирование коррекционно-развивающей
работы с детьми 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культу ре	Педагог-психолог
СЕНТЯБРЬ	(1,2,3,4 недели)-ОБСЛЕДОВАНИЕ				
ОКТАБРЬ					
1 неделя	«Осень. Названия деревьев»	Наблюдение с детьми за изменениями природы за особенностями в жизни растений и животных осенью, бесед анатемы: «Осень в городе», «Осень в деревне», «Осень в лесу».	Провести коррекционную ритмику «Осень» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательно – моторной координации.	Провести игру «Подарим куклебусы из осенних листочков»; - закрепить свойства пред метов (цвет, форма, размер) - развитие простран ственной ориентир овки; Провести игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место»; - развитие зрительной памяти, слухового из зрительного внима ния	Игра «Сравни картинки» Закрепить основные отличительные признаки осени и лета, развит ие мыслительных операци й: сравнение, обобщение. Игра «Что изменилось?» Ра звитие слухового внимания.
2 неделя	«Сад. Фрукты.»	Д/и «С какого дерева фрукт?» - закрепить навык словообразов ания Игра «Одинаковые, разн ые» - закрепить понятия «Большой-маленький», «Круглый-овальный», «одинаковые по цвету, форме,	Игра «Какой, какая, какие, какое» - закрепить навык подбора слов- определений Этюд «Вкусные яблоки» - развитие двигательн – моторной координации.	Игры «Найди свое дерево», «Дерево-куст»; - развитие внимания, б ыстроты реакции, ориентиров ки в пространстве.	Игра «Люблю, не люблю» Педагог называет фрукт. Де ти, которые его любят, начинают подпрыги вать, хлопая ладошкой словами: «Я люблю!!!» - обогащать словарь по те ме; - закреплять умение ми микой и жестами выражать свои эмоции;

		размеру»Например: Вишнякруглая,аслива ...(овальная).Яблокои			-развиватьслуховое222
--	--	---	--	--	-----------------------

		апельсин одинаковы епо.... (форме). Игра «Магазин безпродавца»(Явзя л двалимона,двегруши). -закрепить согласованиечислительн ых ссуществительными вроде,числе,падеже. Игра «Угадайпооп исанию» - закрепить цвет, формупредметов. Игра«Поймайзвук». - развитиефонематичес когослуха.			восприятиеивнимание.
3 неделя	«Огород. Овощи.»	Д/и«Какой,какие»; -закрепить образованиеотноситель ныхприлагательных: -закрепить цвет, форму,размер овощей; Д/и «Посчитай до 2- х»(Дваогурца,дветыквы) ; - образованиесловосоче танийизчислительного существительным:Иг ра«Запомни слова,гдеестъ звук А» -развитие фонематического слуша,слуховойпамяти.	Провести коррекционнуюуритмику «Урожайсобирай» (Педагог читаетстихотворение, дети выполняют движе ния). - закреплениелексической темы,развитие слуховоговнимания, двигательно – моторнойкоординации.	Игра «Будьвниматель ным»; -развитие слуховоговнимания, памяти,быстроты реакцииИгра «Собираемурожай» -закрепить ориентировкувпространс тве; - развитиемыслительныхопе раций.	Игра«Чтоспрятано?»(«нал оженные»другнадруга изображенияовощей) - развитие зрительноговосприяти я: Игра «Назовиоднимс ловом»; -развитие мыслительныхопераций: обобщения,сравнения.

4 неделя	«Грибыигоды»	Игры«Один-много», «Назовиласково»; -обогащение словаря потеме, -закрепитьудетей навык			Игра «Угадай, чтоспрятано?» - пополнятьсловарьпоте ме, - развивать зрительные
-------------	--------------	---	--	--	---

		словообразования,Провестиигру«СпрячьГриблиЯгоду». - закрепить умениепонимать и использоватьпредлоги. Игра«Поймайзвук». -закрепитьзвучание иартикуляциюзвуков«А, У,И».			процессы: память,внимание,восприятие. Игра«Убери лишнюююкартинку». - развитиимыслительныхопераций: сравнение,обобщение,классификация.
НОЯБРЬ					
1 неделя	«Нашгород.Моя улица.»	Провестисдетьмиигры «Еслитыпотерялся», «Какнайти дорогудомой» -закрепить правиладорожного движения,домашний адрес ; -развивать умениедетейвыражать свои мысли,находить выход изситуации, умениеориентироваться вокружающем Игра «Мой, моя, моё»(Мой город, моя улица, ит.д.) - закрепить навыкправильногоиспользованияпритяжательныхместоименийв речиИгра«Поймайзвук». - закрепитьправильноезвучаниеиартикуляциюзвук	Провести коррекционнуюуритмику«Весёлаяпрогулка» (Педагог читаетстихотворение,детивыполняютдвижения). - закреплениелексической темы,развитие слуховоговнимания, двигательнотворения – моторнойкоординации.	Провестиподвижныеигры«Кто быстреепостроитсвойдом?» «Найди свой дом» -развитие слуховоговнимания, - развитие двигательнотворения – моторнойкоординации.	Игры «Лабиринты», «Сравникартинки», - развитиезрительноговосприятияивнимания: - развитиезрительнотворения – моторной координации.Игра «Запомни иповтори» - развитие слуховойпамяти.

		ов «П,ПЬ».			
2 неделя	«Мой дом. Моя семья»	Рассматривание иллюстраций, беседы,	Провести коррекционную ритмику «Как мы весело	Организоваться детьми спортивные	Игра «Расскажи о своей семье»

		чтение литературы по лексической теме Провести игру «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». - закрепление навыка правильного использования в речи притяжательных прилагательных: мамина, бабушкина, папин и т.д. Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.	живём, дружно песенки поём» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации.	игры и эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве.	- обогащать словарь по теме, - развивать слуховую память, элементы словесно-логического мышления.
3 неделя	«Домашние животные»	Предложить игру «У кого пропал детеныш» - развитие зрительного восприятия, - обогащение словаря по теме. Игра «Подбери и расскажи» - развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать Игра «Будь внимательным» (выкладывание картинок и изображений домашних животных на плоскости), - развитие пространственного восприятия	Игра «Козленок» - развитие точности, координации, переключаемости движений, - закрепить умение согласовывать слова и движения. Музыкальная подвижная игра «Всадники и упряжки» - развитие двигательной – моторной координации.	Организовать игру «Кто это?» - закрепить знания по данной теме - закрепить умение в движениях отображать повадки и особенности домашних животных.	Игра «Как услышишь, дай мне знак» Педагог называет слова, дети, услышав домашних животных, хлопают ладошки. - обогащение словаря по теме, - развитие слуховых процессов: памяти, внимания, восприятия. Игра «Лабиринт» (Помогите цыпленку добраться до домика) - развитие концентрации внимания, логического мышления.

		- развитие умения речевлять свои			
--	--	--	--	--	--

		действия; Игра«Камень – вата» - закрепить умение различать правильно произносить звуки «Т,ТЬ».			
4 неделя	«Дикие животные»	Предложить игры «Разрезные картинки», «Найди ошибку»; -развитие зрительного внимания , целостного восприятия Игра «Чей хвост? Чья голова?»; -закрепить образование притяжательных прилагательных. Игра«Какой, Какая,какие?» -закрепить умение подбирать 3,4 определения к заданному слову. Игра«Измени звук в слоге» - развитие фонематического слуха, процессов анализа и синтеза.	Игра «Белые медведи» - синхронизация речи и движений -развитие слухового внимания и памяти Музыкально – дидактическая игра«Кто как идет?» -активизировать словарь по теме, - развитие общей мелкой моторики.	Подвижная игра «Назови ласково»; -закрепить навыки образования существительных с помощью суффиксов -онок-, -енок-, - обогащение словаря по теме.	Игра«Какие звери попали в твою компанию?» - развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, группировка. Игра « Придумай и нарисуй животного, которого не бывает» -развитие творческого воображения.
5 неделя	«Домашние птицы»	Игра«Один – много» -закрепить образование множественного и единственного числа существительных	Предложить игру«Гуси- лебеди»; -развитие слухового внимания, - формирования правильного	Игра «Изобрази движения домашней птицы» «Дети образуют большой круг. По очереди входя в центр круга, они показыва	Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови»(домашние птицы) -развитие слуховой и зрительной памяти

		Игра«Чей, чья, чьи, чьё?» -закрепить образованиепритяжательн ых	одыханияПровестиигру« Набабушкиномдворе» -развитиесинхронизации	ютдвижениеи повадки домашнейптицы, остальные дети	
--	--	--	---	--	--

		прилагательных Игра«Помоги птичницепересчитатьдом ашнихптиц» -закрепить согласованиечислительны х ссуществительными вроде, числе, падежеПровести игру «Ктовнимате льный?» - развитиефонематическо го слуха,умениявыделять заданный звук в начале,серединеиконце слова.	речии движения.	должныотгадать,чтозапти цу изображаетводящий: - развитиеслуховоговн иманияивосприятия,мысл ительныхопераций, - автоматизациясловаряп о теме, - развитиеэмоционально — выразительныхдвижений.	
--	--	--	------------------------	--	--

ДЕКАБРЬ

Период обучения

1 неделя	«Зима. Зимующиептицы»	Наблюдениенапрогулке «Зимующие птицы нанашемучастке» -закрепить с детьминазвание зимующих птиц, составлениерассказов по наблюдениям заптицами -провести игру наразвитиеслуховоговним ания, мышления «Четвертыйл	Предложить игру «Какой,какая,какие» -закрепить навыкподбораопределени йкзаданномуслову, - активизация словаря потеме. Игра«Музыкаимы» - закрепить умениедетейиз звуковмузыкислышать звуки метели,снежнойбури ит.д.;	Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови»(зимующие птицы) - развитиеслуховой изрительнойпамяти, - развитие слуховоговнимания, - активизация словаря потеме. Предлагаются игры,развлечения, забавынапрогулке. -развитие ловкости,вынослив ости.	Упражнение «Полет совынадзимним лесом» «Психологпредлагаетдетя мвообразить,чтокаждыйи знихсова,медленнопарящ аянадзимним лесом: «Представьте,чтовыплывё тевоздухе,вашикрылья рассекаютвоздух.Подвам и проплываютмохнатыеесли, снежныеугробы, деревья покрытые снегом.Наслаждайтесьсво бодойи прекраснымощущениемп
-------------	--------------------------	--	--	---	--

		ишний», « Предложи предложение»; - развитие внимания, восприятия, логического мышления. Предложить игру «Следы на снегу» - закрепление навыка образования при тяжелых			олета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и
--	--	--	--	--	---

		прилагательных Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в середине и конце слова. Игра «Времена года» - закрепить, систематизировать знания детей о зиме. Игра « Куда упали снежинки?» - закрепить употребление предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой... Осенью идёт дождь, а зимой... ит. д. - закрепить отличительные признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового внимания, логического мышления . Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и выделять звуки «М, Мь».			улыбнитесь» - развитие чувств собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия. Провести игру для снятия мышечных зажимов «Снегилёд». По команде «Снег!» - дети выполняют интенсивные движения всем телом. По команде «Лед!» - дети застывают, напрягая определённые части тела. - развивать воображение и чувственное восприятие.
--	--	---	--	--	--

2 неделя	«Одежда»	Поиграть в игру «Я знаю.....» (5 видов одежды: брюки-раз, кофта - два, ит.д.) - закрепить умение ребенка классифицировать, обобщать Игра «Посчитай иназови», - упражнять в согласовании существительных с числительными, - активизация словаря по теме. Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в слове.	Предложить игру «Один-много» (на материале лексической темы) - закрепить навык образования существительных множественного числа	Предложить поиграть в игру «Сбей иназови» (юбка-юбки ит. д.) - закрепить навык образования существительных единственного и множественного числа	Игра «Изобрази движения, без предмета одежды или головного убора» «Дети образуют большой круг. По очереди входя в центр круга, они показывают движения, остальные дети должны отгадать, что за предмет одежды или головного убора они надевают: • надевают кофту • застёгивают пуговицы • надевают шапку, • надевают брюки или комбинезон ит.д. - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме, - развитие эмоционально-выразительных движений.
3 неделя	«Обувь»	Провести игру «Комучто нужно?» - активизация словаря по лексической теме - закрепление навыка правильного произношения в речи существительных в Д. п.. Провести игру «Посчитай» (на	Провести упражнение с музыкальным сопровождением «Расставить обувь на полки» - развивать слуховое восприятие и внимание, - развивать двигательную координацию.	Организовать с детьми эстафету на быстроту обувания ботинок из завязывания шнурков - развивать мелкую моторику кистей рук.	Игра «Изобрази движения, без предмета обуви» «Дети образуют большой круг. По очереди входя в центр круга, они показывают движение, остальные дети должны отгадать, что за предмет обуви они обувают: • обувают ботинки, завязывают шнурки • обувают сапоги,

		материал лексической темы) - упражняться в			
--	--	---	--	--	--

		согласовании числительных с существительными. Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в слове.			застёгивают молнию • обувая из застёгивают сандалии, • надевают валенки и т. д. - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме, - развитие эмоционально-выразительных движений.
4 неделя	«Новый год»	Игра «Поймай звук в слове» - развитие фонематического слуха Игра «Вспомни слова, которые начинаются на звук И» - развитие долговременной памяти. Игра «Куда упали снежинки?» - закрепить употребление предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой... Осенью идёт дождь, а зимой... и т. д. - закрепить отличительные признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового внимания, логического мышления.	Провести коррекционную ритмику «Если бы были ёлочки ножки» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной моторной координации.	Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. - развитие ловкости, выносливости.	Игра «Ловим снежинки» «Давайте представим, что окно открыто и к нам в кабинет налетело много снежинок. По команде «Начали!» - вы встанете и будете ловить снежинки все вместе, не задевая тех, кто рядом» - развитие межличностного доверия, - развитие слухового внимания.

ЯНВАРЬ					
2	«Кухня.Посуда»	Поиграть в игру «Для	Провести игру «Угадай,	Провести игры-	Провести игру «Наведи

неделя		чего?» (Чайник - кипятить,наливательводу) -пополнить глагольныйсловарьдетей Предложить ребенкурассказатьободно мизпредметов посуды,послушаввашрасс каз - развитиесвязнойречиизак репление цветапредметовПоиграть в игру «Ошибка» -развитие слуховоговнимания и уменияанализировать -закрепить согласованиечислительны х ссуществительными вроде,числе,падеже. Прочитатьстихотворение ипопросить произнести слова со звукамиБ, П	какаязвучитпосуда?» -развитие слуховоговнимания, - активизациясловаряпотем е.	соревнования (перенестиводу в ложкеине про - лить и т.д.) - развитиекоординациидви жений, умениеудерживатьравнов есие	порядок накухне» - развивать умениевычленятьзаконом ерность, - воспитывать бережноеотношениек посуде. Игра«Ошибка» - развитие слуховоговнимания, - развитиимыслительных операций.
--------	--	--	---	---	--

Знеделя	«Мебель»	Провести с детьми практическую работу с предметными картинками на группировку и классификацию; Игра «Из чего сделана мебель?» , «Моя квартира» -обогащение словаря по теме, - закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Игра «Кто внимательный»; -закрепить умение слышать и правильно произносить Звук Э	Подвижная игра «Кто быстрее наведет порядок в доме?» -развитие слухового внимания, развитие чувства ритма и темпа. Игра с мячом «Продолжи ряд» -обогащение словаря по теме, - развитие мыслительных операций: обобщение, конкретизация.	Игры со стульями: «Лишний стул», «Уступи место», - развиваем внимание, слуховое восприятие, ловкость, глазомер.	Игра «Говорящее зеркало» Ребенок, глядя в зеркало, описывает его и себя. - развитие эмоционального интеллекта детей, - воспитание уверенности в себе и адекватной самооценки.
Знеделя	«Профессии детского сада»	Предложить игры «Запомни назови», «Четвертый лишний»; - активизация словаря по теме, -развитие зрительной и слуховой памяти - развитие мыслительных операций. Игра «Суточные домики» - закрепить умение соотносить части суток с режимными моментами. Провести игру «Где в слове слышится звук	Провести коррекционную ритмику «Водичка, водичка, умой моё личико» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной координации.	Подвижная игра «Назови ласково»; -закрепить навыки образования существительных при помощи суффиксов -ок-, -ик-, - обогащение словаря по теме.	Игра «Это я, узнай меня» «Дети сидят на ковре. Водящий поворачивается спиной. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня». Водящий должен угадать, кто до него дотронулся». - совершенствование коммуникативных навыков, - установление межличностного доверия,

