

Пионерский городской округ
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 2»
Капуш Капушинская Т.В.
«31» августа 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Почемучка»

Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Г. Пионерский, 2022 год.

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» имеет естественнонаучную направленность

Актуальность программы

Основной целью современной системы дошкольного образования является воспитание и всестороннее развитие личности ребёнка. Одним из основных направлений развития ребёнка, является познавательное развитие, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности, формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем.

Экспериментальная деятельность – один из практических методов развития познавательной активности и любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Исследования, проведенные Н.Н. Подъяковым, показали, что поисково-экспериментальная деятельность, наравне с игровой, является, ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста и практически единственным способом познания мира. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному.

Отличительной особенностью программы является то, что опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе экспериментирования развивается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения; развивается наблюдательность и стремление к познанию мира; формируется умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, что помогают успешной социализации личности ребёнка; обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем

самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Роль педагога, состоит в том, что он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Педагогу лишь необходимо создавать условия для опытно-экспериментальной деятельности с учётом всех требований к предметно-развивающей среде ДОУ.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса и ориентирована на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию опытно – экспериментальной деятельности в условиях ДОУ. В основе её лежит метод обучения дошкольников – экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами, возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка» естественнонаучной направленности предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 11 месяцев. На полное освоение программы требуется 22 часа.

Форма обучения. Очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 20 до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в две недели, во вторую половину дня. Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 25 минут.

Место проведения: занятия, в соответствии с темой, проводятся в групповой комнате, на прогулочном участке и метеоплощадке.

Цель и задачи программы

Цель: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Расширять представления детей о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности, о взаимодействии различных веществ и влиянии одних на свойства других.

- Формировать навыки проведения элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- Развивать самостоятельность в поисково-познавательной деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений (гипотез), применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами, учить соблюдать правила техники безопасности.
- Развивать внимание, память, мышление, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Воспитывать интерес к совместной экспериментально-исследовательской деятельности.

Принципы построения образовательного процесса

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

- принцип научности: подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- принцип доступности: построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме; решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- принцип систематичности и последовательности: обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников; повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.
- принцип гуманизации и индивидуализации: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, это обеспечивает его психолого - педагогическую защищенность; предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- принцип интегративности: воспитательно – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

- принцип активного обучения: использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества; организация такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.

- принцип результативности: получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Основные формы и методы организации опытно - экспериментальной деятельности:

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.

Прогнозируемые результаты

- проявляют любознательность к чему-то новому, неизвестному;
- стремятся установить взаимосвязь между предметами окружающего мира;
- разбираются в причинах наблюдаемых явлений;
- у детей сформированы умения и навыки самостоятельного проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы;
- сформированы умения отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы, подводить итог;
- происходит накопление умений и навыков самостоятельного поиска информации и материалов, необходимых для исследований;
- дети проявляют самостоятельность в обработке собранного материала, проявляют активность в разрешении проблемных ситуаций.

Формы подведения итогов реализации программы

- проведение открытого мероприятия по экспериментированию для педагогов и родителей;
- создание картотеки опытов и экспериментов;
- оформление фотоальбома кружка «Почемучки».

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Материально – техническое обеспечение

Немаловажное значение в развитии детской познавательной активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Материал и оборудование:

- мини-лаборатория «Мои первые опыты: вода и воздух»; «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты»; «Мои первые опыты: изучаем природу»; мини-лаборатория «Мои первые опыты: свет и звук»;
- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- ноутбук;
- мультимедийная установка;
- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, и др.;
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- природный материал и бросовый материал: проволока, кусочки кожи, пластмассы, зеркала, соль, сахар, свечи и др.;
- разные виды бумаги, ткани, красители: пищевые и не пищевые;
- специальная одежда: халаты, фартуки, защитные очки;
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы и категории.

Методическое обеспечение

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- схемы проведения опытов и экспериментов;
- комплекты заданий;
- наглядные пособия;
- таблицы для фиксирования результатов;
- методическая литература для педагогов по организации опытно-экспериментальной деятельности.

Алгоритм организации детского экспериментирования

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.
2. Предлагает различные варианты ее решения.
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки.

5. Применяет выводы к новым данным.

6. Делает обобщения.

Роль педагога во время проведения занятия - экспериментирования

1. Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.

2. Пробуждать любознательность, интерес детей к исследуемым предметам.

3. Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, чтение познавательной литературы, просмотр видеофильмов, беседы, рассматривание иллюстраций.

2. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели задач работы с детьми: познавательные, развивающие, воспитательные задачи.

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах: дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д., с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Условия проведения опытно – экспериментальной деятельности:

- безопасность эксперимента;
- отчётливая видимость изучаемого объекта или явления;
- показ только существенных сторон явления или процесса;
- простота конструкции приборов и правил обращения с ними;
- безотказность действия приборов и правил обращения с ними;
- возможность участия ребёнка в эксперименте.

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад №2»

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

1. Продолжительность учебного года в МАДОУ «Детский сад №2»:

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) - 36 недель

2. Продолжительность летнего оздоровительного периода в МАДОУ

«Детский сад №2»:

Начало периода – 1 июня

Окончание периода – 31 августа

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) – 12 недель.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Продолжительность занятий (часов)			Количество занятий
		всего	теория	практика	
1	«Мы - исследователи»	1	0,4	0,6	1
2	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	1	0,4	0,6	1
3	«Вода, кругом вода»	1	0,4	0,6	1
4	«Разноцветные фигурки»	1	0,2	0,8	1
5	«Вода-растворитель. Очищение воды»	1	0,2	0,8	1
6	«Секреты воздушного шарика»	1	0,4	0,6	1
7	«Всё имеет вес. Что тяжелее»	1	0,2	0,8	1
8	«Сила магнита. Как работает магнит?»	1	0,2	0,8	1
9	«Свет вокруг нас»	1	0,2	0,8	1
10	«Свет и тень»	1	0,2	0,8	1
11	«Свет и цвет»	1	0,2	1,8	1
12	«Что отражается в зеркале?»	1	0,2	0,8	1
13	«Волшебный шарик»	1	0,4	0,6	1
14	«Звук вокруг нас. Почему всё звенит?»	1	0,2	0,8	1
15	«Состав почвы. В почве есть жизнь»	1	0,2	0,8	1
16	«Мир растений. Растения вырастают из семян»	1	0,2	0,8	1
17	«Строение растений»	1	0,2	0,8	1
18	«Растения растут по- разному»	1	0,2	0,8	1
19	«Растениям нужны хорошие условия»	1	0,4	0,6	1
20	«Насекомые вокруг нас»	1	0,2	0,8	1
21	«Путешествие Капельки»	1	0,4	0,6	1
22	«Чудеса вокруг нас или забавные фокусы»	1	0,2	0,8	1
	Количество часов в год	22	15	33	22

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	5	16.00	группа	1	«Мы исследователи»	Кабинет	Не предусмотрено
2	Октябрь	19	16.00	группа	1	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Кабинет	
3	Ноябрь	2	16.00	группа	1	«Вода, кругом вода»	Кабинет	Фиксирование результатов наблюдений и экспериментов в тетради
4	Ноябрь	16	16.00	группа	1	«Разноцветные фигурки»	Кабинет	
5	Ноябрь	30	16.00	группа	1	«Вода-растворитель. Очищение воды»	Кабинет	
6	Декабрь	14	16.00	группа	1	«Секреты воздушного шарика»	Кабинет	
7	Декабрь	28	16.00	группа	1	«Всё имеет вес. Что тяжелее»	Кабинет	
8	Январь	11	16.00	группа	1	«Сила магнита. Как работает магнит?»	Кабинет	
9	Январь	25	16.00	группа	1	«Свет вокруг нас»	Кабинет	
10	Февраль	8	16.00	группа	1	«Свет и тень»	Кабинет	
11	Февраль	22	16.00	группа	1	«Свет и цвет»	Кабинет	
12	Март	22	16.00	группа	1	«Что отражается в зеркале?»	Кабинет	
13	Апрель	5	16.00	группа	1	«Волшебный шарик»	Кабинет	
14	Апрель	19	16.00	группа	1	«Звук вокруг нас. Почему всё звенит?»	Кабинет	
15	Май	17	16.00	группа	1	«Состав почвы. В почве есть жизнь»	Кабинет	
16	Май	31	16.00	группа	1	«Мир растений. Растения вырастают из семян»	Кабинет	
17	Июнь	14	16.00	группа	1	«Строение растений»	Кабинет	
18	Июнь	28	16.00	группа	1	«Растения растут по-разному»	Кабинет	
19	Июль	12	16.00	группа	1	«Растениям нужны хорошие условия»	Кабинет	
20	Июль	26	16.00	группа	1	«Насекомые вокруг нас»	Кабинет	
21	Август	9	16.00	группа	1	«Путешествие Капельки»	Кабинет	Не предусмотрено
22	Август		16.00	группа	1	«Чудеса вокруг нас или забавные фокусы»	Кабинет	

