

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №2»  
Пионерского городского округа  
от 27.02.2024г.

*Утверждаю*  
заведующий МАДОУ «Детский сад №2»  
Пионерского городского округа  
\_\_\_\_\_ Т.В. Капущинская

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 2»**  
**Пионерского городского округа**  
**на период 2022 – 2026гг.**  
**(с изменениями от 27.02.2024г.)**

**I. ПАСПОРТ**  
**программы развития МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа**  
**на 2022 – 2026 годы**

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» Пионерского городского округа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</li> <li>• государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).</li> <li>• Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020г.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа</p>
<p>Назначение</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.  В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>

Цель	Создание современного образовательного пространства с внедрением цифровой образовательной среды и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг.</li> <li>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.</li> <li>4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>5. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения.</li> <li>6. Предоставление дополнительных образовательных услуг при наличии запроса родителей (законных представителей).</li> <li>7. Модернизация учреждения, обновление материально-технической базы.</li> <li>8. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.</li> <li>9. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды.</li> </ol>
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение эффективности деятельности МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа</li> </ol>
Период реализации программы	2022 – 2026 годы
Основные этапы реализации программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития на следующий период.</p>

Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы осуществляется из средств муниципального, регионального бюджета, а также внебюджетных источников.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодное планирование деятельности учреждения на основе концептуальных направлений Программы.</li> <li>2. Предоставление общественности данных по реализации программы в ежегодном отчете о результатах самообследования с публикацией на официальном сайте учреждения.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи;</li> <li>• созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;</li> <li>• поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения;</li> <li>• пополнена материально-техническая база учреждения;</li> <li>• осуществлена цифровизация образования;</li> <li>• созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости;</li> <li>• эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;</li> <li>• сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;</li> <li>• разработана эффективная внутренняя система оценки качества образования в учреждении;</li> <li>• созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов;</li> <li>• высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами учреждения.</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка Программы развития и общий контроль осуществляется Педагогическим советом.</li> <li>• управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим. Экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.</li> </ul>

## **II. Информационная справка об образовательном учреждении.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» Пионерского городского округа основан в 2014 году.

Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» Пионерского городского округа.

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ «Детский сад №2»

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 238590, Российская Федерация, Калининградская область, город Пионерский, улица Шаманова, 5а.

Фактический адрес: 238590, Российская Федерация, Калининградская область, город Пионерский, улица Шаманова, 5а.

Адрес электронной почты: [madou002@mail.ru](mailto:madou002@mail.ru)

Адрес сайта: <https://detsad-2.klkd.prosadiki.ru/>

Адрес странички в ВКонтакте: <https://vk.com/madou02pionersky>

Режим работы: понедельник-пятница с 07.45 до 18.15. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: администрация Пионерского городского округа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01236-39/00227104 от 25.12.2014г., выданная бессрочно на осуществление общего образования — дошкольного образования и дополнительного образования — дополнительное образование детей и взрослых.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №2» - Капущинская Татьяна Владимировна.

Учреждение комплектуется на основании направлений отдела по образованию и здравоохранению администрации Пионерского городского округа.

В учреждении функционируют 8 групп для детей дошкольного возраста в режиме 10,5-часового пребывания:

2 группы для детей раннего возраста.

6 групп для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

В учреждении функционирует консультационный пункт для детей с ОВЗ, которые зачисляются на занятия с логопедом, дефектологом или психологом на основании заключений ПМПК.

В учреждении функционируют спортивный, музыкальный зал, бассейн, сенсорная комната, кабинет дополнительного образования, имеется спортивная площадка на территории учреждения и городская спортивная площадка граничащая с детским садом.

Учреждение оснащено современным пищеблоком и медицинским блоком.

Педагогический состав МАДОУ «Детский сад №2»: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, действующими СанПиН.

Образовательный процесс регламентирован основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа с учётом федеральной образовательной программы. Образовательные программы для детей с ОВЗ: адаптированная основная

общеобразовательная программа дошкольного образования детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра. Дополнительное образование детей в учреждении представлено актуальными направлениями кружковой работы.