		ЛЬ?» закрепить артикуляцию, звучание,			развитие эмпатии.
--	--	---	--	--	-------------------

		выделение из разныхпозиций в слове звукаЛь»			
ФЕВРАЛЬ					
1неделя	«Грузовой и пассажирскийтранспорт»	Провести игру «Летает- плавает»; - развитие слуховоговнимания,во сприятия.Предложить игры «Запомнииназови», «Чегонестало?», «Четвертыйлишний»; -развитие зрительной ислуховойпамяти, -развитие мыслительныхопераций. «Сосчитай иназовисколько всего?»(наматериалелекси ческойтемы) - упражнятьвуменииис огласовыватьсущест вительные счислительными. Организоватьигру«Где находиться видтранспорта?» закрепить употреблениепредлогов . Игра«Камень – вата» - закрепитьумение различать и произноситьзвуки «К, КЪ».	Предложитьигру«Один - много» -закрепить навыкобразованиясущ ествительныхмножест венного числа(много самолетов,кораблей); Подвижная игра смузыкальнымсо провождением «Едет,плавает,летит» -развитие двигательно – моторнойкоординации, - активизация словаря потеме.	Организоватьигру «Транспорт» (плавает вморе, под водой, в небеит. д); -закрепить навыкупотребленияпредло гов.Провестиигру «Гонкинаавтомобилях». - развитиепростран ственнойориентир овки;	Игра«Лодочканаволнах» Педагог предлагает детямпредставить,какбуд тооникупаютсявлодочкен аволнах,всемвместедвига тьсяижурчатькакволны вморе. - развитиеуменияиспользов атьвобщении непривычны еспособывзаимодействия.
2неделя	«Профессии	Провести с	Использовать	Поиграть вигрус мячом	Игра«Парыслов»Предлож

	на транспорте»	детьми беседы, наблюдения, чтения художественной	пальчиковую гимнастику	«Что, кому нужно?»	ить запомнить вторые слова
--	----------------	---	------------------------	--------------------	-------------------------------

		литературы целью расширения знаний о профессиях людей. Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» (каменщик, электрик, плотник, пила..) - развивать слуховое внимание, логическое мышление. Поиграть в игру «Отгадай профессию» - обогащение словаря - закрепить произношение слов сложной слоговой структуры. Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «С-Ш».	музыкальным сопровождением «Плотник»; - развивать мелкую моторику пальцев рук	- закрепить использование в речи существительных в Д.п.	из каждой пары. Например: Плотник – молоток, Штукатурщик – мастерок, Каменщик – кирпичи ит. д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно-логического мышления, - активизация словаря по теме.
3 неделя	«Стройка. Профессии на стройке»	Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о профессиях людей. Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» (каменщик, электрик, плотник, пила..)	Использовать пальчиковую гимнастику с музыкальным сопровождением «Плотник»; - развивать мелкую моторику пальцев рук	Поиграть в игру с мячом «Что, кому нужно?» - закрепить использование в речи существительных в Д.п.	Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Плотник – молоток, Штукатурщик – мастерок, Каменщик – кирпичи ит. д.

		- развивать слуховое внимание, логическое мышление Поиграть в игру «Отгадай»			- развитие логической слуховой памяти, элементов словесно-логического мышления, - активизация словаря потеме.
--	--	---	--	--	--

		профессию» -обогащениесловаря - закрепитьпроизношениесл ов сложнойслоговойструктур ы. Предложитьигру «Звуковоеелото»; -закрепитьартикуляцию, звучание, характеристикузвучков «С-Ш».			
4неделя	«Профессия защищать»	Родину Рассматриваниеиллюстра ций, беседы, чтение литературыполексическо й темеПровестиигру «Комучтонужно?» -закрепление навыкаправильного правильногоиспользован ия в речисуществительных в Д.п.Провести игру «Ктовнимательный?» - развитиефонематического слуха, умения выделятьзаданныйзвуквна чале, серединеи конце слова.	Провести Упражнения «Расставитьпосты», «Разв едчики»; -закрепить ориентировкув пространстве, -развивать двигательномоторнуюоко ординацию.	Организовать с детьмиВоенно- спортивныеигры эстафеты -развивать слуховоевосприятиеив нимание - развивать ориентировкувпространс тве.	Упражнение «Начерти план– карту» -развивать образноемышление, - развивать пространственноевосприя тие, слуховоевнимание Игра «Зашифрованное донесение» - формироватьумениевы полнять простыешифрованныедик танты,развивать слуховоевнимание, мысли тельныеоперации.
МАРТ					
III период обучения					
1неделя	«Комнатныерастения»	Наблюдение заизменениями природывесной, беседа с детьмиоб этих изменениях;Предложит ыигру	Предложить детямотгадатьнасл ух, заранее записанные звукираннейвесны:капель ,журчаниеручья ит.д.;	Игра«Быстрыйручей» -развитие ориентировки впространствеивремени.	Игры «Лабиринты», «Сравникартинки», - развитие зрительноговосприятия ивнимания: - развитиезрительно–

		«Продолжи ряд» - развитие понятийного мышления. Игра «Найди отличия» - развитие зрительного восприятия;	- развитие слухового восприятия.		моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти
--	--	--	----------------------------------	--	--

		Предложить игру «Звуковое лото»; -закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «З-Зб»,			
2 неделя	«Весна. Мамин праздник»	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме. провести игры «Кто на свете всех милее»; «Подбери для мамы слово»: -расширять словарный запас детей -развивать слуховую память «Мой, моя, моё, мои»: -упражнять в подборе существительных и прилагательных местоимений. Прочитать стихотворение и попросить произнести слово со звуками Г, К.	Игры с музыкальным сопровождением «Назови ласково» -закрепить образные существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты -развивать слуховое восприятие и внимание -развивать ориентировку в пространстве	Игра «Расскажи о своей маме, бабушке» -обогащать словарь потем, -развивать слуховую память, элементы словесно-логического мышления.
3 неделя	«Игрушки»	Игры «Один-много», «Назови ласково»; «Мой, моя, мои» -закрепить у детей навыки словообразования, Игра «Назови одним словом» -закрепить обобщающее понятие «Игрушки», умение объединять несколько предметов в группу и	Поиграть в Игры «Изобрази веселую юлу», «Покажи свою любимую игрушку» -закрепить лексическую тему, -закрепить умение передавать эмоциональный образ -развивать слуховое внимание и вос	Провести игру «Подарим кукле буся»; -закрепить свойства предметов (цвет, форма) -развитие пространственной ориентировки; Игры «Поставь предмет», «Ловишки», «Найди	Игра «Что во мне и тебе общего?» Воспитание уверенности в себе и развитие адекватной самооценки. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Закрепить знания по теме «Детский сад», развитие способности внимательно относиться

		называть одним словом. Игра «Спрячь игрушку»	приятие. Игра «Подарим куклебусы»	во ём место». - развитие зрительной памяти, слухового из зрительного внимания	к окружающим, повторять и передавать действия
--	--	---	---	---	--

		- закрепить вречипредлоги.	- закрепить лексическую тему -закрепить свойства предметов(цвет,форма)		друг другу.
4 неделя	«Птицы прилетели»	Провести игру «Кто внимательный?»(найти и назвать птиц, которые прилетели); -развитие внимания, наблюдательности. Провести с детьми игры «Кто лишний», «Продолжи ряд», «Назови одним словом» \-развитие мыслительных процессов(сравнение, исключение, обобщение) Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.	Игра с мячом «Назови перелетную птицу» -активизировать словарь детей	Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови»(перелетные птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти	Упражнение «Полет аиста высоко в небо» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них аист, медленно летящий над землей: «Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой» прекраснымощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и улынитесь» - развитие чувств собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия.
5 неделя	«Первые весенние цветы»	Провести игру «Кто внимательный?»; -развитие внимания, наблюдательности. Провести с детьми игры «Кто лишний», «Продолжи ряд», «Назови одним словом»	Игра с мячом «Назови первоцветы» -активизировать словарь детей	Предложить игры «Весенняя капель», «Поймай и назови»(первоцветы) - развитие слуховой и зрительной памяти	Упражнение «Полет аиста высоко в небо» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них цветок, медленно прорастающий из земли «Представьте, что вы растете,

		\- развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение, обобщение) Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.			преодолевать ветер, дождь, и и несмотря на что. Вот вы уже выросли и греетесь под лучами весеннего солнышка. Откройте глаза и улыбнитесь» - развитие чувств собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия.
АПРЕЛЬ					
1 неделя	«Правила дорожного движения»	Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о правилах дорожного движения. Поиграть в игру «Светофор» - развивать слуховое внимание, логическое мышление Поиграть в игру «Отгадай профессию» - обогатить словарь - закрепить произношение слов сложной слоговой структуры. Предложить игру «Звуковое лото»;	Использовать пальчиковую гимнастику с музыкальным сопровождением «Плотник»; - развивать мелкую моторику пальцев рук	Поиграть в игру с мячом «Что, кому нужно?» - закрепить использование в речи существительных в Д. п.	Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Плотник – молоток, Штукатурщик – мастерок, Каменщик – кирпичи и т. д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно-логического мышления, - активизация словаря потеме.

		- закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «С-Ш».			
2 неделя	«Космос»	Провести с детьми беседы, чтения	Прослушивание космических мелодий,	Организоваться с детьми спортивные	Игра «Пары слов» Предложить детям

		художественной литературы, рассматривание иллюстраций с целью расширения знаний о космосе; Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» - развивать слуховое внимание, логическое мышление Предложить игру «Скажи правильно» - закрепить произношение слов сложной слоговой структуры, - активизация словаря по теме. Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.	Оречевление детьми своих впечатлений и ассоциаций после прослушивания: - развитие слухового внимания, воображения, - развитие связной речи.	игры и эстафеты «Юные космонавты» - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве	запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Космос – планеты, Луна – спутник, Космический корабль – космонавт и т.д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно-логического мышления, - активизация словаря по теме.
Знеделя	«Рыбки в аквариуме»	Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний об обитателях аквариума. Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» (Гуппи, золотая рыбка, сомик, карась)	Закрепление ориентировки в пространстве ходьбы с осмысленным направлением;	Предложить игру «Если равняется тебе..»; - закрепить ориентировку на себе, развитие внимания	Игры «Лабиринты», «Сравни картинки», - развитие зрительного восприятия и внимания; - развитие зрительно-моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти

		-развиватьслуховое			
--	--	--------------------	--	--	--

		внимание, логическое мышление Поиграть в игру «Отгадай рыбу» - обогатить словарь - развивать элементы словесно – логического мышления. . Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «С-Ш».			
МАЙ					
1 неделя	«День Победы»	Провести беседу, рассмотреть иллюстрации, чтение литературы, стихов; - развитие понятийного мышления, обогащения словаря Помощь Провести игру «Сосчитай слова в предложении»; - развитие фонематического слуха, - развитие анализа и синтеза Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «Л-Ль».	Провести упражнения «Расставить посты», «Разведчики»; - закрепить ориентировку в пространстве, - развивать двигательную координацию.	Организовать с детьми Военно-спортивные игры эстафеты - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве.	Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Танкист – танк, Лётчик – самолёт, Праздник-победа и т.д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно-логического мышления, - активизация словаря по теме.

2 неделя	«Лето.Насекомые»	Наблюдение занасекомыми, провестибеседу о строении,особенно хнасекомых. Предложитьигру	Играмячом«Назови насекомое» -активизировать словарьдетей	Провести подвижнуюигру«Чье звенобыстреесобире тся?»(птицы,насекомы е, домашние, дикиеживотные);	Провести игру «Гусеница» «Дети встают в колонну, кла дут руки на плечи впереди стоящих участни ков, зажимают
-------------	------------------	---	---	---	--

		«Сложикартинку» -развитие зрительного внимания, целостного восприятия · Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звука «Ж» ·			воздушный шар или мяч между животом одного и другого играющего. Психолог предлагает детям представить, что все они превратились в одну большую гусеницу. Гусеница проходит по кабинету, оглядывая препятствия». - совершенствование коммуникативных навыков, - сплочение группы, развитие интереса к партнёрам по общению.
3 неделя	«Лето. Цветы»	Наблюдение за садовыми цветами на клумбах и за полевыми цветами на участке, провести беседу о строении цветка. Провести с детьми игру «Которое по счёту словов предложение?» (предложение из трёх слов без предлога); - закрепить умение выделять слова из предложений. - активизация словаря по теме. Провести игру «Кто внимательный?» -	Провести игру с музыкальным сопровождением «Мой, моя, моё»; - закрепить навык правильного использования притяжательных местоимений в речи - Обогащение словаря по теме.	Провести подвижные игры «Кто быстрее посадит цветы на клумбе?» «Найди свой цветок»; - активизация словаря по теме, - развивать слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве	Провести игру «Садовники и цветы» «Мы сегодня отправимся с вами внеобыкновенный сад, где растут цветы, которые умеют говорить, если долго не слышат о себе ласковых слов. Одна группа детей будет цветами, которые умеют слышать, а другая - садовниками, которые должны ходить по саду и обращаться к каждому цветку с ласковыми словами, тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться. Потом мы поменяемся ролями».

		развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.			яем с родителями» - упражнять детей в уме нии переживать
--	--	---	--	--	--

					совместные эмоциональные занятия, - совершенствовать коммуникативные навыки.
4-5 неделя	Обследование детей на конец учебного года				

Комплексное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с тяжёлым нарушением речи					
Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
СЕНТЯБРЬ	(1,2,3,4 недели)-ОБСЛЕДОВАНИЕ				
ОКТАБРЬ					
1 неделя	«Осень»	Наблюдение с детьми за изменениями природы, за особенностями жизни растений и животных осенью, беседа на темы: «Осень в городе», «Осень в деревне», «Осень в лесу».	Провести коррекционную ритмику «Осень» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации.	Провести игру «Подарим кулебусы из осенних листочков»; - закрепить свойства предметов (Цвет, форма, размер) - развитие пространственной ориентировки; Провести игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место»; - развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания	Игра «Сравни картинки» Закрепить основные отличительные признаки осени и лета, развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение. Игра «Что изменилось?» Развитие слухового внимания.

2неделя	«Овощи. Огород»	Д/и«Какой,какие»; -закрепить образованиеотноситель ныхприлагательных: -закрепить цвет, форму,размер овощей;	Провести коррекционнуюуритмику «Урожай собирай»(Педагог читаетстихотворение, детивыполняютдвижения). -закреплениелексической	Игра«Будьвнимательным»; -развитие слуховоговнимания, памяти, быстротыреакции Игра«Собираемурожай» -закрепитьориентировку	Игра«Чтоспрятано?» («наложенные»другнадруга изображенияовощей) - развитие зрительноговосприятия: Игра«Назови
---------	--------------------	--	---	---	---

		Д/и «Посчитай до 2-х»(<i>Дваогурца, дветыквы</i>) ; -образование словосочетаний из числительного с существительным: Игра «Запомни слова, где есть звук А» -развитие фонематического слуха, слуховой памяти.	темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации.	пространстве; - развитие мыслительных операций.	одним словом,»; -развитие мыслительных операций: обобщения, сравнения.
3 неделя	«Фрукты. Сад»	Д/и «Скаго дерева фрукт?» -закрепить навык словообразования Игра «Одинаковые, разные» -закрепить понятия «Большой – маленький», «Круглый-овальный», «одинаковые по цвету, форме, размеру» Например: Вишня круглая, а слива ...(<i>овальная</i>). Яблоко и апельсин одинаковы по.... (<i>форме</i>). Игра «Магазин без продавца»(<i>Я взял два лимона, две груши</i>). -закрепить согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Игра «Угадай по описанию» - закрепить цвет, форму предметов. Игра «Поймай звук». - развитие	Игра «Какой, какая, какие, какое» -закрепить навык подбора слов-определений Этюд «Вкусные блоки» - развитие двигательной – моторной координации.	Игры «Найди свое дерево», «Дерево-куст»; - развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки в пространстве.	Игра «Люблю, не люблю» Педагог называет фрукт. Дети, которые его любят, начинают подпрыгивать, хлопать ладошкой со словами: « <i>Я люблю!!!</i> » - обогащать словарь по теме; - закреплять умение мимикой и жестами выражать свои эмоции; -развивать слуховое восприятие и внимание.