Содержание программы

№ п/п	Тема занятий	Цели и задачи исследовательской деятельности	Материалы, оборудование, литература
1	«Мы исследователи»	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), познакомить с предметами-помощниками (микроскоп, лупа и пр.), познакомить с правилами поведения во время опытов и экспериментов.	Ёмкость с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч. Ист.20 стр.: 41
2	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус); развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Погремушка, свисток, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар, кусочки меха. Ист.20 стр.: 9
3	«Вода, кругом вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная, без запаха, не имеет формы, льётся; развивать умение действовать по алгоритму, пользоваться картой-схемой, учить выполнять правила безопасного поведения при работе с различными веществами.	Емкости для воды (стаканы, тарелка), вода, молоко, мелкие камни, сахар, соль, лимон, пищевые красители, цветные карандаши. (ист.1 стр.: 33, 35, 38) Мини-лаборатория «Мои первые опыты: вода и воздух»
4	«Разноцветные фигурки»	Расширять представления о свойствах воды опытным путём; учить сравнивать свойства воды, льда и снега, учить находить практическое применение полученным знаниям.	Вода, снег, лёд, стакан с горячей водой, формочки для замораживания, вода, гуашь или пищевые красители, палочки или кисточки для смешивания.

			Ист.: 1 стр.: 38 – 39.
5	«Вода-растворитель. Очищение воды»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; развивать умение действовать по алгоритму, пользоваться картой-схемой, учить выполнять правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	4 стакана с водой, соль, сахар, песок, краски, растительное масло, ложки, бумага, марля, бумажные фильтры, марганцовка, воронки. Ист: 1 стр: 34, 41 20 стр.:46
6	«Секреты воздушного шарика»	Расширить представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, продолжать учить проводить элементарные опыты, описывать их, делать выводы.	Полиэтиленовые пакеты, соломинки, ёмкости с водой, машинка, воздушный шарик, таз с водой, лодочка, стакан с водой, весы. Ист.: 1 стр.: 42 20 стр.: 15 Мини-лаборатория «Мои первые опыты: вода и воздух»
7	«Всё имеет вес. Что тяжелее»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала, познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить пользоваться ими.	Шарики: деревянный, пенопластовый, чашечные весы. Ист.: 12 стр:10 20 стр.: 30, 56 Мини-лаборатория «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты»
8	«Сила магнита. Как работает магнит?»	Познакомить детей со свойством магнита - притягивать предметы, прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества; выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов. Ист.: 3 стр.:38 20 стр.: 31, 91 Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (магнит);
9	«Свет вокруг нас»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные (рукотворные) — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча); учить	Настольная лампа, предметы из бумаги, пластмассы, дерева, ткани; изображения источников света (солнце, луна, звезды,

		классифицировать предметы, дающих свет на рукотворный и природный мир; закрепить умение работать в группе; обогащать и активизировать словарь детей.	месяц, лампа; фонарик и предметов, которые не дают света). Ист.: 20 стр.: 18, 61 Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (свет)
10	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	оборудование для теневого театра, фонарь. Ист.: 13 стр.: 16, 20, 21 Мини-лаборатория «Мои первые опыты: свет и звук»
11	«Свет и цвет»	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.	Стеклянная призма, картинка «Радуга», цветные стёкла, фонарик. Ист.: 13 стр.: 54 20 стр.: 115 Мини-лаборатория «Мои первые опыты: свет и звук»
12	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», учить находить предметы, способные отражать; учить находить практическое применение своим знаниям.	Зеркальная пластина, линейка, фонарик. Ист.: 13 стр.: 22 20 стр.: 35
13	«Волшебный шарик»	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством.	Воздушные шарики, кусочки ткани. Ист.: 3 стр.: 99, 100 20 стр.: 106 Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (электричество)
14	«Звук вокруг нас. Почему всё звенит?»	Познакомить детей с понятием «звук», звуки могут быть высокими и низкими, на высоту звука можно влиять, выявить причину возникновения звука.	Мерная кружка, пробирки, воронка, молоточек. Ист.: 13 стр.: 70 20 стр.: 35 Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (звук)
15	«Состав почвы»	Дать детям первоначальные знания о составе почвы, о том, что в почве есть	Мерная кружка, ложка, лотки для рассады, вода,