Работа педагогического коллектива учреждения направлена на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений развития.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ФООП ДО и АООП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, областного и всероссийского уровней. Важное место в методической работе занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ и в социальных сетях.

Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, в бассейне, так и на воздухе.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаляющих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. В периоды эпидемиологического подъема заболеваемости усиливается наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинским работником детского сада. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников. В соответствии с графиками проводится влажная и генеральная уборка всех помещений детского сада. Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции, кишечных инфекций и других заболеваний. Регулярно проводится информирование родителей о мерах профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, оформляется подписка на периодические профильные издания. Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении имеется в достаточном количестве интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

В 2024 году запланирована реорганизация развивающей среды на территории детского сада, связанная с присоединением новой территории к имеющейся территории МАДОУ и обновлением вышедшего из строя (морально устаревшего) игрового оборудования на прогулочных групповых участках.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для

стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом двигательной и познавательной активности детей.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и иные расходы, связанные с обеспечением реализации образовательных программ. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%. Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребности учреждения (по оплате труда, по оплате коммунальных услуг, по оплате услуг по организации питания воспитанников, по организации образовательной среды).

В учреждении реализуются все условия Коллективного договора. Обеспечены условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами учреждения. Проводятся мероприятия и акции, направленные на формирование позитивного отношения к работе учреждения, среди родительской общественности. Проводимые в учреждении мероприятия свещаются на педагогических советах, собраниях, на официальном сайте учреждения (<https://detsad-2.klgd.prosadiki.ru/>) в сети Интернет на страничке официальной группы в ВКонтакте (<https://vk.com/madou02pionersky>).

### **III. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин.**

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- модернизация воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями;
- приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование, реализуемых в учреждении образовательных программ в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия учреждения с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- разработка эффективной внутренней системы оценки качества образования;
- модернизация территории МАДОУ с учетом благоустройства новой присоединенной территории и замены игрового оборудования на прогулочных участках;
- обеспечение развития кадрового потенциала учреждения и дальнейшей цифровизации воспитательно-образовательного процесса.

● ***Система ценностей, принципы жизнедеятельности, миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, сотрудникам:***

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания безбарьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, коллективизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

● ***Миссия учреждения:***

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылок успешного обучения в школе.

● ***Программа основана на следующих положениях:***

- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.
- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.
- Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО и ФОП ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

***Принципы жизнедеятельности учреждения:***

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы

воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастными и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

- Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка в едином воспитательно-образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.

- Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к потребностям детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

- Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы или тематической задачи.

- Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.

- Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.

- Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.

- **Функции учреждения:**

- по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении программ;

- по отношению к педагогам – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;

- по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, социальных сетей, совершенствование социального партнерства.

#### **IV. Модель выпускника учреждения.**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **V. Основные направления развития организации.**

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальные направления развития учреждения и конкретизировать концепцию его развития, которая включает в себя:

- обеспечение охраны и укрепление психосоматического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

- создание в учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выявление и сопровождение талантливых и способных детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы учреждения;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

Обновленное содержание образования на основе ФООП ДО требует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, эффективности системы управления качеством образования, корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому предъявляются новые требования на современном этапе развития образования, что отражено в профессиональном стандарте педагога и других документах. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагогических работников становится политика формирования их как новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество, а не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает создание безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет собой рациональное использование информационной среды и Интернет-ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанниками собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

## **VI. Особенности реализации программы.**

Программа развития учреждения предполагает реализацию подпрограмм Национального проекта «Образование» (реализуемого до 2024 года): «Современная школа», «Учитель будущего» и включает решение следующих задач:

- усилить воспитательную миссию учреждения;
- создать оптимальные условия выполнения реализуемых образовательных программ, в том числе рабочей программы воспитания;
- использовать информационно-коммуникативную компетентность педагогов в целях обеспечения открытости учреждения;

- обновить систему оценки качества образования и воспитания в учреждении;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми, в том числе и с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать стратегию и тактику построения доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать систему непрерывного обновления сотрудниками учреждения профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;
- принимать активное участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему распространения передового педагогического опыта.