		фонематического слуха игра.			
НОЯБРЬ					
1 неделя	«Наш город»	Провести с детьми игры «Если ты потерялся»,	Провести коррекционную ритмику «Весёлая прогулка»	Провести подвижные игры «Кто быстрее	Игры «Лабиринты», «Сравни картинки»,

		«Как найти дорогу домой» -закрепить правила дорожного движения, домашний адрес; -развивать умение детей выражать свои мысли, находить выход из ситуации, умение ориентироваться в окружающем Игра «Мой, моя, моё» (Мой город, моя улица, и т.д.) -закрепить навык правильного использования притяжательных местоимений в речи Игра «Поймай звук». - закрепить правильное звучание и артикуляцию звуков «П, Пь».	(Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной координации.	построить свой дом?» «Найди свой дом» -развитие слухового внимания, - развитие двигательной координации.	- развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительной – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти.
2 неделя	«Мой дом»	Провести с детьми практическую работу с предметными картинками на группировку и классификацию; Игра «Из чего сделана мебель?», «Моя квартира» -обогащение словаря по теме, - закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Игра «Кто внимательный»; -закрепить умение слышать и правильно произносить Звук Э	Подвижная игра «Кто быстрее наведет порядок в доме?» -развитие слухового внимания, развитие чувств ритма и темпа. Игра с мячом «Продолжи ряд» -обогащение словаря по теме, - развитие мыслительных операций: обобщение, конкретизация.	Игры со стульями: «Лишний стул», «Уступи место», - развиваем внимание, слуховое восприятие, ловкость, глазомер.	Игра «Говорящее зеркало» Ребенок, глядя в зеркало, описывает того имени свою внешность. - развитие эмоционального интеллекта детей, - воспитание уверенности в себе и адекватной самооценки.
3 неделя	«Домашние»	Предложить игру	Игра «Козленок»	Организовать игру	Игра «Как услышишь, дай

	животные»	«У кого пропала детеныш» - развитие зрительного восприятия, - обогащение словаря по теме. Игра «Подбери и расскажи»	- развитие точности, координации, переключаемости движений, - закрепить умение согласовывать слова и	«Кто это?» - закрепить знания по данной теме - закрепить умение в движениях отображать	мне знак» Педагог называет слова, дети, услышав домашних животных, хлопают в ладоши. - обогащение словаря по теме,
--	-----------	---	--	--	---

		- развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать Игра «Будь внимательным» (выкладывание картинок и изображений домашних животных на плоскости), - развитие пространственного восприятия - развитие умения оречевлять свои действия; Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и правильно произносить звуки «Т, Ть».	движения. Музыкальная подвижная игра «Всадники и упряжки» - развитие двигательной моторной координации.	повадки и особенности домашних животных.	- развитие слуховых процессов: памяти, внимания, восприятия. Игра «Лабиринт» (Помоги щенку добраться до дома) - развитие концентрации внимания, логического мышления.
4 неделя	«Домашние птицы»	Игра «Один – много» - закрепить образование множественного и единственного числа существительных Игра «Чей, чья, чьи, чьё?» - закрепить образование притяжательных прилагательных Игра «Помоги птичнице пересчитать домашних птиц» - закрепить согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже Провести игру	Предложить игру «Гуси-лебеди»; - развитие слухового внимания, - формирование правильного дыхания Провести игру «На бабушкином дворе» - развитие синхронизации речи и движения.	Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (домашние птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти	Игра «Изобрази движения домашней птицы» «Дети образуют большой круг. По очереди подводя центр круга, они показывают движение и повадки домашней птицы, остальные дети должны отгадать, что за птицу изображает ведущий: - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря потем, - развитие эмоционально-выразительных движений.

		«Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.			
5 неделя	«Дикие животные»	Предложить игры «Разрезные картинки»,	Игра «Белые медведи»	Подвижная игра «Назови ласково»;	Игра «Какие звери попали не в свою компанию?»

		«Найди ошибку»; -развитие зрительного внимания целостного восприятия Игра «Чей хвост? Чья голова?»; -закрепить образование притяжательных прилагательных. Игра «Какой, Какая, какие?» -закрепить умение подбирать 3,4 определения к заданному слову. Игра «Измени звук в слове» -развитие фонематического слуха, процессов анализа и синтеза.	- синхронизация речи и движений -развитие слухового внимания и памяти Музыкально – дидактическая игра «Кто как идет?» -активизировать словарь потем, - развитие общей и мелкой моторики.	-закрепить навык образования существительных при помощи суффиксов - онок-, -енок-, -обогащение словаря потем.	- развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, группировка. Игра «Придумай и нарисуй животное, которого не бывает» -развитие творческого воображения.
ДЕКАБРЬ					
II период обучения					
1 неделя	«Зима»	Игра «Времена года» -закрепить, систематизировать знания детей о зиме. Игра «Куда упали снежинки?» -закрепить употребление предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой... Осенью идет дождь, а зимой... ит. д. - закрепить отличительные признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового внимания, логического мышления. Игра «Камень – вата»	Игра «Музыкальные» - закрепить умение детей из звуков музыки слышать звуки имитации, снежной бури ит.д.;	Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. -развитие ловкости, выносливости.	Провести игру для снятия мышечных зажимов «Снегилёд». По команде «Снег!» - дети выполняют интенсивные движения всем телом. По команде «Лед!» - дети застывают, напрягая до предела своё тело. - развивать воображение и чувственное восприятие.

		- закрепить умение различать и выделять звуки «М, Мь».			
2 неделя	«Одежда.	Поиграть в игру	Предложить игру «Один-	Предложить поиграть в игру	Игра «Изобрази движения, без

	Головные уборы»	«Язнаю.....»(5видов одежды: брюки-раз,кофта -два , ит.д.) - закрепить умение ребенкаклассифицировать, обобщатьИгра«Посчитайина зови», - упражнять в согласованииисуществительных счислительными, - активизация словаря по теме.Провести игру «Ктовнимательный?» -развитие фонематическогослуха, умения выделятьзаданный звук в середине иконцеслова.	много» (на материалелексическо й темы) -закрепить навыкобразованиясуществительныхмножественногочисла	«Сбей и назови» (юбка-юбкии т. д.) -закрепить навык образованиясуществительных единственного имножественногочисла	предметаодеждыилиголовного убора» «Детиобразуютбольшойкруг. Поочерёдноводяцентр круга, они показываютдвижения,остальныедетидолжныотгадать,чтозапредметодеждыилиголовногоубораони надевают: • надеваюткофту • застёгиваютпуговицы • надеваютшапку, • надевают брюки иликомбинезон ит.д. - развитиеслуховоговниманияивосприятия,мыслительныхопераций, - автоматизациясловаряпотоме, - развитиеэмоционально–выразительныхдвижений.
3неделя	«Обувь»	Провестиигру «Комучтонужно?» -активизация словаряполексическойтеме -закрепление навыкаправильного использования вречи существительных в Д. п.Провести игру «Посчитай»(на материале лексическойтемы) - упражнять в согласованиичислительных ссуществительными.Провести игру «Ктовнимательный?» -развитие	Провести упражнение с музыкальнымсопровождением «Расставитьобувьнаполки» - развивать слуховоевосприятиеивнимание, - развиватьдвигательно моторнуюкоординацию.	Организовать с детьмиэстафеты на быстротуобувания ботинок изавязыванияшнурков -развиватьмелкую моторикукистейрук.	Игра «Изобрази движения, безпредметаобуви» «Детиобразуютбольшойкруг. Поочерёдноводяцентр круга, они показываютдвижение,остальныедетидолжныотгадать,чтозапредметобувиониобувают: • обувают ботинки,завязываютшнурки • обувают сапоги,застёгиваютмолнию • обувают и застёгиваютсандалии, • надеваютваленкит.д.

		фонематического слуха, умения выделять			- развитие слухового внимания и восприятия,
--	--	--	--	--	---

		заданный звук в середине иконцеслова.			мыслительных операций, - автоматизация словаря потем е, - развитие эмоционально– выразительных движений.
4 неделя	«Новый год»	Игра «Поймай звук в слове» - развитие фонематического слуха Игра «Вспомни слова, которые начинаются на звук И» - развитие долговременной памяти. Игра «Куда упали снежинки?» - закрепить употребление предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой... Осенью идёт дождь, а зимой... ит. д. - закрепить отличительные признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового внимания, логического мышления.	Провести коррекционную ритмику «Если были бы у ёлочки ножки» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации.	Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. - развитие ловкости, выносливости.	Игра «Ловим снежинки» «Давайте представим, что окно открыто и к нам в кабинет налетело много снежинок. По команде «Начали!» - вы встанете и будете ловить снежинки все вместе, не задевая тех, кто рядом» - развитие межличностного доверия, - развитие слухового внимания.
ЯНВАРЬ					
2 неделя	«Посуда»	Поиграть в игру «Для чего?» (Чайник - кипятить, наливать воду) - пополнить глагольный словарь детей Предложить ребенку рассказать об одном из предметов посуды,	Провести игру «Угадай, какая звучит посуда?» - развитие слухового внимания, - активизация словаря по теме.	Провести игры-соревнования (перенести воду в ложку и не пролить т.д.) - развитие координации движений, умение удерживать равновесие	Провести игру «Наведи порядок на кухне» - развивать умение выделять закономерность, - воспитывать бережное отношение к посуде. Игра «Ошибка» - развитие слухового внимания

		послушавваш рассказ -развитие связной речи изакрепление			ания, - развитиимыслительныхоп ераций.
--	--	---	--	--	--

		цветапредметов Поигратьвигру«Ошибка» -развитие слухового вниманияиумения анализировать -закрепить согласованиечислительны х ссуществительными в роде,числе,падеже. Прочитатьстихотворение ипопроситьпроизнести слова созвукамиБ, П			
3неделя	«Мебель»	Рассматривание иллюстраций,беседы, чтение литературы полексической теме. провести игры «Из чегосделан?»; «Длячегонужен»: -расширять словарный запасдетей -развиватьслуховую память «Мой,моя,,моё,мои»: -упражнять в подборексуществительнымпр итяжательныхместоимений. Прочитатьстихотворение и попросить произнести словасозвукамиГ,	Поиграть вигрус мячом «Что,комунужно?» -закрепить использование вречисуществительных вДат. п.	Предлагаются игры,развлечения, забавы напрогулке. -развитие ловкости,вынослив ости.	Провестиигру«Наведипорядок вкомнате» - развивать умение вычленятьзакономерность, -воспитывать бережноеотношениек мебели. Игра«Ошибка» - развитиислуховоговним ания, - развитиимыслительныхоп ераций.
4неделя	«Детский сад. Профессии детскогоса да»	Рассматривание иллюстраций,беседы, чтение литературы полексической теме. провести игры «Угадай какоеслово лишнее» (повар,воспитатель, медицинскийработник,пилот)Предложить игру «Один - много»	Закрепления ориентировкивпространств еходьба сосменойнаправления;	Предлагаются игры,развлечения, забавы напрогулке. -развитие ловкости,вынослив ости	Игра«Угадай,чтоспрятано?» - пополнятьсловарьпотеме, - развиватьзрительныепро цессы:память,внимание,воспр иятие. Игра«Уберилишнююкартинку ». - развитие мыслительных операций:

		-закрепитьнавык			сравнение,обобщение,классификация
--	--	-----------------	--	--	-----------------------------------

		образования существительных множественного числа (многодетей, групп); -расширять словарный запас детей -развивать слуховую память «Мой, моя, моё, мои»: -упражнять в подборе существительных прилагательных местоимений. Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Г,			
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	«Грузовой наземный транспорт»	Провести игру «Летает-плавает»; - развитие слухового внимания, восприятия. Предложить игры «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвертый лишний»; -развитие зрительной и слуховой памяти, -развитие мыслительных операций. «Сосчитай и назови сколько всего?» (на материалах лексической темы) - упражнять в умении огласовывать существительные с числительными. Организовать игру «Где находится вид транспорта?» закрепить употреб	Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Едет, плавает, летит» -развитие двигательной – моторной координации, -активизация словаря по теме.	Организовать игру «Транспорт» (плавает в море, подводой, вне беи т. д); -закрепить навык употребления предлогов. Провести игру «Гонки на автомобилях». -развитие пространственной ориентировки;	Игра «Лодочка на волнах» Педагог предлагает детям представить, как будто они качаются в лодочке на волнах, все вместе двигаться и журчать как волны в море. - развитие умения использовать в общении непривычные способы взаимодействия.

		ебление			
--	--	---------	--	--	--

		предлогов. Игра«Камень – вата» - закрепить умение различать произносить звуки «К,КЬ».			
2неделя	«Профессии на транспорте»	Провести с детьми беседы,наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о профессиях людейПоиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» (пилот, пассажир, шофер, машинист) -развивать слуховое внимание, логическое мышление Поиграть в игру«Отгадай профессию» -обогащение словаря -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры. Предложить игру «Звуковое лото»; -закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «С-Ш».	Использовать пальчиковую гимнастику с музыкальным сопровождением - развивать мелкую моторику пальцев рук	Поиграть в игру с мячом «Что, кому нужно?» -закрепить использование в речи существительных в Дат. п.	Игра«Пары слов»Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. - развитие логического слуховой памяти, элементов словесно-логического мышления, - активизация словаря по теме.
3неделя	«Стройка. Профессии на стройке»	Провести с детьми беседы,наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о профессиях людейПоиграть в игру	Использовать пальчиковую гимнастику с музыкальным сопровождением «Плотник»; - развивать мелкую моторику пальцев рук	Поиграть в игру с мячом «Что, кому нужно?» -закрепить использование в речи существительных в Дат. п.	Игра«Пары слов»Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Плотник – молоток,Штукатурщик – мастерок,Каменщик– кирпичи и т. д. - развитие логической

		«Угадай, какое слово лишнее?» (каменщик, электрик,			слуховой памяти, элементов словесно - логического
--	--	--	--	--	---

		плотник,пила..) - развиватьслуховоевн имание, логическоемышление Поиграть в игру«Отгадайпрофессию» -обогащениесловаря -закрепитьпроизношениеслов сложнойслоговойструктуры. Предложить игру «Звуковоелото»; -закрепитьартикуляцию, звучание, характеристикузвуков «С-Ш».			мышления, -активизациясловаряпо теме.
4неделя	«Деньзащит никовОтече ства»	Рассматривание иллюстраций,беседы, чтение литературы полексической темеПровестиигру «Комучтонужно?»; -закрепление навыкаправильного правильногоиспользован ия в речисуществительных в Д. п.Провести игру «Ктовнимательный?» -развитие фонематическогослуха, умения выделятьзаданныйзвук вначале, серединеи концеслова.	Провести Упражнения «Расставитьпосты»,«Разв едчики»; -закрепить ориентировку впространстве, -развивать двигательномоторнуюоко ординацию.	Организовать с детьмиВоенно- спортивныеигрыи эстафеты -развивать слуховоевосприятиеив нимание - развивать ориентировку впространстве.	Упражнение «Начерти план – карту» -развивать образноемышление, - развивать пространственноевосприятие, слуховоевнимание Игра «Зашифрованное донесение» - формироватьумениевып олнять простые шифрованные диктанты,развивать слуховое внимание,мыслительныеопера ции.
МАРТ					
III периодобучения					
1неделя	«Весна. Маминд ень»	Рассматривание иллюстраций,беседы, чтение литературы полексической теме.	Игра с музыкальнымсопровожде нием«Назовиласково» -закрепить	Организовать с детьмиспортивные игрыиэстафеты -развивать	Игра «Расскажи о своей маме,бабушке» - обогащать словарь по теме, - развивать слуховую

		провести игры «Кто на свет всех милее»; «Подбери для меня слово»; -расширять словарный запас	образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	слуховое восприятие и внимание - развивать ориентировку в пространстве.	память, элементы словесно-логического мышления. Игры «Лабиринты», «Сравни»
--	--	---	--	--	---

