

**Администрация Пионерского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2» Пионерского городского округа**

Принята на заседании
педагогического совета
приказ от 31.08.2023г. №20/7-О

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад №2»
Т.В.Капущинская
Т.В.Капущинская
«31» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Белая ладья»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 12 месяцев

Автор - составитель:
Старший воспитатель I квалификационной категории
Блажевичене Надежда Викторовна

г. Пионерский, 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет физкультурно - спортивную направленность.

Актуальность программы

Данная программа состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно эмоциональных перегрузок, увеличение детей отстающих в развитии от своих сверстников.

В современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта, соприкосновение этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию.

Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы — нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы.. ».

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Белая ладья» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы — в школе» и

модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 — 4) в двух частях. Часть вторая». — М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 — 392.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам старшей и подготовительной к школе группы.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических

игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 -7 лет, посещающих МАДОУ «Детский сад №2» Пионерского городского округа. Набор детей в объединение — свободный.

Состав группы - от 10 до 15 человек.

Срок освоения программы

Срок освоения программы — 12 месяцев. На полное освоение программы требуется 48 часов, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги.

Форма обучения — очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов за 12 месяцев — 48 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для старшей группы – 25 минут, для подготовительной группы — 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность

Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном

изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусматривается, чтобы дети уже на первом этапе обучения могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Ведущие теоретические идеи

В дошкольном образовании происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в детском саду открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как воображение, восприятие, память, внимание, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. На современном этапе шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, терпение, выносливость, волю, расчет, смелость, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель — создание условий для личностного и интеллектуального, волевого развития обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
2. Формирование способности действовать в уме.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
2. Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Общеразвивающие:

1. Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;
2. Научить находить в обыкновенном необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой;
3. Обогащать детскую фантазию;
4. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства;
5. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Принципы отбора содержания:

1. Систематичность. Занятия по обучению шахматам должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

2. Доступность. Предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, готовности к обучению. Объяснение материала на занятиях, должны быть доступны детям.

3. Активность. Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять

как можно больше физкультминуток, чтобы у детей не проявлялась утомляемость. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.

4. **Наглядность.** Предполагает использование наглядных пособий, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления о том, как ходят фигуры.

5. **Последовательность и постепенность.** При обучении детей игре в шахматы простые и легкие задания должны выполняться от простого к сложному.

6. **Индивидуальность подхода.** Обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.

Основные формы и методы

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- 1) при знакомстве с шахматными фигурами;
- 2) при изучении шахматной доски;
- 3) при обучении правилам игры;

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Планируемые результаты реализации программы о Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; о Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; е Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала и до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методики направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации

педагог вносит соответствующие изменения в учебный процесс для наилучшей эффективности применяемой программы.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся участвуют в соревнованиях, требующих проявить знания и навыки по ключевым темам.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196/2 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра;

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
5. Участие в соревнованиях.

Материально-техническое обеспечение:

Наборы шахмат – 10 шт.;

Шахматная магнитная доска (для демонстрации) — 1 шт.;

Проектор — 1 шт.;

Ноутбук - 1 шт.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализовать данную дополнительную общеобразовательную программу может педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, имеющий базовые знания игры в шахматы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

Содержание учебного плана — реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Возрастная группа	Количество ООД			Количество часов		
	в неделю	в месяц	12 месяцев	в неделю	в месяц	12 месяцев
Старшая	1	4	48	25 мин	100 мин/ 1 час 40 мин	1200 мин/ 20 часов
Подготовительная к школе	1	4	48	30 мин	120 мин/ 2 часа	1440 мин/ 24 часа

Продолжительность занятия в старшей группе - 25 минут.

Продолжительность занятия в подготовительной к школе группе - 30 минут.

Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников с использованием игры в шахматы в старшей и подготовительной к школе группе.

