

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Пионерского городского округа « Детский сад №2»

Экспериментально – исследовательская деятельность дошкольников в режимных моментах



Подготовила воспитатель:
Киреева Ирина Алексеевна

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»,
- гласит народная мудрость.

**«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать
своими руками», - утверждают педагоги-практики.**

Экспериментирование *выступает как:*

- +** *метод обучения*
- +** *форма организации педагогического процесса*
- +** *вид познавательной деятельности*



Детское экспериментирование

- + положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка
- + даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта
- + активизируются его мыслительные процессы
- + идёт обогащение памяти ребёнка
- + стимулирует развитие речи.



Детское экспериментирование

тесно связано с другими видами деятельности:

- ✚ Наблюдения
- ✚ Развитие речи
- ✚ Изобразительная деятельность
- ✚ Трудовая деятельность
- ✚ Чтение художественной литературы
- ✚ Физическая культура
- ✚ Музыка
- ✚ Формирование элементарных математических представлений



Основные принципы организации детского экспериментирования:

- + Связь теории с практикой;
- + Развивающий характер воспитания и обучения;
- + Целостность и системность обучающего процесса;
- + Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.



Что дает экспериментальная деятельность?

✚ Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

✚ У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий - одна из лучших школ характера.

✚ Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.



Основные положения

- ✚ Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности;
- ✚ В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей;
- ✚ Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;



Достоинства детского экспериментирования:

- ✚ Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- ✚ Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы,
- ✚ Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы
- ✚ развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье



Структура экспериментирования

- + постановка проблемы;
- + поиск путей решения проблемы;
- + проведение наблюдения;
- + обсуждение увиденных результатов;
- + формулировка выводов.



Эксперименты классифицируются по разным принципам:

- ✦ По характеру объектов
- ✦ По месту проведения опытов
- ✦ По количеству детей
- ✦ По причине их проведения
- ✦ По характеру включения в педагогический процесс
- ✦ По продолжительности
- ✦ По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
- ✦ По характеру познавательной деятельности детей
- ✦ По способу применения в аудитории



Экспериментируем с водой



Экспериментируем с красками



Экспериментируем с воздухом



Экспериментируем с песком



Экспериментируем с бумагой и тканью



Экспериментируем со звуком



Экспериментируем с мыльными пузырями



Посадка лука



Экспериментируем со льдом



Спасибо за внимание!