		детей - развивать слуховую память «Мой, моя, моё, мои»: - упражнять в подборе существительных по ил-люстрациям к картинкам. Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Г, К. Наблюдение за изменениями в природе весной, беседа с детьми об этих изменениях; Предложить игру «Продолжи ряд» - развитие понятийного мышления. Игра «Найди отличия» - развитие зрительного восприятия; Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристики звуков «З-Зб»,	Предложить детям отгадать на слух, заранее записанные звуки и ранней весной: капель, журчание ручья и т.д.; - развитие слухового восприятия.	Игра «Быстрый ручей» - развитие ориентировки в пространстве и времени.	картинки», - развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно-моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти
2 неделя	«Комнатные растения»	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме Провести игру «Кому что нужно?»; - закрепление навыка правильного использования в речи существительных в Дат. падеж. Провести игру «Кто внимательный?»	Игра с мячом «Назови цветок» - активизировать словарь детей	Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. - развитие ловкости, выносливости.	- обогащать словарь по теме, - развивать слуховую память, элементы словесно-логического мышления. Игры «Лабиринты», «Сравни картинки», - развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно-моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти

		-развитие фонематического слуха, уме ния выделять			
--	--	---	--	--	--

3неделя	«Игрушки»	заданныйзвуквнача Игры «Один-много», «Назовиласково»; -обогащениесловаряпотеме, -закрепить у детей навыксловообразования, Игры«Магазин»,«Цепочка» -закрепить свойствапредметов, группировкуигрушекпофо рмеицвету.Провести игру «Спрячьигрушку». - закрепить умение пониматьи использоватьпредлоги,Игра« Поймайзвук». -закрепитьзвучание иартикуляциюзвукoв«А,У, И»	Поиграть в Игры «Изобрази веселуююлу»,«Покажисв оюлюбимуюигрушку» - закрепитьлексическуютему, - закрепить умение передаватьэмоциональныйобр аз - развивать слуховоевниманиеивос приятие.	Игра«Подаримкуклебусы» -закрепитьлексическуютему - закрепитьсявойствапредм етов (цвет, форма)Провестиигры «Поставьпредметы», «Ловишки»,«Найдис воёместо». -развитие пространственнойориентиров ки; -развитие зрительнойпамяти.	Игра«Угадай,чтоспрятано?» - пополнятьсловарьпотеме, - развиватьзрительныепро цессы:память,внимание,воспр иятие. Игра «Убери лишнююкартинку». - развитиимыслительныхоп ераций: сравнение,обобщение,классиф икация.
4неделя	«Весенниеработы населе»	Провести с детьми беседы,наблюдения, чтения художественнойлитерату рыцельюрасширениязна нийоречных и морских рыбах.Поигратьвигру «Угадай, какое словолишнее?» - развиватьслуховоевн имание, логическоемышление -обогащениесловаря -развиватьэлементысловесно –логическогомышления.	Закрепления ориентировкивпространств еходьба сосменойнаправления;	Организовать с детьмиспортивные игры и эстафеты «Юныекосмонавты» -развивать слуховоевосприятиеив нимание - развивать ориентировку впространстве	Игры«Лабиринты»,«Сравникар тинки», - развитиезрительногов осприятияивнимания: - развитие зрительно – моторнойкоординации. Игра«Запомнииповтори» - развитиеслуховойпамяти
5неделя	«Откуда хлебпри шел»	Провести с детьми беседы,наблюдения, чтенияхудожественнойлитерат урыцельюрасширениязнанийио	Закрепленияориентировкивпро странствеходьба со сменойнаправления;Провести игру с	Предлагаются игры,развлечения, забавынапрогулке. -развитие ловкости,вынослив	Игра«Угадай,чтоспрятано?» - пополнятьсловарьпотеме, - развиватьзрительныепро цессы:память,внимание,воспр иятие.

			музыкальнымсопровождением «Мой,моя,	ости.	
--	--	--	--	-------	--

		появлении хлебобулочных изделий. Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» - развивать слуховое внимание, логическое мышление - обогатить словарь - развивать элементы словесно – логического мышления.	моё»; - закрепить навык правильного использования притяжательных местоимений в речи - Обогащение словаря по теме.		Игра «Убери лишнюю картинку». - развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение, классификация
АПРЕЛЬ					
1 неделя	«Правила дорожного движения»	Провести беседу, рассмотреть иллюстрации, чтение литературы, стихов; - развитие понятийного мышления, обогащения словаря Провести игру «Сосчитай слова в предложении»; - развитие фонематического слуха, - развитие анализа и синтеза Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «Л-Ль».	Предложить поиграть в игру «Сбей и назови» (знаки, светофор, светофоры и т.д.) - закрепить навык образования существительных единственного и множественного числа	Поиграть в игру с мячом «Что, кому нужно?» - закрепить использование в речи существительных в Д.п.	- обогащать словарь по теме, - развивать слуховую память, элементы словесно – логического мышления. Игры «Лабиринты», «Сравнительные картинки», - развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти
2 неделя	«Космос»	Провести с детьми беседы, чтения художественной литературы, рассматривание иллюстраций с целью расширения знаний о космосе; Поиграть в игру «Угадай, какое	Прослушивание космических мелодий, Оречевление детьми своих впечатлений и ассоциаций после прослушивания: - развитие слухового внимания, воображения, - развитие связной речи.	Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты «Юные космонавты» - развивать слуховое восприятие и внимание -	Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить некоторые слова из каждой пары. Например: Космос – планеты, Луна – спутник, Космический корабль – космонавт и т.д. - развитие

		слово лишнее?»		развивать ориентировку в пространстве	логической слуховой памяти, элементов
--	--	----------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------

		- развивать слуховое внимание, логическое мышление Предложить игру «Скажи правильно» -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры, - активизация словаря по теме. Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.			словесно - логического мышления, -активизация словаря по теме.
3 неделя	«Пресноводные рыбы»	Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о речных и морских рыбах. Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» (Карась, щука, окунь, сельдь.) - развивать слуховое внимание, логическое мышление Поиграть в игру «Отгадай рыбу» -обогащение словаря -развивать элементы словесно – логического мышления. Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, ха	Закрепления ориентировки в пространстве ходьба с осмелением направления;	Предложить игру «Если начнешь себя..»; -закрепить ориентировку на себе, развитие внимания	Игры «Лабиринты», «Сравни кар тинки», - развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти

		рактику звуков«З-Ж».			
4неделя	«Аквариумн	Провестис детьмибеседы,	Закрепленияориентировки	Предложитьигру«Если	Игры«Лабиринты»,«Сравни

	ые рыбы»	наблюдения, чтенияхудожественнойлит ературыцельюрасширения знанийобаквариумных рыбах рыбах.Поигратьвигру «Угадай, какое словолишнее?» - развиватьслухоевн имание, логическоемышление Поиграть в игру«Отгадайрыбу» -обогащениесловаря -развиватьэлементысловесно – логического мышления..Предложить игру «Звуковоелото»; - закрепить артикуляцию,звучание,ха рактеристику звуков«С -Ш».	в пространстве ходьбасосменнойнаправл ения;	нравитьсятебе..»; -закрепить ориентировку насебе,развитиевнимания	картинки», - развитиезрительногов осприятияивнимания: - развитие зрительно – моторнойкоординации. Игра«Запомнииповтори» - развитиеслуховойпамяти
--	----------	--	---	---	--

МАЙ

1неделя	«ДеньПо беды»	Провести беседу, рассмотретьиллюстрации, чтениелитературы,стихов; -развитие понятийногомышления , обогащениесловаряпот емеПровестиигру «Сосчитай слова впредложении»; -развитие фонематическогослуха, - развитие анализа и синтезаПредложить игру «Звуковоелото»; - закрепитьартикуляцию,	Провести упражнения «Расставитьпосты»,«Раз ведчики»; -закрепить ориентировку впространстве, -развивать двигательномоторнуюоко ординацию.	Организовать с детьмиВоенно- спортивныеигрыи эстафеты -развивать слухоевосприятиеив нимание - развивать ориентировку впространстве.	Игра«Парыслов»Предложитьд етямзапомнитьвторые слова из каждой пары.Например: Танкист – танк,Лётчик– самолёт, Праздник -победаит.д. - развитиелогическойслух овойпамяти,элементовсловесн о-логическоемышления, - активизациясловаряпотеме.
---------	------------------	--	--	---	---

		звучание, характеристику звуков «Л-Ль».			
--	--	---	--	--	--

2неделя	«Лето.Насекомые»	Наблюдение за насекомыми,провести беседу о строении,особенностяхнасекомых.Предложитьигру «Сложикартинку» -развитие зрительноговнимания, целостноговосприятия . Предложить игру «Звуковоелото»; - закрепить артикуляцию,звучание, характеристикузвука«Ж» .	Играмячом«Назовинасекомое» -активизировать словарьдетей	Провестиподвижнуюигру «Чё звенобыстресобирется?»(птицы,насекомые, домашние,дикиеживотные);	Провестиигру«Гусеница» «Детивстаютвколонну,кладутрукинаплечивпередистоящихучастников,зажимаютвоздушныйшарилимячмеждуживотомодногоиграющегоиспинойдругого. Психологпредлагаетдетямпредставить,чтовсеонипревратился в одну большуюгусеницу. Гусеница проходитпокабинету,огибаяпрепятствия». - совершенствование коммуникативныхнавыков, - сплочение группы, развитиеинтересакпартнёрампо общению.
3неделя	«Лето.Цветы налугу»	Провести беседу, рассмотретьиллюстрации, чтениелитературы,стихов; -развитие понятийного мышления, обогащениясловаряпотеме Провестиигру «Сосчитай слова впредложении»; - развитиефонематическогослуха, - развитие анализа и синтезаПредложитьигру«Звуковоелото»; - закрепитьартикуляцию,звучание,характеристикузвуков «Л– ЛЬ	Закрепления ориентировкивпространствеходьба со сменойнаправления;Провести игрусмузыкальнымсопровождением «Мой,моя, моё»; - закрепить навыкправильногоиспользованияпритяжательных местоименийвречи - Обогащениесловаряпотеме .	Подвижные игры,эстафетына прогулке; Провести подвижные игры «Кто быстрее Посадитцветынаклумбе?» «Найдисвойцветок»; - активизациясловаряпо теме, - -развивать слуховоевосприятиеи внимание - развиватьориентировкувпространстве	Провести игру «Садовники ицветы» «Мысегодняотправимсясвами внеобыкновенныйсад,гдерастутцветы,которыеувядают,еслидолгонеслышат о себе ласковых слов.Однагруппадетейбудетцветами,которыеувяли,адругая - садовниками,которыедолжныходитьпосадуиобращаться к каждому цветкусласковымисловами,итогда цветы будут постепеннооживатьираспускаться.Потоммыпоменяемсяролями» - упражнять детей в умениипереживатьсовместные

		Наблюдение за садовыми цветамиаклумбахизаполевым ицветаминаучастке,			
--	--	---	--	--	--

		провести беседу о строении цветка. Провести с детьми игру «Которое по счёту слов в предложении?» (предложения из трёх слов без предлога); - закрепить умение выделять слова из предложений. - активизация словаря по теме. Провести игру «Кто внимательный?» - развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.			эмоциональные состояния, - совершенствовать коммуникативные навыки.
4-5 неделя	Обследование детей на конец учебного года				

Комплексное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи					
Месяц/недели	Тема занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
СЕНТЯБРЬ(1,2,3,4 недели)-ОБСЛЕДОВАНИЕ					
ОКТАБРЬ					
1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	1.Закрепление образования относительных прилагательных в игре «Какой салат?» 2. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Чипполино»	1.Обучение самостоятельно определять направление мелодии в игре «Где зазвучало?» 2. Развитие речевого дыхания в пропевке	1.Тренировка подлезания под дугу в игре «Быстро возьми, быстро положи». (овощи) 2.Дифференцировка предметов по величине, цвету, форме.	1. Развитие зрительного восприятия в игре «Что спрятано»(сложением предметов). 2.Развитие мыслительных операций (обобщения, сравнения) в игре «Назови»

		3.Закреплениеусловного обозначения гласного	«Горошина»(муз. Е. Тиличевой)		
--	--	--	----------------------------------	--	--

		звука в игре «Светофоры» 4. Ознакомление с худ. Лит-рой - Н. Носов «Огурцы»	3. Образование сущ. во мн.ч. в д/и «Запасы назиму»		
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением в игре «Назови ласково». 2. Отгадывание загадок о фруктах. 3. Ознакомление с худ. лит-рой - Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1. Развитие мелодического слуха, чувств ритма. 2. Проговаривание слов сложного словосочетания в упр. «Повтори правильно». 3. Хоровод. песня «На горе-токалина» (муз. обр. М. Чичкова)	1. Совершенствование бросков и ловли мяча в подвижной игре «Погрузка фруктов» (яблоко – яблоки, слива – сливы) 2. Игра – эстафета «Кто быстрее».	1. Развитие тактильных ощущений в игре «Чудесный мешочек». 2. Развитие слуховой памяти в игре «Продолжи цепочку».
3 неделя	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	1. Рассказывание о насекомых, об их пользе и вреде, о использовании миллюстраций. 2. Подбор слов-действий к существительному (жук) в игр. упр. «Кто больше?» 3. Дифференциация звуков З-Ж в игре «Зоопарк» 4. Ознакомление с худ. лит-рой – К. Чуковский «Тараканище»	1. Работа над длинным речевым выдохом – пропевание фразы в спетном увеличении колов-слов (Бежаласороконожка. Бежаласороконожка по дорожке. Бежаласороконожка по пыльной дорожке.) 2. Автоматизация звуков З-Ж в муз. подвижной игре «Жуки и комарики»	1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением в игре с мячом «Назови ласково» 2. Координация речи с движением в игре «Гусеница» (Гомзяк «Говори правильно», с. 93)	1. Развитие слуховой памяти в игре «Запомни – повтори» 2. Развитие конструктивных навыков, воображения в упр. «Собери разрезную картинку»
4 неделя	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту	1. Активизировать словарь по теме. 2. Образование сложных слов путём слияния двух основ в игр. упр. «Назови»	1. Учитывать передавать лирический и шуточный настрой песни,	1. Совершенствование техники лазания по гимнастической стенке и лестнице в игре «Перелёт птиц»	1. Развитие логического мышления в игре «Четвёртый лишний» 2. Развитие наглядно-

		и правильно» (длинныйхвост– длиннохвостая)	правильнопроизносить гласные всловах, мягко заканчивать	2. Образованиесущ.вомн .ч.Р.п.вигре«Нет	образного мышления в игре « Птицызаблудились»
--	--	---	--	--	---

		3.Закреплениеобразованияпритяжательныхприлагательных в игре «Чье перо?»4.Ознакомление схуд.лит-рой–М.Горький «Воробышко»	музыкальныефразывпеснях В.Кикты,В.Татаринова «Серыйворон»,«Одол жимнекрылья» 2.Согласованиесущ.с числительными вмуз.игре«40 сорок»	кого?»	
НОЯБРЬ					
1неделя	Поздняяосень.Грибыиогороды.	1. Активизация иактуализациясловаряпо теме «Лес осенью.Грибы и ягоды».Упражнение«Соб еривкорзинки» 2. Совершенствование грамматическогоострояре чи: подбор однокоренных слов.Обогащениеэкспрес сивной речи словамисприставочными глаголами. Подвижноеупражнение «За грибами», Игра «Чтолишнее ?» 3. Совершенствование навыкапересказа.Чтение В.Сутеева «Подгрибом»	1.Развитие ритма,слухового внимания,памяти. 2.Развитиеречевого дыхания. Песня «Листопад»Муз.Т. Попатенко	1.Психогимнастика «Игра с шишками»Пальчи коваягимнастика «Мальчик взбираетсяна дерево»2.Дыхательноеу пражнение «Прогулка в лес»3.П/игра«Ктобыстр еесоберет» (клен – кленовый, дуб – дубовый)	1.Выделение четвертоголишнегопо цвету. «Продолжиряддеревьев» «Назови,откакогодеревалист я» 2. Логическаятаблица «Чем похожи и в чемразличие?»
2неделя	Домашниеживотныеиих детёныши.Содержаниедо машнихживотных.	1. Активизация словаря вигре«Укогопропалдетен ыш», «Назови семью».	1. Развитиеречисдви жением в игре «Набабушкиномдворе ».	1. Отработка статическогоравновеси я	1. Развитиелогическогомы шлениявигре«Найдикаждом усвоейдомик». 2. Развитиезрительноговн

