

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Пионерского городского округа «Детский сад №2»

## **Консультация для педагогов**

### **«Экспериментально — исследовательская деятельность дошкольников в режимных моментах»**

Подготовила воспитатель:  
Киреева Ирина Александровна

Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. В образовательном процессе дошкольного учреждения

**экспериментально игровая деятельность** является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

### **Цели и задачи экспериментально-исследовательской деятельности детей:**

**Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

#### **Задачи:**

- обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;
- формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности;
- продолжать формировать бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

### **Что такое исследовательская деятельность?**

- ✚ направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования.

### **Что такое детское экспериментирование?**

- ✚ Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребёнку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

### **Какую роль играет экспериментирование в развитии ребенка-дошкольника?**

- ✚ Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка, в процессе чего основополагающие законы природы выводятся ребёнком самостоятельно, как результат постановки опыта, проведённого наблюдения.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (*почему, зачем, как*)

Исследовательский метод рассматривается как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие познавательного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с эстетическими правилами жизни в обществе.

Хочу остановиться на некоторых возрастных моментах в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Уже в младшем дошкольном возрасте познавая окружающий мир, ребёнок стремится, не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, обращают внимание на различную окраску объектов окружающей действительности. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно – действенные и наглядно-образные способы познания. Игровая экспериментальная деятельность позволяет создать модель естественно – научного явления и обобщить полученные действенным путём результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Игры–эксперименты, как социально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающей действительности.

Детское экспериментирование тесно связано с такими видами деятельности как: познаю мир, труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование математических представлений и др. Затронуты такие области как: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая.

Например:

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время осуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Связь детского эксперимента с изобразительной деятельностью. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет результат эксперимента т. к. ребёнок точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Связь экспериментирования с формированием математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т. д.

Опыты, эксперименты проводятся в совместной, самостоятельной деятельности, в процессе режимных моментов, а так же элементарные опыты включаются в непосредственно образовательную деятельность, опыты можно использовать на прогулке как часть наблюдения.

Задачами экспериментирования детей дошкольного возраста являются:

- Расширение представлений детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (*твёрдость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т. д.*); с основными видами и характеристиками движения (*скорость, направление*); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.)
- Формирование у детей элементарных географических представлений.
- Развитие эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.
- Формирования стремления к выполнению правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Понимая значение экспериментирования для психического развития ребёнка, можно организовать такие игры – эксперименты:

- **Игры – эксперименты с песком:** «*Волшебное сито*», «*Живой песок*»; «*Мокрый песок принимает любую нужную форму*», «*Сухой песок может сыпаться*».
- **Игры эксперименты с водой:** «*Тонет - не тонет*», «*Кораблики плывут*», «*Взаимодействие воды и снега*»; «*Узнаем какая вода*»; «*Пузырьки спасатели*».
- **Игры эксперименты с магнитами:** «*Металлы и его качества, и свойства*».
- **Игры эксперименты со звуком:** «*Почему все звучит?*», «*Откуда берется голос?*».

В результате экспериментальной деятельности дети узнают много нового и интересного о свойствах песка, магнита и воды, звука.

Для родителей воспитанников можно создавать «Рассуждалки» детей на различные темы, в которых в виде домашних заданий детям совместно с родителями предлагается решить те или проблемы (*Почему снег тает на ладони?; Почему дует ветер*).

Дети очень любят экспериментировать, и нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков, и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности детей.

#### **Вот советы:**

- ✚ Менее учите, больше делитесь.
- ✚ Поощряйте поисковую активность детей.
- ✚ Активизируйте внимание ребёнка.
- ✚ Учите детей наблюдать и соблюдать правила поведения в природе.

Знакомство с окружающим миром должно быть увлекательным, радостным. В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу: "Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму".

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.