Возрастная группа	Количество проведения мероприятия		Продолжительность проведения мероприятия	
	Развлечение	Праздник	Развлечение	Праздник
Старшая	1 раз в 3 месяца	1 раз в 9 месяцев	30 минут	40 минут
Подготовительная к школе	1 раз в 3 месяца	1 раз в 9 месяцев	40 минут	До 1 часа

Теория и практика

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка
1.	Мониторинг.	1	0,2	0,8	0
2.	История возникновения шахмат.	1	0,5	0,5	0
3.	Путешествие в шахматное королевство.	1	0,7	0,3	0
4.	Знакомство с шахматной доской.	1	0,4	0,6	0
5.	Знакомство с шахматной доской.	1	0,4	0,6	0
6.	Элементы шахматной доски.	1	0,5	0,5	0
7.	Элементы шахматной доски.	1	0,3	0,7	0
8.	Шахматные фигуры.	1	0,7	0,3	0
9.	Шахматные фигуры.	1	0,2	0,8	0
10.	Пешка.	1	0,6	0,4	0
11.	Ладья.	1	0,6	0,4	0
12.	Конь.	1	0,6	0,4	0

13.	Слон.	1	0,6	0,4	0
14.	Ферзь.	1	0,6	0,4	0
15.	Король.	1	0,6	0,4	0
16.	Рокировка в короткую сторону.	1	0,6	0,4	0
17.	Рокировка в длинную сторону.	1	0,6	0,4	0
18.	Ладья против слона.	1	0,6	0,4	0
19.	Ферзь против ладьи и слона.	1	0,6	0,4	0
20.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0,6	0,4	0
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	0,6	0,4	0
22.	Король против других фигур.	1	0,6	0,4	0
23.	Закрепление темы «Шахматные фигуры».	1	0,2	0,8	0
24.	Начальная расстановка шахматных фигур.	1	0,6	0,4	0
25.	Начальная расстановка шахматных фигур.	1	0,6	0,4	0
26.	Ходы.	1	0,2	0,8	0
27.	Ходы.	1	0,5	0,5	0
28.	Правила взятия.	1	0,6	0,4	0
29.	«Битое» поле.	1	0,7	0,3	0
30.	«Битое» поле.	1	0,3	0,7	0
31.	Шах.	1	0,6	0,4	0
32.	Шах.	1	0,2	0,8	0
33.	Ничья, пат	1	0,6	0,4	0
34.	Ничья, пат	1	0,2	0,8	0
35.	Мат.	1	0,6	0,4	0
36.	Мат.	1	0,2	0,8	0
37.	Тактические приёмы.	1	0,8	0,2	0
38.	Тактические приёмы.	1	0,5	0,5	0
39.	Тактические приёмы.	1	0,1	0,9	0
40.	Закрепление темы «Тактические приёмы».	1	0,2	0,8	0
41.	Шахматные позиции.	1	0,6	0,4	0
42.	Шахматные позиции.	1	0,5	0,5	0
43.	Шахматные позиции.	1	0,5	0,5	0
44.	Мониторинг.	1	0,2	0,8	0
45.	Шахматный турнир.	1	0,1	0,9	0
46.	Шахматный турнир.	1	0,1	0,9	0
47.	Шахматный турнир.	1	0,1	0,9	0
48.	Шахматный турнир.	1	0,1	0,9	0
	Итого	48			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематика курса «Шахматы»

1. Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек». Воспитанники по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение». Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико -

синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с обучающимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля, моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Воспитанники должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога воспитанник отвечает двумя своими ходами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет календарный учебный график, соответствующий нормам, утвержденным СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Форма занятия — группа;