		2. Развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать в игре «Подбери и расскажи». 3. Упражнение в	2. Закрепление навыков правильного произношения гласных звуков, петля легко, без крика. Рус. нар. припевка	(на скамейке, на полу, на кубе, на носках) в игре «Кто дольше простоит на одной ноге?» 2. Образование существительных с помощью суффиксов –	имания в корректурной пробе «Собери всех детей вшей».
--	--	---	---	---	--

		согласовании сущ. счислительными в игре «Веселый счет». 4. Ознакомление с худ. лит.-рой - Сутеев «Кто сказал мяу?»	«Украл котик клубочек»	онок, -енок в подвижной игре «Найди пару» (улисы, лисе нок)	
3 неделя	Дикие животные и их дети ныши. Подготовка к зиме.	1. Активизация словаря в игре «Лото». 2. Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей хвост? Чья голова?» 3. Развитие фонематических процессов в игре «Собери слог». 4. Ознакомление с худ. лит.-рой - рус. нар. сказка «Хвосты»	1. Развитие речевых процессов, четкости дикции в пропевке «Лиса по лесу ходила» (муз. обр. Поно йенко). 2. Пальчиковая гимнастика «Скачет зай чик».	1. Согласование сущ. с числительными в игре «Сосчитай». 2. Совершенствовать технику метания (вертикальная цель) в игре «Кто выше».	1. Развитие целостного восприятия, логического мышления в игре «Разрезные картинки». 2. Развитие умения анализировать форму предметов в игре «Сложившейся из гео. фигур по образцу»
4 неделя	Осенняя одежда, обувь, го ловные уборы.	1. Активизация словаря в ролевой игре «Ателье» 2. Подбор слов- антонимов в игре «Скажи наоборот» 3. Согласование прилагательных с сущ. в игре «Какая-какой- какое» 4. Ознакомление с худ. лит.-рой - сказка «Храбрый Портняжка»	1. Развитие эмоционального воспр иятия музыки в песне « Мастерица» (муз. М. Парцхаладзе, сл. Т. Люшина) 2. Развитие эмоциональной вырази тельности в этюде «Маша- растеряша»	1. Совершенствование техники прокатывания и бросания мячей в игре «Выбей кеглю» 2. Образование сущ. во мн. ч. И. п. в игре «Сбей и назови» (юбка- юбки, кофта-кофты)	1. Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия в игре «Что перепутал художник» 2. Развитие зрительно- моторной координации в упр. «Выполни по образцу» (срисовать по клеточкам)
5 неделя	Почта. Профессии на почте.	1. Употреблять сущ. ед. и мн. ч. в Р. п. и в В. п. 2. Совершенствовать навык пересказа в лицах «Кто важнее» 3. Составлять тво	1. Игры на развитие слухового внимания; 2. Игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз;	1. Продолжать учиться самостоятельно организовывать игры, развивать координ	1. Развитие логического мышления: «Смысловые ряды»

		рческий рассказ	3. Игры на различение	ацию речи и движения: «Доставь посылку»	
--	--	-----------------	-----------------------	---	--

		«Письмо другу»	звуков по длительности звучания, силе, темпу.		
ДЕКАБРЬ					
1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	1. Активизировать словарь по теме. 2. Образование сложных слов путем слияния двух основ в игр. упр. «Назови правильно» (для длинный хвост – длиннохвостая) 3. Закрепление образования притяжательных прилагательных в игре «Чье перо?» 4. Ознакомление с худ. лит. – рой – М. Горький «Воробышко»	1. Учить передавать лирический и шуточный настрой песен, правильно произносить гласные в словах, мягко заканчивать музыкальные фразы в песнях В. Кикты, В. Татаринова «Серый ворон», «Одолжи мне крылья» 2. Согласование существ. с числительными в муз. игре «40 сорок»	1. Совершенствование техники лазания по гимнастической стенке и лестнице в игре «Перелет птиц» 2. Образование существ. в мн. ч. Р.п. в игре «Неткого?»	1. Развитие логического мышления в игре «Четвертый лишний» 2. Развитие наглядно-образного мышления в игре «Птицы заблудились»
2 неделя	Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	1. Беседы, наблюдения с целью активизации словаря по теме. 2. Упражнения в словообразовании в играх «Из чего сделано – какой?», «Один – много». 3. Развитие фонематических процессов в игре «Твердый – мягкий»	1. Развитие слухового внимания, длительного речевого выдоха в игре «Пылесос». 2. Умение использовать притяжательные местоимения в игре «Мой – моя – мое».	1. Развитие ловкости, внимания, глазомера в играх «Лишний стул», «Уступим место». 2. Отработка техники ползания (на четвереньках) в игре «Забавный тоннель» (эстафета)	1. Развитие умения делать умозаключения, объяснять понятия в игре «Объясни, что это и зачем нужен?» 2. Развитие конструктивных навыков в игре «Архитектор» (кубики, конструктор, палочки и)

		4. Ознакомление с худ. лит-рой- Е.Пермяк «Хитрый коврик»			
3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	1. Отработка предложно-падежных конструкций с простыми предлогами в игров. упр. «Где находится предмет?»	1. Развитие координации и речи с движениями в игре «Найди свой калач» 2. Согласование	1. Отработка техники бросания и ловли мяча двумя руками в игре «Съедобное – несъедобное»	1. Развитие воображения в игре «Слово за слово» 2. Развитие способности перераспределять внимание, развитие объема памяти

		2. Закрепление формы, цвета, величины, частей предмета в посуде в играх «Лото», Что забыл художник?» 3. Образование относительных прилагательных в игре «Какой? Какая? Какое?» 4. Ознакомление с худ. лит-рой – Н. Носов «Мишкина каша»	существительных с числительными в упр. «1-2-5»	2. Образование существительных по значению «Назови ласково»	игра «Назови, не ошибись»
4 неделя	Новый год	1. Беседа о предстоящем празднике, о том, как его встречают в разных странах. 2. Образование существительных по значению ласкательным значением в игре «Назови ласково» 3. Развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги «Графический диктант» 4. Ознакомление с худ. лит-рой – стих-е М. Рыльского «Оелке»	1. Развитие пения на выдохе в песне «Дед Мороз» (муз. А. Филипенко) 2. Образование существительных по значению «Один-много»	1. Совершенствование техники метания (кольцеброс) в игре «Самый меткий» 2. Развитие двигательных навыков в игре «Заморожу»	1. Развитие мышления, умение устанавливать логические связи, обобщать по существенным признакам в игре «Продолжи ряд» (Новый год, Дед Мороз, елка и т.д.) 2. Развитие понятийного аппарата, умение делать умозаключения, выражать собственные мысли в упр. «Расскажи, как ты поступишь, если ...»
ЯНВАРЬ					
2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии.	1. Беседа о правилах поведения пешехода и водителя на улицах города, о назначении светофора, рассматривание дорожных знаков	1. Развитие правильного дыхания в чистом интонировании мелодий. Пропевка «Пароход гудит» (муз. Т. Пановой). 2. Употребление предлогов <i>в, на, под, пов</i> в муз. игре	1. Развитие динамического равновесия (ходьба и бег по узкой рейке, гимнастической камейке, по веревке прямо и боком) в подвижной игре «Скорый поезд».	1. Развитие зрительной, слуховой памяти в игре «Летает-не летает». 2. Развитие логического мышления в игре «4 лишний».

		аков. 2. Закрепление умений образовывать глаголы присутственным способом		2. Прыжкина одной	
--	--	---	--	-------------------	--

		вигре«Скажинаоборот». 3. Закрепление артикуляции выученных огласных звуков, выделение звуков из начала и конца слов. 4. Ознакомление с худ. лит-рой – В. Шульжик «Автобус без кондуктора»	«Поездка за город» (муз. В. Герчик)	ногеспродвижением впе редвигре«Катерплавает в море»	
3 неделя	Профессии. Трудовые действия.	1. Расширение знаний о профессиях людей (беседы с рассматриванием иллюстраций) 2. Согласование сущ. с прилагательными в игре «Подружислова» 3. Употребление сущ. в косвенных падежах в игре «Кем мечтаешь стать?» 4. Ознакомление с худ. лит-рой – В. Маяковский «Кем быть?»	1. Умение исполнять песни веселого, задорного характера легким звуком в подвижном темпе – рус. нар. песня «Вокузнице» (муз. обр. А. Жарова) 2. Употребление сущ. в Д. п. в игре «Что кому нужно для работы?»	1. Совершенствование техники прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 5-6 м с зажатым мешочком с песком между ног в игре «Играй, играй, мешочек не теряй» 2. Отработка техники ловли мяча в игре «Назови профессию»	1. Развитие наблюдательности в игре «Расставь по местам» (нарис. л. юди в одинаковой спецодежде). Например, в белых халатах – детям предлагается расставить всех по своим рабочим местам) 2. Развитие фантазии, воображения в игре «Придумай профессию, которой нет»
4 неделя	Детский сад. Профессии.	1. Обогащение словаря предметами, действиями, признаками в игре «Назови слово» 2. Подбор признаков к предметам в игре «Какой? Какое? Какая?» 3. Определение места данного звука в слове в упр. «Найди домик» 4. Ознакомление с	1. Развитие фонематических процессов в игре «Что звучало?» 2. Определение направления мелодии, выразительное пение с шутливой интонацией в муз. подвижной игре «Перевертушки»	1. Совершенствование техники ползания под дугу в игре «Быстро возьми, быстро положи» 2. Развитие общей моторики в подвижной игре «Филин и пташки»	1. Развитие умения действовать по словесной 2-х, 3-х ступенчатой инструкции в упр. «Послушай – выполни правильно» 2. Развитие зрительного восприятия в упр. «Кто больше?»

		худ.лит-рой–Б.Захадер «СераяЗвездочка»			
ФЕВРАЛЬ					
1неделя	Орудия труда.Инструменты.	1.Формироватьпрактичес кое усвоениеантонимов,прит яжательныхприлагательн ых ссуффиксом-й. Дидактическаяигра. «Распределиобязанности »2. Сюжетно- ролеваяигра. «Почта», «Булочная»3.Беседа.	1.Речьсдвижениями «Дворник»2.Музыкаль ная игра «Сенокос»3.Пальчиков ая игра «Молотки»	1.Пальчиковаягимна стика«Грабли»	1.Упражнение «Кем тыстанешь, когда вырастешь»1.Игры «Кто работаетднем»,«Комучтону жно»,Неошибись», «Запомни»
2неделя	Животные жарких страни их детёныши. Повадки,образжизни.	1.Активизациясловаряви гре«Лото». 2. Образование притяжательныхприлага тельныхвигре «Чей хвост? Чьяголова?» 3. Развитие фонематическихпроцесс ов в игре «Соберислог». 4. Ознакомление схуд.лит-рой	1.Развитиеречевыхпро цессов,четкостидикци ивпропевке 2. Пальчиковаяигра «Черепашенок»3. Игранапалочках «Четырепавлина»	1. Согласование с сущ.счислительнымиви гре«Сосчитай». 2. Совершенствовать технику метания(вертикальнаяц ель)вигре«Ктовыше».	1. Развитиецелостноговос приятия,логическогомышле ния в игре «Разрезныекартинки». 2. Развитиеуменияанал изировать формупредметоввигре«Сло жизверейизгео.фигурпообра зцу»
3неделя	Комнатныерастенияиуход за ними.	1. Обогащениесловаряп редметов,действий,призн аковвигре «Назовислово» 2. Подборпризнаковкпр едметамвигре «Какой?Какое?Какая?» 3. Определениеместаза данногозвукавсловев упр.«Найдидомик».	1. Развитие фонематическихпроцес соввигре«Чтозавучал о?» 2. Определение направлениямелодии,в ыразительное пение сшутливойинтонацией вмуз.подвижнойигре «Перевертушки»	1.Совершенствованиет ехники подлезанияпод дугу а игре «Быстро возьми,быстроположи» 2. Развитиеобщеймо торики в подвижнойигре«Филин	1. Развитиеумениядейст вовать по словесной 2-х,3- хступенчатой инструкции в упр. «Послушай– выполниправильно» 2. Развитиезрительногово сприятия.

				ипташки»	
--	--	--	--	----------	--

4неделя	НашаАрмия.	1. Беседа по теме срассматриваниемиллюс траций. 2. Образованиесущ.ссу ффиксами–щик,- чиквупр.«Ктовкакихвойс кахслужит» 3. Дифференциация звуковпозвонкости– глухостивигре «Разложиправильно» 4. Ознакомлениесхуд. лит-рой–С.Маршак «Дядя Степа»	1.Формированиепевчес ких навыков,умений, спосо бствующихвыразитель номуисполнению - песня «НашаРодинасильна»(муз.А.Филипенко) 2. Подбор слов- синонимов в песне «Будемвармиислужить »(муз.Ю.Чичкова)	1.Развитие силы,ловкости,выноси востивигре-эстафете «Будущиезащитники » 2. Пальчиковая гимнастика «Аты- баты...»	1. Развитиеориентировкив пространстве в игре «Построение» 2. Развитиезрительногово сприятиявупр.«Найдиразлич ия»
МАРТ					
1неделя	Ранняявесна.Весенниеме сяцы. Первыевесенниецветы.	1. Уточнениезнанийобиз мененияхвприродевесно й. 2. Подборслов- антонимоввигре «Скажинаоборот» 3. Придумываниесловн азаданныйзвуквигре «Кто больше?» 4. Ознакомлениесхуд. лит-рой – Г.Скребицкий «Счастливыйжучок»	1. Формирование навыкаправильногог евогодыханиямеждум зыкальнымифразами– песня «Пришлавесна» (муз.Е.Тиличевой) 2. Развитие координациидвижений в пальчиковой гимнастике «Бутончик»	1. Отработкатехникиб росковмячадвумярукам иотгрудивигре «Назови весеннеесловечко» 2. Образование сложныхсловиздвухчас тей(ледходит– ледоход,звездыпадают –звездапади.т.д.)	1. Развитиеуменияустан авливатьпричинно- следственныесвязивигре «Что-сначала, что-потом» 2. Развитиевниманиявигре «Будьвнимательным»(прина зывании«весенних» словподнятьруку)
2неделя	Маминпраздник.	1.Активизация словаряпотеме. 2. Подбор прилагательныхксущ.виг. упр. «Моямама» 3. Образованиесущ.сум еньшително- ласкательнымзначением вигре«Назовиласково» 4. Ознакомление схуд.лит-рой–	1. Развитие эмоциональнойвырази тельности впесне «Мамин праздник» (муз.Ю.Турина) 2. Образование сущ. вомн.ч. И.п. в игре «Один-все»	1.Совершенствованиет ехникипрокатыванияна бивных мячей вподвижнойигре«Сбей кеглю» 2. Закреплениетехники ловли и перебрасывания мячадруг другу в игре	1. Развитие зрительнойпамятивигре«Зап омнииразложитакже»(карто чкиснарисованнымичеловеч ками» 2. Развитиемыслительныхо пераций(обобщения)вигре« Продолжи ряд»

		В.Осеева		«Какаятвоямама?»	
--	--	----------	--	------------------	--

3неделя	Животныймирморейиокеанов.	«Простостарушка» 1. Активизациясловаряп о теме, рассматриваниеил люстраций, проведениебе сед. 2. Согласование прилагательных с существительными и чис лительными в игре «Посчитай правильно» 3. Деление слов на слоги в игре «Телеграф» 4. Ознакомление с худ. лит-рой – Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»	1. Развитие двигательной активнос ти в сочетании с речью и му зыкой – логоритмическое занятие по теме 2. Обучение интонационно – смысловой вырази тельности при чтении стихотворен ия «Одинокий сом» (В. Бояринов)	1. Совершенствование техники ползания под дугу в п/игре «Быстрее проползи, быс тнее положи» 2. Образование сущ. м н. ч. И. п. в упр. с мячом «О дин-все»	1. Развитие целостного восприятия, логич еского мышления в игре «Разрезные картинки» 2. Умение строить моза кочения в игре «Верно или нет?»
4неделя	Весенние работы.	1. Закрепление произношения слов и пред ложений сложной слогово й структуры в упр. «Кто лучше» 2. Подсчет слов в предл ожениях с предлогами в игр. упр. «Сосчитай» 3. Дифференциация звуков Ц-Съ- Тъ в словах в игре «Разлож и правильно» 4. Ознакомление с худ. лит-рой – В. Осеева «Волшебное слово»	1. Обучению навыку пе ния спокойно, без напря жения – песня «На трамвайчике» (муз. И. Тинякова) 2. Закрепление навыка употребления предлого в в муз. подвижной игре «Поездка за город» (муз. В. Герчик)	1. Совершенствование техники бега с препятств иями в п/игре «Кто быстрее?» 2. Составление предложений с предлогными конструк циями в упр. «Придумай пр едложение»	1. Развитие способности ра спределять внимание, удержи вание в памяти предыдущего к оличества слов в игре «Назови, не ошибись» 2. Развитие понятийного апа парата в упр. «Аналогии» (ложка – мешать, нож – резать)
5неделя	Откуда хлеб пришёл.	1. Практическое усвоение относительных прилагате льных	1. Согласование притяжательных место имений в упр. «Мой – моя – мои»	1. Отработка седьмина в ыка статического равнове сия	1. Развитие мыслительных о пераций в игре «Четвертый лишний» 2. Развитие умения

