

## 9 ошибок родителей, которые мешают подготовить ребенка к школе

До школы важно научить ребенка общаться со сверстниками, не бояться обратиться к взрослым за помощью, задавать вопросы. Ребенок должен знать правила поведения в коллективе сверстников, уметь контролировать свое поведение и спокойно сидеть на занятиях, интересоваться новыми знаниями, проявлять познавательную активность. Именно эти навыки позволят первокласснику чувствовать себя успешным и адекватно относиться к учебным задачам.

Ниже описываются ситуации, когда родители, сами того не понимая, мешают подготовке ребенка к школьному обучению.

## Перегружают ребенка кружками

**Ситуация.** Ребенок в детском саду, кроме занятий в группе, посещает много развивающих кружков и секций. В первом классе одновременно ходил на занятия по развитию интеллекта, в музыкальную школу, кр по шахматам и четырежды в неделю на фигурное катание, которое канчивалось в 21:00. Также под присмотром родителей тщательно выполнял все домашние задания.

### Результат

Ребенок любит посидеть в одиночестве. Перегруженность в подготовительной группе и затем в школе снизила уровень его адаптации к первому классу и отбила желание учиться. В школу ребенок ходил со слезами, на уроках был пассивным, почти все время рисовал. Уже к третьему уроку он испытывал физическую слабость и желание поспать.

### Рекомендации для родителей

Не нагружайте ребенка кружками. Помните, что у вас и у него могут быть разные желания и потребности. До школы посещайте не более двух кружков. Занятия в детском саду будут достаточно. Они направлены на разностороннее развитие и учитывают возрастные особенности детей.

В подготовительной группе тоже можно выбрать две секции: спортивную, для здоровья, и развивающую: или подготовку к школе, или рисование, или театральную студию, или музыкальные занятия. Пусть ребенок решит сам.



## Не учитывают, сколько детей в группе по подготовке к школе

Ситуация. Родители отдали ребенка для подготовки к школе в его близкую школу. Они решили, что так ребенок заранее привыкнет к новой обстановке и в дальнейшем это поможет ему адаптироваться к учебным занятиям и новому коллективу. Но они не учли, что педагог будет уделять ребенку меньше внимания из-за того, что группа переполнена.

### Результат

В конце учебного года результаты итоговой педагогической и психологической диагностики показали, что ребенок оказался подготовлен к школе недостаточно. Родителям пришлось летом заниматься с ним по индивидуальным рекомендациям, которые дал педагог-психолог: выполнять упражнения и задания.

### Рекомендации для родителей

При выборе между центром развития и подготовительными занятиями в школе выбирайте то место, где количество детей в группе меньше. Когда детей много, педагог успевает только дать запланированный материал и заметить тех, кто быстрее его усвоил. Если в группе 5–10 человек, педагог сможет обратить внимание именно на вашего ребенка, увидеть его трудности, использовать индивидуальный подход.



## Выбирают индивидуальные подготовительные занятия, а не мини-группу

**Ситуация.** Диагностика в детском саду показала, что ребенок недостаточно подготовлен к школе. Педагог-психолог познакомила маму с результатами. Мама посчитала педагога-психолога некомпетентной и ответила, что рисунок головастика, неумение изобразить дом и отождествить в слове ничего не говорят о ребенке. Она объяснила, что водит ребенка на индивидуальные занятия с педагогом, который считает его полностью готовым к школе.

### Результат

В первом классе у ребенка появились трудности с письмом и звуковым анализом слов. Он не успевал за остальными детьми в классе, плакал на уроке. В конце октября отказался ходить в школу.

### Рекомендации для родителей

Выбирайте подготовку к школе в мини-группе. Это ценный опыт – ребенок будет учиться взаимодействовать со сверстниками как участниками общей деятельности, оценивать результаты своей работы, тактично отмечать недостатки у других и сравнивать свои результаты. При этом не исключайте индивидуальные занятия педагога-психолога или учителя-логопеда с ребенком в детском саду, если специалисты рекомендуют вам их. Они знают о трудностях ребенка и смогут обеспечить индивидуальный подход к нему.





