

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Пионерского городского округа « Детский сад №2»

**«Организация и проведение подвижных игр
на прогулке с детьми дошкольного возраста»**



Подготовила воспитатель:
Киреева Ирина Александровна



Игра в дошкольном возрасте - одно из главных средств воспитания. Но среди всего многообразия игр следует выделить особо подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия.



Подвижные игры разнообразны по своему содержанию и организации.

- Одни игры имеют сюжет, роли и правила

- В других играх сюжет и роли отсутствуют, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами

- В третьих сюжет, действия играющих обусловлены текстом, определяющим характер движений и их последовательность.



Все игры для детей дошкольного возраста, построенные на движении, можно разделить на две большие группы:

- *подвижные игры с правилами;*
- *спортивные игры.*



Методика проведения подвижных игр:

Выбор игры

Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью.



Сбор детей на игру

Собрать детей на игру можно разными приемами.



Создание интереса к игре.

Прежде всего, нужно создать у детей интерес к игре. Тогда они лучше усвоят ее правила, более четко будут выполнять движения, испытывать эмоциональный подъем.



Организация играющих и объяснение игры.

В младшей группе все объяснения делаются, как правило, в ходе самой игры.

В старших группах педагог сообщает название, раскрывает содержание и объясняет правила, еще до начала игры.

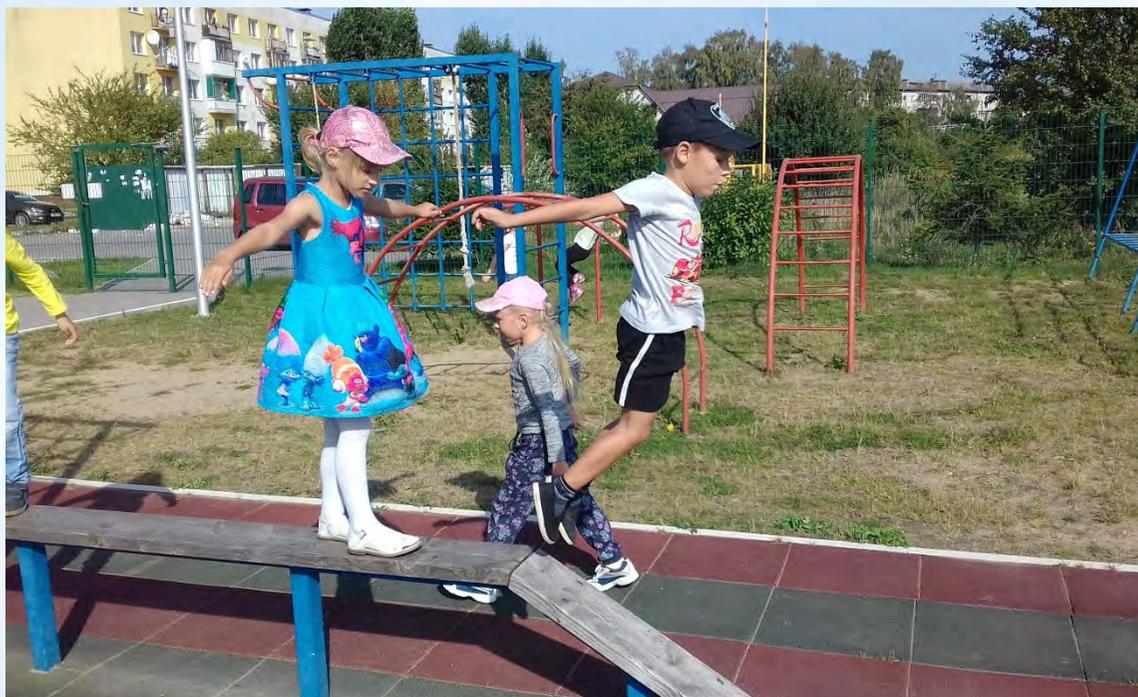
A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of sports equipment icons: a basketball, a soccer ball, a tennis racket, a badminton racket, a volleyball, a football, a table tennis paddle, and a tennis ball. The icons are arranged in a circular pattern around the central text.

Окончание игры и подведение итогов.

В младших группах воспитатель заканчивает игру предложением перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера. В старших группах подводятся итоги игры: отмечают те, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей. Воспитатель называет и тех, кто нарушал правила и мешал товарищам.



В играх с детьми младшего возраста воспитатель сначала берет на себя исполнение главной роли. И только потом, когда малыши освоятся с игрой, поручает эту роль самим детям.



В средней и старшей группах воспитатель вначале тоже выполняет главную роль сам, а затем передает ее детям. Он участвует в игре и тогда, когда не хватает пары.



Игры большой подвижности повторяются 3—4
раза, более спокойные — 4—6 раз.