		2. Родственные слова . Составление рас- каза по серии картин «Откуда хлеб	2. Закрепление навыка спокойного пения, без напряжения – песня	я (сохранение равнове- сия на скамейке, кубе, наносках) – в игре «Кто	строить рассуждения в игре «Верно или нет?»
--	--	--	---	--	--

		пришёл»	В.Кикты,В.Татарина «Ласковаяласточка»	дольшепростоит» 2.Образованиесущ.ссу ффиксами –онок, - еноквигре«Укогочто?»	
АПРЕЛЬ					
1неделя	Правила дорожногодвижения.	1. Беседа о правилахповеденияпеше ходаиводителя на улицахгорода,о назначениисветофора,рас сматриваниедорожныхзн аков. 2. Закреплениеуменийо бразовыватьглаголыприс тавочнымспособомвигре «Скажинаоборот». 3. Закрепление артикуляциивыученныхс огласных звуков,выделениезвуков из началаиконцаслов.	1.Развитиеправильного дыханияв чистом интонированиимелоди й. Пропевка «Пароходгудит» (муз.Т.Пановой). 2. Употребление предлоговв,на,под,пов муз.игре «Поездказагород»(муз. В.Герчик)	1. Развитие динамическогоравнове сия(ходьбаибег по узкой рейке,гимнастическойс камейке,поверевкепря моибосиком)вподвиж.иг ре«Скорыйпоезд». 2. Прыжкинаоднойног еспродвижениемвперед вигре«Катерплавает вморе»	1. Развитие зрительной,слуховойпамяти вигре 2. Развитие логическогмышлениявигре «4лишний».

2неделя	Космос.	1. Расширение представленийпотеме,активизациясловаря-загадкипокосмическойтематике(космонавт,луна,комета,астроном,телескоп). 2. Образованиесущ.вомн.ч.И.иР.п.вигре «Один-все–много» 3. Развитиемелкоймоторики – конструированиебуквы Юизсемян,пуговиц,ракушек) 4. Ознакомление с	1. Развитие целенаправленноговыхупр.«Сдуйзвездочку» 2. Развитие чувстваритма вмуз.игре «Повторизамной»	1. Закрепление техникибросковмяча–перебрасыванимячадругдругуснизувигре «Передал–садись» 2. Совершенствование техникиходьбывразныхнаправленияхизразныхисходныхположенийвигре «Звездопад»	1. Развитиелогическогомышления в игре «Четвертыйлишний» 2. Развитие ориентировки впространстве в упр. «Парадпланет»
---------	---------	---	--	---	---

		худ.лит-рой – стих-е А.Шлыга«Космонавт»			
3неделя	Пресноводныерыбы	1. Активизациясловаряп о теме,рассматриваниеил люстраций,проведениебе сед. 2. Согласование прилагательных с существительными и чис лительными в игре «Посчитай правильно» 3. Деление слов на слоги в игре 4. Ознакомление с худ. лит-рой – Е.Чарушин«КакТомка научился плавать»	1. Развитие двигательной активнос ти в сочетании с речью и му зыкой – логоритмическое занятие по теме 2. Обучение интонационно – смысловой вырази тельности при чтении стихотворен ия «Одинокий сом»(В.Бояринов)	1. Совершенствование техники ползания под дугу в п/игре «Быстрее проползи,быс трее положи» 2. Образование сущ.м н.ч.И.п.вупр.с мячом «Один-все»	1. Развитие целостного восприятия, логич еского мышления в игре «Разрезные картинки» 2. Умение строить моза ичные композиции в игре «Верно или нет?»
4неделя	Аквариумныерыбы.	1. Активизациясловаряп о теме,рассматриваниеил люстраций,проведениебе сед. 2. Согласование прилагательных с существительными и чис лительными в игре «Посчитай правильно» 3. Деление слов на слоги в игре «Телеграф»	1. Развитие двигательной активнос ти в сочетании с речью и му зыкой – логоритмическое занятие по теме 2. Развитие чувств ритма в муз.игре «Повтори за мной»	1. Согласование сущ.с числительными в и гре «Сосчитай». 2. Совершенствовать технику метания (вертикальная ц ель) в игре «Кто выше».	1. Развитие воображения в и гре «Слово за слово» 2. Развитие способности пе рераспределять внимание, развитие объёма па мяти в игре «Назови, не ошиби сь»
МАЙ					
1неделя	День Победы	1. Беседы о празднике По беды, о подвигах героев, ра ссматривание иллюстрац ий. 2. Подбор родственных с лов в игре «Назови слова-	1. Развитие музыкальных способнос тей – песня «Победа» (муз.З.Тиличевой) 2. Образование	1. Совершенствование двигательных навыков и умений, умение выполня ть движения осознанно, б ыстро, красиво- развлечение «День Победы»	1. Развитие слуховой памяти в игре «Вспомни- назови» (детям предлагается знаборасловзапомнить тольк о военную технику) 2. Развитие образного мы шления в игре

		родственники»(защитат ь– защитник, защита, защитн ый) 3. Заучиваниепоговорок,	притяжательныхприла гательныхвигре «Чей?Чья? Чьи?»	2. Воспитание уважения к защитникам Родины,	«Перекладываниепалочек»(переложитьбпалочектак, чтобыизкорабляполучился
--	--	---	--	---	---

		пословицоевоенных. 4. Ознакомление схуд.лит-рой – В.Твардовский«Рассказ та нкиста»		чувствогордостизародн уюстрану–эстафеты, игры,соревнования.	танк)
2неделя	Поздняя весна. Растенияиживотныевесн ой.Перелётные птицывесной.	1. Расширение знаний потеме(рассматриваниеи ллюстраций,беседы) 2. Образованиесущ.вом н.ч. И.п. в игре «Один – все» 3. Образование сложныхслов путем слияния двухосноввигре«Издвухо дно»(белаягрудь– белогрудая, черныекрылья– чернокрылая) 4. Ознакомлениесхуд. лит-рой – ненец.нар.сказка «Кукушка»	1. Согласование притяжательныхместо имений в упр. «Мой– моя– мой» 2. Закреплениенавыка спокойногопения,безн апряжения – песняВ.Кикты,В.Татар инова «Ласковаяласточка»	1. Отработкасдетьмина выка статическогоравнovesи я(сохранениеравнovesи я наскемееке, кубе, наносках)– вигре«Ктодольшепрост оит» 2. Образованиесущ.ссу ффиксами–онок,- еноквигре«Укогокто?»	1. Развитиемыслительныхо пераций в игре «Четвертыйлишний» 2. Развитие умения строитьассуждения в игре «Верноилинет?»
3неделя	Скоро в школу.Школьныепринад лежности.	1. Экскурсиясдетьмившк олу 2. Беседапотеме.3.Закр еплениенавыковсловооб разования виграх: «Скажи наоборот», «Один- много».	1.Музыкальноеупражн ение «В школу» (муз.Е.Тиличеевой) 2. Муз.подвижнаяигра «Соберипортфель» 3. Песня«Школа,две ри открывай»(муз.Ю.Мих аленко) 4. Пальчиковая гимнастика«Домик»	1.Совершенствование техникибега. 2. Игры,эстафеты,со ревнования нашкольном стадионе.	1. Развитие наглядно- образногомышлениявигре «Лабиринт» 2. Формирование мотивациикобучениювшкол е.
4-5 неделя	Обследованиедетейнаконецучебногогода				

Планированиекоррекционно-развивающейработыпедагога-психологапоразвитиювысшихпсихическихфункцийдетей4-5летсТНР

Месяц/неделя	№занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-янеделя	Занятие№ 1 «Явдетском саду»	1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-	1. Игра«Чтоявижу?» 2. Упражнение«Солнечный	Кубиксразноцветнымигранями; мяч;ёмкостьспеском;различные

		психолога. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать умение находить в помещении кабинета предмет определённого цвета.	зайчик» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Здравствуй песок» 5. Игра «Песочные прятки»	мелкие предметы.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Я и мои игрушки»	1. Расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение соотносить предметы по цвету. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Спрячь игрушки» 5. Игра «Половинки: пирамидка»	Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части, предметные карточки «Игрушки»; разноцветные домики с изображением игрушек в окошке и карточки для закрывания этих окошек.
Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 «Мои любимые игрушки»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Задание «Собери картинку» (2, 3 части) 2. Игра «Найди тень: игрушки» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Песочные прятки»	Картинки с изображением игрушек, разрезанных на 2 и 3 части; предметные картинки «Игрушки»; предметные картинки «Игрушки: тени»; игрушки небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от киндера сюрприза.
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Здравствуй, осень»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года: о осени. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать умения чередовать предметы по цвету. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки осени» 3. Игра «Что пропало?» 4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 5. Задание «Осенняя дорожка»	Сюжетная картинка «Осень»; дидактическая игра «Время года»; камни марблс.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Разноцветный листопад»	1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память, внимание.	1. Игра «Разложи листики по цветам» 2. Игра «Пропаший листик»	Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс; картинка с изображением

		3. Формировать целостное		
--	--	--------------------------	--	--

		восприятие предметов. 4. Развивать мелкую моторику рук.	3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 4. Задание «Укрась листик» 5. Игра «Половинки»	разноцветных листиков, разрезанных на 2 части.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Дары осени: овощи»	1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Игра «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 5. Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Овощи»; картинки с изображением овощей, разрезанные на 2-3 части.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Дары осени: фрукты»	1. Расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Фрукты»; картинки с изображением фруктов, разрезанные на 2 и 3 части.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Овощи и фрукты»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. 2. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 4. Игра «Что какого цвета?» 5. Игра «Собери картинку»	Дидактическая игра «Паровозик»; тканевый мешочек; набор муляжей «Фрукты и овощи»; мяч; картинки с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 2 и 3 части.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Я и моя семья»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра «Он, она, они!»	Демонстрационный материал «Семья»; мяч; карточки с изображением членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка; предметные карточки: инструменты, дамская сумка, кукла, машинка, газета, клубок ниток; 2 кубика «Моя семья»
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Я и мой	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.	1. Задание «Что нарисовано?»	Картинки с изображением мебели, разрезанные на 2 и 3

	дом:мебел ь»	2. Развивать умение действовать	2. Игра«Расставь всё по	части;мяч; счётныепалочки;предметные
--	-----------------	---------------------------------	-------------------------	---

		пообразцу. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	местам» 3. Задание «Выложи домики из палочек» 4. Игра «Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)	карточки «Мебель» (2 одинаковых комплекта)
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 11 «Я и мой дом: посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	1. Игра «Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуду» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Игра «Найди пару» 5. Игра «Паровозик»	Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды, разрезанные на 2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету; дидактическая игра «Паровозик»
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мой город: мой дом»	1. Обогащать представления детей о теме: дом, город. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 5. Развивать слуховое восприятие. 6. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? 2. Игра «Собери дом» 3. Пальчиковая гимнастика «Домики ворота» 4. Игра «Домик для жирафа и зайки» 5. Игра «Звук в городе»	Сюжетная картинка «Город», аудиозапись звуков города, фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Первый день зимы»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образ. 5. Развивать воображение.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки зимы» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Следы на снегу» 5. Игра «Украсть следы»	Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Подготовка к Новому году»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Формировать умение	1. Игра «Собери шарики» 2. Игра «Разложи шарики по коробкам» 3. Игра «Украсть ёлочку»	Кинетический песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камнями марблс, карточки с изображением

				снежинокразныхцветов,
--	--	--	--	-----------------------

		классифицировать и соотносить предметы по цвету.	4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 5. Игра «Половинки: снежинки»	разрезанных на 2 части.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Снежки»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Что спрятано под снежным?» 2. Игра «Домики» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Нарисуй снежинки» 5. Игра «Снежки»	Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка и т.д.
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч
Январь 4-я неделя	Занятие № 18 «Домашние птицы»	1. Обогащать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домишки и птицы» (2,3 части)	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей; картинки с изображением домашних птиц, разрезанных на 2 и 3 части.

Февраль	Занятие № 19	1. Обогащать представления	1. Игра «Угадай по	Карточкам с изображением диких
---------	--------------	----------------------------	--------------------	--------------------------------

1-янеделя	«Дикиеживотные»	ребёнка о диких животных, ихдетёнышах. 2. Развивать координациюдвижений. 3. Развиватьвнимание,память. 4. Снять психоэмоциональноенапряжение.	описанию» 2. Игра«Ктопропал» 3. Игра«Малышпотерялся» 4. Упражнение «Кто какходит?» 5. Игра«Пушистыйзайка»	животных и их детёнышей, кусочекмеха.
Февраль 2-янеделя	Занятие № 20 «Зимующиептицы»	1. Обогащать представлениеребёнка о зимующих птицах: сорока,воробей,синица,голубь. 2. Развиватьвнимание,память,мышление. 3. Развиватьмелкуюмоторикурук. 4. Закрепитьзнанияребёнка о геометрических фигурах: круг,квадрат,треугольник,прямоугольник.	1. Игра«Назовиптичку» 2. Игра«Ктопропал» 3. Динамическая пауза «Ворона» 4. Игра«Покормиптичку» 5. Игра «Домики дляптичек»	Карточки с изображениемзимующих птиц; кинетическийпесок; формочки разные по форме;карточки с изображениемгеометрическихфигур.
Февраль 3-янеделя	Занятие № 21 «Профессии»	1. Расширять знания ребёнка о профессиях. 2. Развивать внимание, память,быстротуреакции. 3. Развивать мелкую моторикурук. 4. Закрепитьзнанияребёнкаобосновныхцветах. 5. Учить находить предметыопределённогоцвётасопорой на схеме.	1. Игра«Ктоэто?» 2. Игра«Кому,чтонужно» 3. Пальчиковаягимнастика «Профессии» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Игра «Маленький художник»	Картинки с изображением людей вразличныхпрофессиях,д/и «Профессии», комплектдидактических игр «Цветныекляксы»,мяч.

Февраль 4-я неделя	Занятие № 22 «23 февраля»	1. Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Повысить самооценку.	1. Игра «Найди тень: военная техника» 2. Игра «Кто чему правляет?» 3. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 4. Игра «Собери картинку: во енная техника» 5. Игра «Меткий стрелок»	Д/и «Кто чем управляет?», д/и «Найди тень: военная техника», снежки из ваты, мишень, медаль, заметность.
Март	Занятие № 23	1. Расширять знания ребёнка о	1. Игра «Что это?»	Карточки с изображением

1-я неделя	«Транспорт»	транспорте. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машины»	транспорта, разрезные картинки «Транспорт», д/и «Гараж», мяч.
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную и произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Телескоп» 2. Игра «Помощники в доме» 3. Игра «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Вспомни назови» 5. Игра «Подарок для мамы»	Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта, имитация телескопа из картона, карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.), шаблон для мандалы, пластилин, мяч
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Весна»	1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?»	Сюжетная картинка «Весна», д/и «Времена года», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	1. Обогащать представления ребёнка о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Найди тень: птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; кинетический песок.
Март 5-я неделя	Занятие № 27 «Одежда»	1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Заплатки для одежды» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку»	Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и 3 части.