## Стремятся сделать ребенка лучшим во что бы то ни стало

Ситуация. Педагоги и специалисты детского сада познакомили маму с результатами обследования ребенка и рекомендовали выбрать стандартную программу обучения в школе. Мама посчитала, что ее ребенок, в обычном классе с обычными детьми ему будет скучно, и настаивала на обучении в школе по индивидуальному плану для одаренных детей.

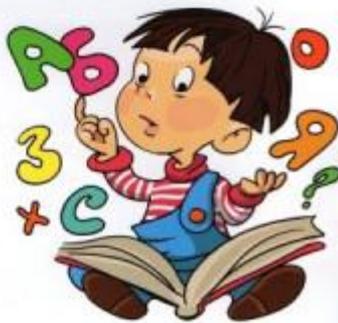
### Результат

В школе у ребенка начались проблемы в поведении. Он стал во время урока кричать, шуметь, петь песни, то есть демонстративно себя вести, проявлять агрессию по отношению к одноклассникам и учителю. Это произошло потому, что выбор неправильной программы ухудшил адаптацию к школе и отбил у ребенка желание учиться.

### Рекомендации для родителей

При поступлении ребенка в школу основывайтесь на состоянии и способностях ребенка, а не на желании видеть его лучшим и доказать это окружающим. Учитывайте мнение учителей и других специалистов детского сада и центра развития, где занимается ребенок, о его возможностях.

Чтобы ребенок смог учиться по «сложной программе», ему потребуется дополнительная подготовка. Это может полностью изменить поведение ребенка. Если он не будет справляться, то начнет протестовать, показывать свое недовольство, станет пассивен в учебе.



## Не учитывают мнение специалистов детского сада

**Ситуация.** По результатам диагностики готовности к школе педагог-психолог и воспитатели детского сада предупредили маму о трудностях, которые ожидают ее сына в школе. Но педагог центра развития, который посещал мальчик, заверил маму, что ребенок к школе готов. Мама с доверием отнеслась к тому, что услышала в детском саду. Ей казалось, что в центре развития должны быть более квалифицированные специалисты и более точная информация.

### Результат

В первом классе учитель сразу заметил, что ребенку трудно понимать инструкции, выполнять задания, концентрироваться, запоминать информацию. У него не было элементарных знаний. В ноябре ребенок отказался ходить в школу, так как ему трудно, он ничего не понимает и хочет в детский сад. Пришлось водить его на индивидуальные занятия к педагогу-психологу и дефектологу.

### Рекомендации для родителей

Учитывайте, что коммерческие цели центров развития могут влиять на оценку результатов ребенка. Спросите мнение их специалистов о ребенке, но не ограничивайтесь этим. Ошибка – считать, что мнение педагогов в детском саду менее обоснованное. Чем раньше родители начинают принимать во внимание информацию, которую получают от педагогов в детском саду, тем больше шансов избежать трудностей в будущем.



## Стыдятся обучения ребенка по индивидуальному плану

Ситуация. Ребенок не справлялся с программой подготовительной группы. Его возраст к первому сентября был бы семь лет и два месяца. Педагог-психолог рекомендовала обучение ребенка в школе по индивидуальному плану, но родители решили об этом промолчать.

### Результат

В первом классе ребенка признали неуспевающим. С согласия родителей его перевели на обучение по индивидуальному плану, но упустили время.

### Рекомендации для родителей

Если специалисты детского сада рекомендуют индивидуальный план обучения ребенка в первом классе, прислушайтесь к их мнению. Их мотив – благо для ребенка, ведь ребенок из детского сада уходит и они могли бы не думать о его проблеме. Кроме того, не нужно недооценивать коррекционную работу в детском саду. Трудности, которым недостаточно внимания уделяется до школы, в школе становятся более серьезными, ребенку их сложнее преодолеть.