### **Проект «Успех каждого ребенка»**

Данный проект Программы развития учреждения реализует подпрограмму национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» и предполагает решение следующих задач:

- внедрять образовательные технологии, обеспечивающие модернизацию коррекционной и воспитательной работы, освоение воспитанниками базовых навыков и умений, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей и традиций народов Ставропольского края и России;
- создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у воспитанников;
- корректировать образовательные программы в соответствии с требованиями законодательства и образовательными потребностями воспитанников и их семей, с традициями и ценностями учреждения, Ставропольского края и России;
- создать в учреждении доступную образовательную среду и другие условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями (тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов);
- Разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности учреждения. С этой целью адаптировать, использовать имеющиеся или разработать необходимые дидактические, оценочные и методические материалы для проведения мониторинга достижений воспитанников, экспертизы образовательной среды, в том числе в рамках НОКО (независимой оценки качества образования).

### **Проект «Поддержка семьи»**

Данный проект Программы развития учреждения реализует подпрограмму Национального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда» и предполагает решение следующих задач:

- активно использовать средства ИКТ при решении профессиональных задач;
- применять информационные технологии для разных форм образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности учреждения;
- использовать дистанционные и интерактивные ресурсы при подготовке и проведении образовательной деятельности, мероприятий для участников образовательных отношений;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, развивать электронный документооборот.

## **VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

Обновленное содержание образования потребует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров воценке деятельности педагогов; эффективности системы управления качеством образования (в том числе и в рамках НОКО), корректировки педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур учреждения.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому государство предъявляет новые требования на современном этапе развития образования, что, в частности, отражено в профессиональном стандарте педагога. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере является формирование новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает организацию безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет рациональное использование ИКТ-ресурсов и технологий в целях оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанникам собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Результатом перехода в новое состояние станет высокая конкурентоспособность учреждения путем внедрения в образовательный процесс инноваций, расширения сферы услуг, оказываемых населению микрорайона и информационной открытости.

## **VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа**

Оценка показателей реализации Программы развития включает в себя следующие направления:

- инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического, итогового административного контроля;
- модернизация организационной структуры и механизмов управления учреждением;

- мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников образовательного процесса;
- мониторинг уровня организации образовательного процесса с целью сопоставления начального состояния с предполагаемыми результатами;
- мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет заведующий, Педагогический совет учреждения и родительская общественность.

Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2026 года. Педагогический совет и совет родителей имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте учреждения в виде отчета о самообследовании.

### Индикаторы эффективности реализации Программы.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность
Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса.	1. Реализация в полном объеме содержания реализуемых в учреждении образовательных программ, программы развития, годового плана, рабочей программы воспитания.	Аналитические справки.	Ежегодно
	2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	1. Мониторинг образовательной деятельности и степени достижения воспитанниками целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. 2. Отчет о самообследовании учреждения с размещением на официальном сайте.	В начале и в конце учебного года.  Ежегодно.
	3. Общественный рейтинг учреждения: - адаптация выпускников к школе; - успеваемость выпускников в первом классе;	1. Оценка эффективности системы управления 2. Беседы с учителями. 3. Анкетирование родителей.	Ежегодно.

	- степень удовлетворенности оказанными образовательными услугами родителями (законными представителями) воспитанников качеством образования (в том числе в рамках НОКО).		
Эффективность здоровьесберегающих и здоровье формирующих мероприятий для субъектов образовательных отношений учреждения.	<p>1. Число дней, пропущенных по болезни в общем числе дней на одного ребенка (анализ посещаемости)</p> <p>2. Количество привитых воспитанников и сотрудников от гриппа, заболеваний.</p> <p>3. Эффективность оздоровительных и профилактических мероприятий. Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения.</p> <p>4. Отсутствие травматизма воспитанников. Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения.</p> <p>5. Эффективность образовательной деятельности физкультурной направленности. Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения.</p>	Административный контроль, мониторинг результативности образовательного процесса, достижение целевых ориентиров реализуемых программ.	В течение года