		5. Учить детей соотносить форму и образец.	одежда» 5. Игра «Что пропало?»	
Апрель 1 -я неделя	Занятие № 28 «Цвет в одежде»	1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать знания детей о цвете. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету.	1. Игра «Украсть платье» 2. Игра «Разложи одежду по цвету» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Найди тень: одежда» 5. Игра «Телескоп»	Шаблон платья (образец и пустой), камни марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с изображением одежды и теней.
Апрель 2 -я неделя	Занятие № 29 «Обувь»	1. Расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, зрительное восприятие.	1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра «Украсть сапожок» 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 4. Игра «Найди тень: обувь» 5. Игра с прищепками «Склеить апочек»	Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон сапога (образец и пустой), камни марблс,
Апрель 3 -я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	1. Расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Назови рыбу» 2. Игра «Отыщи рыбок» 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 4. Игра «Поймай рыбку» 5. Игра «Собери картинку: рыбки»	Карточки с изображением рыб, ёмкость с песком; разноцветные рыбки; картинки с изображением рыбок, разрезанных на 2-3 части, ёмкость с водой, сачок или удочка, рыбки с магнитами.
Апрель 4 -я неделя	Занятие № 31 «Цветы»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: цветы» 2. Игра «Весенние цветы» 3. Игра «Половинки: цветы» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 5. Игра «Собери букет»	Сюжетная картинка «Цветы», телескоп, шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с изображением цветов разных цветов, разрезанные на 2 части, набор предметных карточек «Цветы», поднос с песком.

Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	1. Расширить знания ребёнка о насекомых.	1. Игра «Телескоп: насекомые»	Карточка с изображением насекомых, телескоп, карточки
-------------------	-----------------------------	--	-------------------------------	---

		2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление.	2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомых»	изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон тела бабочки, прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части.
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Скоролето»	1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать усидчивость, терпимость. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки лета» 3. Игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «В поисках клада»	Набор предметных карточек «Одежда» «Обувь», «Головные уборы», сюжетная картинка «Лето», поднос с песком, карточки с изображением сундука с сокровищами без сокровищ.

Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по развитию высших психических функций у детей 5-6 лет с ТНР				
Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Наш детский сад»	1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать умение находить предметы определённого цвета.	1. Игра «Что я вижу?» 2. Игра «Наведи порядок в кабинете» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Узоры на песке»	Кубик с разноцветными гранями; игрушки; мяч; кинетический песок; мелкие предметы; камушки.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Игрушки»	1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Собери картинку» (3, 4 части) 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Игра «Половинки: юла» 6. Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что изменилось: кукла?», картинка с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с

				изображением игрушек, наложенных друг на друга.
Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 «Профессии»	1. Расширять представления детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетных иллюстраций на тему: «Профессии». 2. Игра «Кто работает в детском саду?» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» 5. Игра «Чей предмет?» 6. Игра «Строитель»	Сюжетные картинки «Профессии»; мяч; карточки с изображением людей в разных профессиях; LEGO конструктор; схемы.
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Начало осени»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Регуляция мышечного расслабления рук. 5. Развивать творческое воображение.	1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки осени» 3. Пальчиковая гимнастика «Осень» 4. Упражнение «Песочный дождь» 5. Украшение осенней мандалы.	Мяч; игра «Времена года»; ёмкость с песком; шаблон мандалы; камнями и бисером.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Деревья осенью. Краски осени»	1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Я фотоаппарат» 2. Игра «С какого дерева листик» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Игра «Найдитень» 6. Задание «Собери картинку: листики» (3, 4 части)	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки с изображением деревьев, разрезанных на 3, 4 части.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Овощи»	1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найдитень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Собери картинку: овощи» (3, 4 части) 4. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 5. Игра «Что изменилось?»	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки с изображением овощей, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.

			6. Игра «Бывает – не бывает»	
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Фрукты»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (3, 4 части) 6. Игра «Бывает – не бывает»	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки с изображением фруктов, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.
Ноябрь 1 -я неделя	Занятие № 8 «Ягоды»	1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Что я задумала?» 4. Пальчиковая гимнастика «Заягодами» 5. Игра «Собери картинку: ягоды» (3, 4 части) 6. Игра «Повторялка»	Карточки с изображением ягод и их теней; картинки с изображением ягод, разрезанные на 3 и 4 части.
Ноябрь 2 -я неделя	Занятие № 9 «Грибы»	1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Собери картинку: грибы» (3, 4 части) 6. Игра «Повторялка»	Картинки с изображением грибов и их теней; картинки для игры «Что изменилось?»; картинки с изображением грибов, разрезанные на 3 и 4 части; поднос с песком.
Ноябрь 3 -я неделя	Занятие № 10 «Осенний урожай»	1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Собираем урожай» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Повторялка» 6. Игра «Что пропало?»	Карточки с изображением ягод, овощей, фруктов и грибов; поднос с песком; муляжи фруктов и овощей; тканевый мешочек;
Ноябрь 4 -я неделя	Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кому, что пригодится?»	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»

		4. Формировать умение называть чувства.	3. Пальчиковая гимнастика «Семьямогучая» 4. Игра «Кто пропал?» 5. Игра «Расставь постаршинству» 6. Игра «Семья и их чувства»	
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Что где стоит?» 3. Игра «Зоркий глаз: мебель» 4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части) 6. Игра «Повторялка»	Набор предметных карточек «Мебель», карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга, мяч, разрезные картинки с изображением мебели (3, 4 части), карточки для запоминания.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук	1. Игра «Телескоп: посуда» 2. Игра «Что стоит на столе?» 3. Игра «Зоркий глаз: посуда» 4. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 5. Игра «Найди половинку: чашка» 6. Игра «Собери картинку: посуду» (3, 4 части)	Набор предметных карточек «Посуда», картинка с изображением стола с посудой, карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга, разрезные картинки с изображением посуды (3, 4 части), мяч; труба из картона (телескоп).
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Зима»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.	1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки зимы» 3. Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Следы на снегу» 6. Игра «Украсть следы»	Д/и «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс, бланк скорректированной пробы, мяч, 2 набора карточек снежинок разных цветов.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Украсть ёлочку» 2. Игра «Подарок от Деда	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик,

		3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Собери картинку» (4 части) 6. Игра «Снежки»	пирамидка, юла, машинка), картинка с изображением снеговика, разрезанного на 4 части, снежки из ваты, камень.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы детей»	1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение.	1. Игра «Собираемся на прогулку» 2. Игра «Что спрятано под снегом?» 3. Игра «Едут санки и коньки» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик»	Кинетический песок, снежки из ваты, игрушки небольшого размера, картинка для игры «Найди отличия: снеговик».
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Звуки животных» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние животные» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Котёнок» 5. Словесная игра «Кто, что ест?» 6. Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части).	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних животных.
Январь 4-я неделя	Занятие № 18 «Домашние птицы»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Птичий хор» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние птицы» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Курочка» 5. Словесная игра «Назови	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних птиц.

			ласково» 6. Игра«Соберикартинку:домашние птицы»(3, 4части).	
Февраль 1-янеделя	Занятие № 19 «Дикиежи вотные»	1. Обогащать представления ребёнкао дикихживотных, ихдетёнышах. 2. Развиватьмелкуюмоторикурук. 3. Развиватьвнимание,память. 4. Развиватьцелостноевосприятие.	1. Игра«Зоркийглаз:дикиежи вотные» 2. Игра«Повторял-ка» 3. Игра«Чеймалыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Заяци ёжик» 5. Словеснаяигра«Кто,гдежи вёт?» 6. Игра«Соберикартинку:дик иеживотные»(3, 4 части).	Карточки с изображением дикихживотных и их детёнышей, мяч,разрезные картинки сизображением диких животных на4части.
Февраль 2-янеделя	Занятие № 20 «Зимующие птицы»	1. Уточнитьирасширитьзнаниядетей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память,мышление. 3. Развиватьмелкуюмоторикурук.	1. Игра«Назовиптичку» 2. Игра«Покормиптичку» 3. Игра«Зоркийглаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлыйворобей» 5. Словеснаяигра«Назовилас ково» 6. Игра«Соберикартинку:пти цы»(3, 4 части)	Карточки с изображениемзимующих птиц; карточки сизображением птиц, наложенныхдруг на друга; мяч; кинетическийпесок; картинки с изображениемптиц,разрезанныхна 3и4части.
Февраль 3-янеделя	Занятие № 21 «В мире птиц иживотных»	1. Закрепитьзанятияребёнкао домаш них и диких животных, домашнихптицахи зимующихптицах. 2. Развиватьвнимание,память,мышл ение. 3. Развиватьмелкуюмоторикурук.	1. Игра«Ктогдеживёт?» 2. Игра«Найдитень» 3. Игра«Чеймалыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлыйворобей» 5. Игра«Повторял-ка» 6. Игра «Найди отличия:ферма»	Карточки с изображениемдомашних и диких животных, ихдетёнышей и теней; карточки сизображением зимующих птиц,домашних птиц и их детёнышей;карточки для игры «Найдиотличия»

Февраль 4-я неделя	Занятие № 22 «День защитника Отечества»	1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Закрепить знания о основных цветах и геометрических фигурах. 6. Формировать умение определять	1. Игра «Папины помощники» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чувства папы» 4. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 5. Задание «Подарок для папы: кораблик»	Карточки с изображением инструментов и их теней; кубик «Эмоции»; картон; клей карандаш; заготовки для аппликации «Кораблик»; образец кораблика.
-----------------------	--	---	---	--

		чувства.		
Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Словесная игра «Летает – не летает» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Повторялка» 4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед» 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части)	Мяч; карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки с изображением транспорта, разрезанного на 3 и 4 части.
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную и произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Мамины помощники» 2. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 3. Игра «Мамины чувства» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы; пластилин.
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Весна пришла»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о временах года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Клён» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Релаксационное упражнение «Радуга» 6. Задание «Выложи радугу»	Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни; марблс; запись релаксационной музыки.
Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 5. Игра «Найди тень: птицы» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.
Март 5-я неделя	Занятие № 27 «Одежда»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде.	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна»	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением

		2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	2. Игра «Найдитень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторялка»	одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Найдитень» 2. Игра «Украсть сапожок» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторялка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части; кинетический песок; палочка.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Головные уборы»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найдитень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) 5. Игра «Повторялка» 6. Игра «Дополни»	Карточки с изображением головных уборов и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найдитень: рыбы» 3. Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) 4. Игра «Пропавшая рыбка» 5. Релаксационное упражнение «Рыбки в водоросли» 6. Игра «Украсть рыбку»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Цветы»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найдитень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) 5. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; бел

				ый листбумаги;цветныескарандаши;
--	--	--	--	-------------------------------------

			6. Задание «Нарисуй цветок»	карточки для игры «Пропавший цветок»
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найдитень» 3. Пальчиковая гимнастика «Комар» 4. Игра «Найди отличия: насекомые» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) 6. Игра «Археолог»	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки большого размера;
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Летняя пора»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать, внимание, память, мышление.	1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки лета» 3. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «Найди тень: времена года» 6. Игра «Археолог»	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года и их тени; мяч; мелкие предметы; широкая кисть;

Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по развитию высших психических функций у детей 6-7 лет с ТНР				
Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Детский сад. Наша группа.»	1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать тактильную чувствительность.	1. Игра «Что я вижу?» 2. Игра «Что для чего?» 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Игра «Угадай на ощупь» 6. Игра «Отгадай, где была»	Мяч; игрушки; тканевый мешочек.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Игрушки в группе»	1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди отличия» 2. Игра «Чем я дотронулась?» 3. Игра «Найдитень» 4. Пальчиковая гимнастика	Карточки с изображением игрушек, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Найди

		4.	Развивать	тактильную	«Игрушки»	отличия»,карточкис
--	--	----	-----------	------------	-----------	--------------------

		чувствительность.	5. Игра«Повторял-ка» 6. Игра«Зоркийглаз»	изображением игрушек,наложенных друг на друга;игрушкиизразных материалов.
Сентябрь 5-янеделя	Занятие№ 3 «Профессиира ботниковдетск огосада»	1. Уточнятьирасширятьсведениядете йо профессиях. 2. Развивать внимание, память,мышление. 3. Развиватьмелкуюмоторикурук. 4. Развиватьслуховоевосприятие.	1. Игра«Ктоработаетвдетскомсаду?» 2. Игра «Кому, что нужно дляработы?» 3. Игра«Угадайпозвуку» 4. Пальчиковаягимнастика«Повар» 5. Игра«Угадаймоюпрофессию» 6. Игра«Четвёртыйлишний»	Мяч; звучащие предметы;картинки с изображениемпредметов необходимыхлюдямразныхпрофессий
Октябрь 1-янеделя	Занятие№ 4 «Осеньнаступила»	1. Уточнять и расширятьпредставленияребёнкао времен игода:осень. 2. Развиватьпамять,внимание,мышление. 3. Развиватьмелкуюмоторикурук.	1. Задание«Воображаемаякартина» 2. Игра«Что лишнее?» 3. Пальчиковая гимнастика «Листья» 4. Игра«Повторял-ка» 5. Украшениеосеннеймандалы.	Мяч; карточки сизображением признаковвремени года; шаблон осеннеймандалы,камни марбсл.
Октябрь 2-янеделя	Занятие№ 5 «Осенниедеревья»	1. Продолжить обогащатьпредставленияребёнкао времени года «Осень». 2. Расширять и уточнятьпредставленияребёнкао деревьях. 3. Развивать внимание, память,мышление. 4. Развиватьмелкуюмоторикурук.	1. Игра«Скакого деревалистик» 2. Игра«Чтопропало?» 3. Игра«Зоркийглаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Листья» 5. Игра«Найдитень» 6. Игра«Продолжиряд»	Карточки с изображениемдеревьев, листьев, карточки сизображением теней листьев,карточки с изображениемлистьев, наложенных друг надруга; карточкидля игры «Чтопропало?»
Октябрь 3-янеделя	Занятие№ 6 «Растенияогорода»	1. Уточнить и расширить знанияребёнкаобовощах. 2. Развивать внимание, память,мышление. 3. Развиватьмелкуюмоторикурук.	1. Игра«Найдитень:овощи» 2. Игра«Опишипредмет» 3. Игра«Повторял-ка» 4. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 5. Игра«Чтоизменилось?» 6. Игра«Зоркийглаз»	Карточки с изображениемовощей и их теней; карточкидляигры«Чтоизменилось?»;мяч; карточки сизображением овощей,наложенныхдругна друга.

Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Растения сада»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень: фрукты» 2. Игра «Опиши предмет» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Продолжи ряд»	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением фруктов, наложенных друг на друга.
-----------------------	--------------------------------	--	--	---

			6. Игра «Зоркий глаз»	
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Ягоды»	1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень: ягоды» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Опиши предмет» 4. Пальчиковая гимнастика «Заягодами» 5. Игра «Продолжи ряд» 6. Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением ягод и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением ягод, наложенных друг на друга.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Грибы»	1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень: грибы» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторяй-ка»	Карточки с изображением грибов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением грибов, наложенных друг на друга.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Осенний урожай»	1. Продолжить расширять знания ребёнка о овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Игра «Дополни» 2. Игра «Я говорю, а ты делай» 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 5. Игра «Добль «Урожай»	Карточки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», карточки к игре «Дополни» и «Четвёртый лишний», д/и «Добль «Урожай»
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства.	1. Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семьямочу» 4. Игра-рисовалочка «Моя семья» 5. Игра «Семья и их чувства»	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»; лист бумаги; цветные карандаши.
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мебель в доме»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Что для чего нужно?» 2. Игра «Продолжи ряд» 3. Игра «Зоркий глаз: мебель» 4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 5. Игра «Найди тень: мебель» 6. Игра «Повторяй-ка»	Мяч; карточки с изображением мебели и теней; карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Посуда и бытовые приборы в доме»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление.	1. Игра «Что для чего нужно?» 2. Игра «Я поставлю на стол?» 3. Игра «Зоркий глаз: посуда»	Мяч; карточки с изображением посуды и бытовых приборов; карточк

	оме»	3. Развивать мелкую моторику рук.	4. Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В. .)	и с изображением теней бытовых приборов; карт очки
--	------	-----------------------------------	--	---

			5. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 6. Игра «Поставь пальчик»	с изображением посуды, наложенной друг на друга.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Начало зимы»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	1. Игра «Признаки зимы» 2. Игра «Собираемся на прогулку» 3. Игра «Найди тень: время года» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Сочини сказку» 6. Игра «Бусы для ёлочки»	Мяч; кинетический песок; карточки с изображением признаков времён года и их тени; различные формочки (ёлка, мишка, заяка и т.д.); камни, марблс.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	1. Развивать внимание, память, мышление. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Украшаем ёлку» 2. Игра «Подарок от Деда Мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» 5. Игра «Снежки»	Формочка «Ёлочка»; палочка для рисования на песке; карточки с изображением игрушек; предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани;
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук.	1. Игра «Мемори «Снежинки»» 2. Игра «Едут санки и коньки» 3. Игра «Слепим снеговика» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик»	Кинетический песок, снежки из ваты, картинка для игры «Найди отличия: снеговик»; карточки с изображением снежинок разных цветов.
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Звуки животных» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 5. Игра «Необычное животное» 6. Словесная игра «Кто, что ест?»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2

				части.
Январь4 -янеделя	Занятие № 18 «Жизньнаферме»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, ихдетёнышах.	1. Игра«Птичийхор» 2. Игра«Найдитень» 3. Игра«Чеймалыш?»	Аудиозаписьзвуков домашних птиц, карточки сизображениемдомашних

		2. Продолжить расширять знанияребёнка одомашнихживотных. 3. Развивать внимание, память,мышление. 4. Развиватьслуховоевосприятие. 5. Развиватьцелостноевосприятие.	4. Релаксационное упражнение «Спящийкотёнок» 5. Иградобль«Ферма» 6. Игра«Найдиотличия:ферма».	птиц и их детёнышей, мяч,карточки для игры в добль,карточки для игры «Найдиотличия».
Февраль 1-янеделя	Занятие № 19 «Дикиеживотные»	1. Уточнитьирасширитьзнанияребён каодикихживотных,ихдетёнышах. 2. Развиватьвнимание,память,мышле ние,воображение. 3. Развиватьслуховоевосприятие. 4. Развиватьцелостноевосприятие. 5. Напряжение и расслабление мышщрук.	1. Игра«Ктопробежал?» 2. Игра«Найдитень» 3. Игра«Чеймалыш?» 4. Релаксационное упражнение «Олени» 5. Игра«Необычноеживотное» 6. Словеснаяигра«Ктогдеживёт?»	Карточки с изображениемдиких животных, ихдетёнышей и теней, мяч,карточки с изображениемживотных, разрезанных на 2части.
Февраль 2-янеделя	Занятие № 20 «Зимующие птицы»	1. Уточнить и расширить знаниядетейо зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память,мышление. 3. Развиватьмелкуюмоторикурук. 4. Расслаблениемыщрук,корпуса.	1. Игра«Назовиптичку» 2. Игра«Найдитень:птицы» 3. Игра«Зоркийглаз» 4. Релаксационное упражнение «Ветерок» 5. Игра «Найди отличия: лесныежители» 6. Иградобль«Птицы»	Карточки с изображениемзимующихпт ициихтеней;карточки с изображениемптиц, наложенных друг надруга; карточки для игрыдобль; карточкидля игры «Найдиотличия».
Февраль 3-янеделя	Занятие № 21 «Птицы иживотные »	1. Закрепитьзанятияребёнкаодомашн их и диких животных, домашнихптицахи зимующихптицах. 2. Развиватьвнимание,память,мышле ние. 3. Развиватьмелкуюмоторикурук.	1. Игра«Ктогдеживёт?» 2. Игра«Найдитень» 3. Игра«Найдилишний» 4. Словесная игра «Мамы ималыши» 5. Релаксационное упражнение «Спящийкотёнок» 6. Игра«Найдиотличия:ферма»	Карточки с изображениемдомашних и диких животных,их детёнышей и теней;карточки с изображениемзимующих птиц, домашнихптиц и их детёнышей;карточки для игры «Найдиотличия»; карточки сизображениемлеса ифермы; карточки для игры «Найдилишний»
Февраль 4-янеделя	Занятие № 22 «23 февраля»	1. Познакомить ребёнка синструментами. 2. Развивать внимание, память,мышление.	1. Игра«Зоркийглаз» 2. Словеснаяигра«Чтодлячегонадо?» 3. Игра«Папинычувства» 4. Релаксационное упражнение	Карточки с изображениеминструментов; карточки сизображениеминструментов

		3. Развивать мелкую моторику рук.		,наложенных друг на друга; кубик «Эмоции»; шаблон
--	--	-----------------------------------	--	--

		4. Формировать умение определять чувств. 5. Снять напряжение в области плечевого пояса.	«Силач» 5. Игра «Меткий стрелок» 6. Задание «Подарок для папы: кораблик»	кораблика; пластилин; снежки из ваты.
Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Повторялка» 4. Релаксационное упражнение «Кораблик» 5. Игра добль «Транспорт»	Карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки для игры добль.
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «8 марта»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную и произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать воображение.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Словесная игра «Что для чего нужно?» 3. Игра «Мамины чувства» 4. Релаксационное упражнение «Росток» 5. Словесная игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображением бытовых приборов; кубик «Эмоции»; мяч; шаблон мандалы; цветные карандаши.
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Начало весны»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать способность понимать чувств других и умение их передавать.	1. Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Что пропало?» 3. Релаксационное упражнение «Росток» 4. Игра «Чувства лесных обитателей» 5. Игра «Изобрази чувство»	Сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времени года; д/и «Чувства в домике».
Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Расслабление мышц рук, корпуса.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Найди тень: птицы» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Релаксационное упражнение «Ветерок» 5. Игра «Найди отличия: лесные жители» 6. Игра добль «Птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия»; кинетический

				песок;маленькие шарики.
Март	Занятие № 27	1. Уточнить и расширить	1. Игра«Вмагазинеодежды»	Карточкисизображением

5-я неделя	«Одежда»	представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	2. Игра «Найдитень» 3. Упражнение «Солнышко и тучка» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Повторялка»	одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга;
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Найдитень» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Упражнение «Солнышко и тучка» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Прогулка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением предметов гардероба, наложенных друг на друга; кинетический песок; палочка.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Гардероб»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать внимание, быстроту реакции. 4. Развивать мышление, воображение.	1. Игра «Сортируем гардероб» 2. Игра «Что лишнее?» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Упражнение «Солнышко и тучка» 5. Игра «Доббль «Гардероб» 6. Игра «Укрась косынку»	Карточки с изображением предметов гардероба (одежда, обувь, головные уборы); карточки для игры «Что лишнее»; карточки для игры «Доббль»; кинетический песок; камушки.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найдитень: рыбы» 3. Игра «Пропавшая рыбка» 4. Упражнение «Рыбки в водоросли» 5. Игра «Возьми любую картинку из коробки» 6. Игра «Укрась рыбку»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Цветы на лугу и в саду»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найдитень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 5. Игра «Возьми любую картинку из коробки»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; запись релаксационной музыки;

			6. Задание «Нарисуй цветок»	белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Май	Занятие № 32	1. Уточнить и расширить знания	1. Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением

1-янеделя	«Насекомые»	ребёнкаонасекомых. 2. Снятиенапряжениямышщлица. 3. Развивать внимание, память,мышление. 4. Развивать усидчивость,терпимость.	2. Игра«Найдитень» 3. Упражнение«Муравей» 4. Игра«Пропавшиебукашки» 5. Игра«Археолог»	насекомых и их теней;карточки с изображениемнасекомых, наложенных другнадруга;карточки дляигры «Найдиотличия»;жучкинебольшогоразмера;
Май 2-янеделя	Занятие № 33 «Конец весны иначалолета»	1. Уточнить и расширить знанияребёнкао временигодалето. 2. Обобщить знания ребёнкао временах года. 3. Развивать усидчивость,терпимость. 4. Снять психоэмоциональноенапряжение. 5. Развивать, внимание, память,мышление.	1. Рассматриваниесребёнкомсюжетнойкартинки«Лето».Беседасребёнком. 2. Словеснаяигра«Собираемсянапрогулку: лето» 3. Упражнение«Солнечныйзайчик» 4. Иградобль «Временагода» 5. Игра«Археолог»	Сюжетная картинка «лето»;карточки с изображениемпризнаковвременагода;мяч;мелкие предметы; широкаякисть;

Учебно-тематическое планирование работы педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников 4-5 лет с ТНР				
Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>			
Октябрь	Раздел №1			
	1-я неделя	Занятие №1	«Знакомство»	1
	2-я неделя	Занятие №2	«Давайте дружить»	1
	3-я неделя	Занятие №3	«Волшебные слова»	1
	4-я неделя	Занятие №4	«Правила поведения на занятиях»	1
Ноябрь	Раздел №2			
	1-я неделя	Занятие №5	«Радость и грусть»	1
	2-я неделя	Занятие №6	«Гнев»	1
	Раздел №3			
	3-я неделя	Занятие №7	«Удивление»	1
Декабрь	4-я неделя	Занятие №8	«Испуг»	1
	Раздел №4			
	1-я неделя	Занятие №9	«Спокойствие»	1
	2-я неделя	Занятие №10	«Словарик Эмоций»	1
	Раздел №5			
	3-я неделя	Занятие №11	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	1
	4-я неделя	Занятие №12	«Восприятие свойств предметов»	1
Январь	5-я неделя	Занятие №13	«Диагностика 1»	1
	Раздел №6			
	1-я неделя			
	2-я неделя	Занятие №14	«Диагностика 2»	1
	3-я неделя	Занятие №15	«Мои помощники глаза»	
Февраль	4-я неделя	Занятие №16	«Мой помощник носик»	1
	1-я неделя	Занятие №17	«Мой помощник ротик»	1
	Раздел №7			
	2-я неделя	Занятие №18	«Мои помощники ушки»	1

	3-янеделя	Занятие №19	«Мои помощники ручки»	1
	4-янеделя	Занятие №20	«Мои помощники ножки»	1
Март	1-янеделя	Занятие №21	«Из чего же сделаны наши мальчики»	1
	2-янеделя	Занятие №22	«Из чего же сделаны наши девочки»	1
	3-янеделя	Занятие №23	«Страна вообразилия»	1
	4-янеделя	Занятие №24	«Прогулка по городу»	1
	5-янеделя	Занятие №25	«Здравствуй, Весна»	1
Апрель	1-янеделя	Занятие №26	«День смеха»	1
	2-янеделя	Занятие №27	«В гостях у сказки»	1
	3-янеделя	Занятие №28	«Ямоёнастроение»	1
	Раздел №8			
	4-янеделя	Занятие №29	«Наши верные друзья»	1
Май	1-янеделя	Занятие №30	«Мир растений»	1
	Раздел №9			
	2-янеделя	Занятие №31	«Звуки вокруг нас»	1
	3-янеделя	Занятие №32	«Цветок вокруг нас»	1
	Раздел №10			
	4-янеделя	Занятие №33	«Диагностика»	1
	5-янеделя	Итоговая диагностика		
ИТОГО:				33

Учебно-тематическое планирование работы педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников 5–6 лет с ТНР				
Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	Первичная диагностика			

Октябрь	Раздел№1			
	1-янеделя	Занятие№1	«Знакомство»	1
	2-янеделя	Занятие№2	«Наша группа. Что мы умеем»	1
	3-янеделя	Занятие№3	«Правила поведения на занятиях»	1
	4-янеделя	Занятие№4	«Страна психология»	1
Ноябрь	Раздел№2			
	1-янеделя	Занятие№5	«Радость, грусть»	1
	2-янеделя	Занятие№6	«Гнев»	1
	Раздел№3			
	3-янеделя	Занятие№7	«Удивление»	1
	4-янеделя	Занятие№8	«Испуг»	1
Декабрь	Раздел№4			
	1-янеделя	Занятие№9	«Спокойствие»	1
	2-янеделя	Занятие№10	«Словарик эмоций»	1
	3-янеделя	Занятие№11	«Страна Вообразия»	1
	4-янеделя	Занятие№12	«В гостях у сказки»	1
	Раздел№5			
	5-янеделя	Занятие№13	«Диагностика 1»	1
Январь	1-янеделя		«Диагностика 2»	
	2-янеделя	Занятие№14	«Этикет, внешний вид»	1
	3-янеделя	Занятие№15	«Общественный этикет»	1
	4-янеделя	Занятие№16	«Столовый этикет»	1
Февраль	1-янеделя	Занятие№17	«Подарочный этикет»	1
	2-янеделя	Занятие№18	«Гостевой этикет»	1
	3-янеделя	Занятие№19	«Волшебные средства понимания»	1
	4-янеделя	Занятие№20	«Защитники отечества»	1
Март	1-янеделя	Занятие№21	«Мамины помощники»	1
	2-янеделя	Занятие№22	«Я и моя семья»	1
	3-янеделя	Занятие№23	«Я и мои друзья»	1
	4-янеделя	Занятие№24	«Я и мое имя»	1
	5-янеделя	Занятие№25	«Кто такой «Я»? Черты характера»	1
Апрель	1-янеделя	Занятие№26	«Я особенный»	1
	2-янеделя	Занятие№27	«Яимоенастроение»	1
	3-янеделя	Занятие№28	«Яимоенастроение»	1
	Раздел№6			
	4-янеделя	Занятие№29	«Яиживотные»	1
Май	1-янеделя	Занятие№30	«Диагностика 1»	1
	Раздел№7			
	2-янеделя	Занятие№31	«Диагностика 2»	1
	3-янеделя	Занятие№32	«Цветвокругнас»	1

	Раздел№8:«Подведениеитогов»			
	4-янеделя	Занятие№33	«Весёлаяигротека»	1
	5-янеделя	<i>Итоговаядиагностика</i>		
ИТОГО:				33

Учебно-тематическоепланированиеработыпедагога-психологапо развитиюэмоционально-волевойсферыдошкольников6-7летсТНР				
Месяц	Неделя	№занятия	Наименованиетемы	Кол-во занятий
Сентябрь	<i>Первичнаядиагностика</i>			
Октябрь	Раздел№1			
	1-янеделя	Занятие№1	«Создание лесной школы»	1
	2-янеделя	Занятие№2	«Букет для учителя»	1
	3-янеделя	Занятие№3	«Смешные страхи»	1
	4-янеделя	Занятие№4	«Игра в школе»	1
Ноябрь	Раздел№2			
	1-янеделя	Занятие№5	«Школьные правила»	1
	2-янеделя	Занятие№6	«Собирание портфеля»	1
	Раздел№3			
	3-янеделя	Занятие№7	«Белочкин сон»	1
	4-янеделя	Занятие№8	«Госпожа аккуратность»	1
Декабрь	Раздел№4			
	1-янеделя	Занятие№9	«Жадность»	1
	2-янеделя	Занятие№10	«Волшебное яблоко»	1
	3-янеделя	Занятие№11	«Подарки в день рождения»	1
	4-янеделя	Занятие№12	«Домашнее задание»	1
	Раздел№5			
	5-янеделя	Занятие№13	«Школьные оценки»	1
Январь	1-янеделя			
	2-янеделя	Занятие№14	«Ленивец»	1
	3-янеделя	Занятие№15	«Списывание»	1
	4-янеделя	Занятие№16	«Подсказка»	1
Февраль	1-янеделя	Занятие№17	«Обманный отдых»	1
	2-янеделя	Занятие№18	«Бабушкин помощник»	1
	3-янеделя	Занятие№19	«Прививка»	1
	4-янеделя	Занятие№20	«Больной друг»	1
Март	1-янеделя	Занятие№21	«Ябеда»	1
	2-янеделя	Занятие№22	«Шапка- невидимка »	1
	3-янеделя	Занятие№23	«Задача для Лисенка»	1
	4-янеделя	Занятие№24	«Спорщик»	1

	Раздел№6			
	5-янеделя	Занятие№25	«Обида»	1
Апрель	1-янеделя	Занятие№26	«Хвосты»	1
	2-янеделя	Занятие№27	«Драки»	1
	3-янеделя	Занятие№28	«Грубые слова»	1
	Раздел№7			
	4-янеделя	Занятие№29	«Дружная страна»	1
Май	1-янеделя	Занятие№30	«В гостях у сказки»	1
	Раздел№8			
	2-янеделя	Занятие№31	«До свидания, Лесная школа!»	1
	3-янеделя	Занятие№32	«Диагностика1»	1
	Раздел№9			
	4-янеделя	Занятие№33	«Диагностика 2»	1
	5-янеделя	<i>Итоговаядиагностика</i>		
ИТОГО:				33