## Прекращают занятия с психологом и логопедом после детского сада

Ситуация. Ребенок в детском саду получал помощь специалистов с бы сопровождения: педагога-психолога и учителя-логопеда. Они рекомендовали маме продолжить занятия со специалистами, после того ребенок пойдет в школу. Мама на словах согласилась с ними, но не сделала ничего. По поведению ребенка она сделала вывод, что он преодолел.

### Результат

Ребенок пассивно вел себя во время урока, отказывался выполнять задания, в среднем по семь или восемь раз за урок отпрашивался в туалет. Его адаптация к школе протекала очень тяжело. Сказывались трудности, которые не были проработаны вовремя.

### Рекомендации для родителей

Если ваш ребенок до школы получает помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, то при переходе в школу обязательно уточните у них уровень его развития в текущий момент.

В большинстве случаев рекомендуется получить повторное психолого-педагогическое заключение уже для школы. Эти меры могут ему оказаться в подходящих условиях, быстрее адаптироваться к школе и избежать возможных трудностей.





## Торопятся отдать ребенка в первый класс

Ситуация. Родители отдали сына в первый класс до того, как ему исполнилось 7 лет. Они не посоветовались со специалистами детского сада. В школе у ребенка появились трудности. Мальчик умел читать и списывать, но опаздывал на уроки, так как заигрывался на перемене. Он проявлял активность только в первые пять минут урока, а потом вставал и уходил по классу или играл. В ответ на замечания и задания ненадолго выполнял задание, но затем снова отвлекался.

### Результат

К февралю мальчик стал чуть более усидчив и начал вовремя приходить на урок после перемены. Однако играл во время уроков до конца учебного года. Он недоиграл в дошкольном возрасте, поэтому продолжал играть в школе. Обучение оказалось для него психологически сложной задачей.

### Рекомендации для родителей

Спросите у специалистов детского сада, готов ли ваш ребенок к школе, нужно ли что-то сделать, например, летом. Дети, чаще мальчики, которым не исполнилось 7 лет, испытывают трудности в начальных классах. Они не способны усидеть на месте в течение урока, слушать учителя, не отвлекаться, выполнять задания, запоминать новый материал в нужном объеме, успевать за темпом класса. Лучше, если ребенок пойдет в школу в 7 лет и 6 месяцев или позже и будет учиться на четверки и пятёрки, чем на год раньше, и будет учиться на тройки. Такой ребенок будет дезадаптирован и в средней школе, без мотивации к обучению и общению со сверстниками.



## Учитывают только знания ребенка а не поведение в целом

**Ситуация.** Мальчик поступил в первый класс с развитым навыком чтения и умением считать. Но ходил по классу на уроке, отвлекал детей, не реагировал на учителя, громко и демонстративно изъяснялся, не понимал и не делал заданий. Когда появились оценки, стал получать двойки. Учителя обвинили учителя в предвзятости, отказались взаимодействовать с педагогом-психологом. Позже на поведение мальчика стали жаловаться родители его одноклассников.

### Результат

Родители мальчика согласились взаимодействовать с педагогом-психологом. Ребенок стал ходить на индивидуальные занятия со специалистом, посещать школу по индивидуальному графику. Со временем его поведение нормализовалось.



### Рекомендации для родителей

Если вы видите, что у ребенка есть способности в чтении, счете, проверьте, умеет ли он при этом рассказывать по теме, когда спрашивают, правильно выполнять задания на занятии, следует ли правилам поведения. Узнайте об особенностях поведения ребенка в группе, о трудностях, которые могут его ожидать. Уже в детском саду специалисты могут определить, будет ли поведение ребенка в школе нежелательным. Помните, что хорошая речь, память, умение прибавлять и отнимать в уме трехзначные цифры – еще не признак готовности к школе. В некоторых случаях это даже повод обратиться за помощью. Быстрое развитие умственных способностей может компенсироваться отставанием в развитии поведенческих навыков.