	В почве есть жизнь»	жизнь, подвести к следующим открытиям: почва может быть разной, она состоит из разных компонентов; развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, соблюдать правила безопасности, раскрыть взаимосвязь среды обитания и живых существ.	почва, лупа, шпатель деревянный, пробы почвы: растительный слой, щебень, песок, глинистая почва.. Ист.: 11 стр.: 41, 52 Мини-лаборатория «Мои первые опыты: изучаем природу»
16	«Растения вырастают из семян»	Дать детям первоначальные знания о прорастании растения из семян, для прорастания необходимы определённые условия; развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, соблюдать правила безопасности.	Мерный стакан, лупа, малая половина чашки Петри, вода, бобы (сухие и замоченные). Ист.: 11 стр.: 10 Мини-лаборатория «Мои первые опыты: изучаем природу»
17	«Строение растений»	Дать детям первоначальные знания о строении растений, подвести к следующим открытиям: растение состоит из разных частей, каждая из которых выполняет свои функции, растения приносят пользу людям.	Пресс для растений, лупа, бумага фильтровальная, листья разных растений, бобы. Ист.: 11 стр.: 34 Мини-лаборатория «Мои первые опыты: изучаем природу»
18	«Растения растут по-разному»	Дать детям первоначальные знания о многообразии растений, растения требуют хорошего ухода и растут с разной скоростью; развивать наблюдательность, учить делать выводы на основе наблюдений; учить фиксировать свои наблюдения в листах наблюдений.	Цветочные горшки, вода, земля, бобы, семена цветов, семена кресс-салата, шпатели, клей, картинки растений. Ист.: 11 стр.: 28
19	«Растениям нужны хорошие условия»	Дать детям первоначальные знания о влиянии внешних факторов на рост растений. Учить фиксировать результаты опытов.	Чашка Петри, флакон с пипеткой, мензурка, бумага фильтровальная, уксус, растительное масло, раствор соли, моющее средство. Ист.: 11 стр.: 22
20	«Насекомые вокруг нас»	Дать детям первоначальные знания о многообразии насекомых, условиях их приспособления к среде обитания; развивать наблюдательность, внимание, учить делать выводы на	Ловушка для насекомых, коробка пластиковая прозрачная, лупа, лист растения, кусочек спелого фрукта, стакан с

		основе наблюдений.	лупой. Ист.: 11 стр.: 46 Мини-лаборатория «Мои первые опыты: изучаем природу»
21	«Путешествие Капельки»	Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе; расширять представления детей о значении воды в жизни растений, животных и человека; развивать умение работать в группе, учитывать мнение партнёра.	Схема «Круговорот воды в природе», иллюстрации по теме «Вода», глобус, электрический чайник, стекло. Ист.: 20 стр.: 70
22	«Чудеса вокруг нас или забавные фокусы»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	повязка для глаз, 2 зеркала, 2 однородных предмета, ёмкость с водой, к её крышке приклеены ёлочки, дома, насыпаны блёстки. Ист.: 20 стр.: 116

Список литературы:

1. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.
4. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» Под ред.– ООО ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
5. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 178с.
6. Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет»-СПб.: Речь, 2006.-64 с.
- Иванова А. И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.:ТЦ Сфера, 2008.-224с.
7. Картотеки опытов и наблюдений (разработки)
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет»

9. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – пресс», 2011. – 128 с.
10. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. – М.: ИНТ. – 104с.
11. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: изучаем природу. Методическое пособие для работников 12. дошкольных образовательных организаций. – М.: ИНТ. – 104с.
12. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. – М.: ИНТ. – 104с.
13. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: свет и звук. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. – М.: ИНТ. – 104с.
14. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
15. Нищева Н.В. Познавательная – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры: - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015. – 240с.
16. Опытная – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013.-320 с.
17. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
18. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2014. – 32с.
19. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2014. – 32с.
20. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -128с.

15. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры: - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240с.
16. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2013.-320 с.
17. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
18. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32с.
19. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32с.
20. Тугушева Г,П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -128с.