Место проведения — кабинет дополнительного образования.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	12:10	1	Мониторинг.	Аналитическая справка
2.	Сентябрь	12:10	1	История возникновения шахмат.	Не предусмотрено
3.	Сентябрь	12:10	1	Путешествие в шахматное королевство.	Домашнее задание
4.	Сентябрь	12:10	1	Знакомство с шахматной доской.	Не предусмотрено
5.	Октябрь	12:10	1	Знакомство с шахматной доской.	Домашнее задание
6.	Октябрь	12:10	1	Элементы шахматной доски.	Не предусмотрено
7.	Октябрь	12:10	1	Элементы шахматной доски.	Домашнее задание
8.	Октябрь	12:10	1	Шахматные фигуры.	Не предусмотрено
9.	Октябрь	12:10	1	Шахматные фигуры.	Домашнее задание
10.	Ноябрь	12:10	1	Пешка.	Не предусмотрено
11.	Ноябрь	12:10	1	Ладья.	Не предусмотрено
12.	Ноябрь	12:10	1	Конь.	Не предусмотрено
13.	Ноябрь	12:10	1	Слон.	Не предусмотрено
14.	Декабрь	12:10	1	Ферзь.	Не предусмотрено
15.	Декабрь	12:10	1	Король.	Не предусмотрено
16.	Декабрь	12:10	1	Рокировка в короткую сторону.	Не предусмотрено
17.	Декабрь	12:10	1	Рокировка в длинную сторону.	Не предусмотрено
18.	Январь	12:10	1	Ладья против слона.	Не предусмотрено
19.	Январь	12:10	1	Ферзь против ладьи и слона.	Не предусмотрено
20.	Январь	12:10	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Не предусмотрено
21.	Январь	12:10	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Не предусмотрено
22.	Февраль	12:10	1	Король против других фигур.	Не предусмотрено
23.	Февраль	12:10	1	Закрепление темы «Шахматные фигуры».	Не предусмотрено
24.	Февраль	12:10	1	Начальная расстановка шахматных фигур.	Не предусмотрено
25.	Февраль	12:10	1	Начальная расстановка шахматных фигур.	Домашнее задание
26.	Март	12:10	1	Ходы.	Не предусмотрено
27.	Март	12:10	1	Ходы.	Домашнее задание
28.	Март	12:10	1	Правила взятия.	Не предусмотрено
29.	Март	12:10	1	«Битое» поле.	Не предусмотрено
30.	Апрель	12:10	1	«Битое» поле.	Домашнее задание
31.	Апрель	12:10	1	Шах.	Не предусмотрено
32.	Апрель	12:10	1	Шах.	Домашнее задание
33.	Апрель	12:10	1	Ничья, пат	Не предусмотрено
34.	Апрель	12:10	1	Ничья, пат	Домашнее задание
35.	Май	12:10	1	Мат.	Не предусмотрено
36.	Май	12:10	1	Мат.	Домашнее задание
37.	Май	12:10	1	Тактические приёмы.	Не предусмотрено
38.	Июнь	12:10	1	Тактические приёмы.	Не предусмотрено

39.	Июнь	12:10	1	Тактические приёмы.	Домашнее задание
40.	Июнь	12:10	1	Закрепление темы «Тактические приёмы».	Домашнее задание
41.	Июнь	12:10	1	Шахматные позиции.	Не предусмотрено
42.	Июль	12:10	1	Шахматные позиции.	Не предусмотрено
43.	Июль	12:10	1	Шахматные позиции.	Домашнее задание
44.	Июль	12:10	1	Мониторинг.	Аналитическая справка
45.	Июль	12:10	1	Шахматный турнир.	Турнирная таблица
46.	Август	12:10	1	Шахматный турнир.	Турнирная таблица
47.	Август	12:10	1	Шахматный турнир.	Турнирная таблица
48.	Август	12:10	1	Шахматный турнир.	Турнирная таблица

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Наборы шахмат - 10шт.;
2. Шахматная магнитная доска (для демонстрации) — 1 шт.;
3. Проектор — 1 шт.;
4. Ноутбук - 1 шт.;
5. Дидактические пособия и игры по шахматам.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные правовые акты:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 ТЧ 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
6. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

II. Для педагога дополнительного образования:

1. Веселая И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет. — М.: Новая школа, 1994.

7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы — школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Ш. Дидактические шахматные сказки:

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1995. — Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки — к шахматам.

4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 2.

8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.

IV. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах:

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. — М.: Педагогика, 1978.

3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).

4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

5. Ильин Е. В стране деревянных королей. — М.: Малыш, 1982. 28

6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или

Фосфорический мальчик.

8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

9. Остер Г. Полезная девчонка.

10. Пермяк Е. Вечный Король.

11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. — М.: Малыш, 1973.

12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

У. Стихотворения о шахматах и шахматистах:

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. — М.: ФИС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильней? — Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

VI. Художественная литература для детей по шахматной тематике:

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч. 29
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. 11. Раскатов М. Пропавшая буква.
11. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
12. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1995. — Вып. 4, 5.
13. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
14. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

VII. Методическое обеспечение:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Растём и развиваемся в детском саду».
2. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). В двух частях. Часть вторая». — М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 — 392.
3. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы — школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. 2-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 40 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х 25 частях. Часть 1. — 4-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. — 80 с.,
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. — 4-е изд. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012. — 88 с.,